

Митричев Илья Вячеславович

Дата рождения: 04.03.1967

Место работы: Исполнительный директор, АО Россельхозбанк



Образование: I высшее: Прикладная математика (МЭИ), II высшее: юрист (СГУ)

В период работы в управляющем совете в 2016/2017 учебном году прошёл обучение как член Управляющего совета (далее – УС) при проведении аттестации УС, участник проводимых Департаментом образования г. Москвы (далее – ДОгМ) и иными связанными с образовательным процессом организациями конференций и форумов.

Семейное положение: женат, 3-е детей, младший – сын, 7 лет, ученик 1-го класса школы №1517

Опыт участия в работе общественных органов:

1. Участие в работе Управляющего совета ГБОУ Гимназия № 1517 в роли члена совета и председателя (срок полномочий истёк 03.10.2017), участие в работе комиссий и рабочих групп – более 3-х лет;
2. Участие в работе родительского комитета группы/класса, родительского комитета здания (позже - малого совета) – более 3-х лет в ГБОУ Гимназия № 1517, более 9 лет с учётом участия в работе комитетов в других учебных заведениях, в которых учились старшие дети. Есть благодарственные письма/грамоты за участие и помощь в работе учебных организаций.
3. Участие в работе Общественного совета при Департаменте образования города Москвы – 2 года, благодарственное письмо от ДОгМ.
4. Участие в качестве эксперта в работе Московского центра качества образования (МЦКО) – 2 проекта.

Полезные для работы в Управляющем совете ГБОУ Школа №1517 навыки и опыт:

1. Опыт работы преподавателем: МИФИ, РГГУ, Институт повышения квалификации;
2. Опыт взаимодействия и наличие отношений с родительской общественностью, административным персоналом школы, представителями ДОгМ, иных организаций и компаний;
3. Опыт работы в Управляющем совете и комиссиях/рабочих группах школы 1517, проведение аттестации Управляющего совета в 2017 году, нормализация работы Управляющего совета и актуализация нормативно-правовой базы школы, опыт продвижения интересов родителей на различных уровнях администрации школы.

Какую пользу могу принести:

1. Эффективная работа в Управляющем совете с момента избрания без периода обучения и «раскачки»;

2. Возможность донести информацию от родительской общественности до любого уровня администрации школы. При необходимости, взаимодействовать с подразделениями ДОГМ или комиссиями при ДОГМ. Выбирать для «приложения усилий» того работника администрации, который необходим для эффективного решения вопроса исходя из области функциональной ответственности и их влияния на решение вопросов. Нарботаны деловые контакты, позволяющие быть услышанным в комиссиях, рабочих группах и Управляющем совете.
3. Возможность неформального обсуждения с представителями администрации школы вопросов, требующих предварительной проработки. Использование созданного в процессе совместной работы имиджа и взаимного уважения к мнениям сторон.
4. Предварительная проработка вопроса на этапе его формирования родительской общественностью. Использование имеющихся знаний и опыта, проработка потенциальных вариантов решения до передачи материалов в общественные органы и администрацию в целях оптимизации процедуры получения эффективного решения. Подсказать принимающему решение работнику или общественной группе варианты решения, а не просто озадачить «своей проблемой».

Жизненная позиция – разумный баланс между оптимизмом и пессимизмом; (как внутри, так и внешне) поощрение и развитие дискуссионности при обсуждении вопроса, выработке решения и чёткое следование решению после его принятия; гармония с самим собой – не врать себе, не бояться говорить правду; выдвигать инициативы (пусть даже они и будут «наказуемы» их исполнением) и нести ответственность за результат их реализации.

Предполагаю приложить усилия к сохранению всего положительного, наработанного образовательной системой России, попытаться минимизировать воздействие разлагающих трендов «реформирования» образовательной системы. При этом согласен с необходимостью модернизации методов, программ и инструментария обучения с учётом развития технологий и общества в целом. Однако, следует с осторожностью внедрять в широкую практику неапробированные технологий.

Поддерживаю усилия администрации ГБОУ Школа № 1517, направленные на удержание и получение наиболее высоких рейтингов и оценок образовательной организации, повышению квалификации преподавателей, получению преподавательским составом навыков использования современных технологий в практической деятельности. При этом, развитие образовательной организации должно соотноситься с интересами родителей (законных представителей) обучающихся. Школа 1517 – место для взаимовыгодного сотрудничества в интересах обучающихся, требующее приложения усилий всех участников. При работе в составе Управляющего совета, комиссиях и независимо от принадлежности к тому или иному общественному органу предполагаю обращать особое внимание и участвовать в процессах обеспечения взаимного понимания интересов, перспектив и актуальных действий между администрацией, преподавательским и обслуживающим персоналом и родителями.