



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа № 1517»

Адрес: ул. Живописная д. 11, корп. 1, г. Москва, 123103

Телефон: 8 (495) 212-15-17, 8 (499) 720-25-67/69, E-mail: [1517@edu.mos.ru](mailto:1517@edu.mos.ru), <http://1517.mskobr.ru>

ОКПО 44433042, ОГРН 1037739147929, ИНН/КПП 7734132109/773401001

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете

ГБОУ Школа № 1517

Председатель ПС

В.В. Бикчурина

Протокол № 14 от «01» апреля 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор

ГБОУ Школа № 1517

Приказ № 121/1/ОРГ от «01» апреля 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

Название программы: «Английский язык Fly High, 2 год обучения»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень образовательной программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год

Возраст: 7-9 лет

Автор-составитель: Федотова Анна Михайловна,  
педагог дополнительного образования

Москва 2024 год

## **Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Уровень программы** ознакомительный.

### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в образовательном процессе используются учебные материалы, которые вовлекают учащихся в процесс обучения, повышают уровень мотивации к изучению иностранного языка, развивают кругозор, формируют культуру общения, а также приобщают к изучению обычаев и традиций народов мира. Изучение английского языка наиболее целесообразно начинать в детском возрасте, поэтому в своей деятельности необходимо использовать игровую деятельность. Отличительные особенности программы состоят в том, что учебные материалы, которые используются на занятиях, подбираются с учетом возраста учащихся. И учебно-методический комплекс "Family and Friends 2" разработан с учетом требований российской школы, интересов и потребностей младших школьников и учителей.

**Цель программы** – формирование элементарных навыков общения на английском языке.

### **Задачи программы:**

#### Образовательные:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширять лингвистический кругозор учащихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка.

#### Развивающие:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу учащегося, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности.

#### Воспитательные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать любовь и интерес к английскому языку;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

**Категория учащихся по программе.** Программа разработана для обучающихся 7-9 лет. Зачисление осуществляется при желании ребёнка и по заявлению родителей.

**Срок реализации программы.** Программа рассчитана на 72 ак. часа, 9 месяцев/1 год.

### **Формы образовательной деятельности и режим занятий**

#### **Форма обучения:**

Для более эффективной реализации программы используются различные формы обучения:

- Очная;
- Групповая (занятия проводятся в одновозрастных или разновозрастных группах).

#### **Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность каждого занятия 60 минут (включает 45 минут учебного времени и обязательный 15-минутный перерыв).

### **Планируемые результаты реализации программы**

#### **Предметные результаты**

*Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):*

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-

познавательной; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; модальный глагол can; личные и притяжательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (от 10 до 100) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

*Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):*

- освоение фонетического строя английского языка;
- освоение лексико-грамматического материала в рамках представленной программы;
- повышение интереса и мотивации к изучению иностранных языков и познанию культуры страны изучаемого языка;
- умение использовать изученные лексико-грамматические структуры в условиях реальной коммуникации;
- умение кратко описать себя, членов своей семьи, предметы школьного обихода, любимые игрушки, игры, одежду;
- иметь навыки запоминания буквенного представления ключевых тематических слов и словосочетаний, входящих в коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;
- уметь озвучивать транскрипционные знаки и читать слова с транскрипциями;
- понимать содержание основных учебных задач и вести самостоятельную учебную деятельность по ним;
- понимать содержание учебных текстов и выполнять задания к ним;
- овладеть элементарными навыками письма;
- овладеть базовыми языковыми клише в рамках изучаемых тем.

*Личностные результаты:*

- осознание себя гражданином своей страны и знакомство с особенностями культуры России в сравнении с культурой Великобритании;
- осознание роли английского языка как основного средства общения между людьми;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к изучению английского языка и целенаправленной познавательной деятельности на английском языке;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме и её взаимоотношений с носителями англоязычной культуры других стран;
- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

*Метапредметные результаты:*

- усовершенствуется речевая способность, внимание, мышление, память и воображение;
- овладение навыками творческой деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный (тематический) план

| №<br>п/п      | Названия разделов и<br>тем        | Количество часов |                 |                 | Формы<br>аттестации /<br>контроля |
|---------------|-----------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
|               |                                   | всего            | теория          | практика        |                                   |
| 1.            | Welcome back!                     | 4 ак.ч.          | 2 ак.ч.         | 2 ак.ч.         |                                   |
| 2.            | Our new things                    | 4 ак.ч.          | 2 ак.ч.         | 2 ак.ч.         | Устный/Письменный                 |
| 3.            | They are happy now!               | 4 ак.ч.          | 2 ак.ч.         | 2 ак.ч.         | Устный/Письменный                 |
| 4.            | I can ride a bike! + Review       | 4 ак.ч.          | 2 ак.ч.         | 2 ак.ч.         | Устный/Письменный                 |
| 5.            | Have you got a milkshake?         | 4 ак.ч.          | 2 ак.ч.         | 2 ак.ч.         | Устный/Письменный                 |
| 6.            | We've got English!                | 4 ак.ч.          | 2 ак.ч.         | 2 ак.ч.         | Устный/Письменный                 |
| 7.            | Let's play after school! + Review | 4 ак.ч.          | 2 ак.ч.         | 2 ак.ч.         | Устный/Письменный                 |
| 8.            | Let's buy presents!               | 4 ак.ч.          | 2 ак.ч.         | 2 ак.ч.         | Устный/Письменный                 |
| 9.            | What's the time?                  | 4 ак.ч.          | 2 ак.ч.         | 2 ак.ч.         | Устный/Письменный                 |
| 10.           | Where does she work?              | 4 ак.ч.          | 2 ак.ч.         | 2 ак.ч.         | Устный/Письменный                 |
| 11.           | It's hot today!                   | 4 ак.ч.          | 2 ак.ч.         | 2 ак.ч.         | Устный/Письменный                 |
| 12.           | What are you wearing?             | 4 ак.ч.          | 2 ак.ч.         | 2 ак.ч.         | Устный/Письменный                 |
| 13.           | You're sleeping! + Review         | 6 ак.ч.          | 3 ак.ч.         | 3 ак.ч.         | Устный/Письменный                 |
| 14.           | Look at all the animals!          | 6 ак.ч.          | 3 ак.ч.         | 3 ак.ч.         | Устный/Письменный                 |
| 15.           | Look at the photos!               | 6 ак.ч.          | 3 ак.ч.         | 3 ак.ч.         | Устный/Письменный                 |
| 16.           | Well done! + Review               | 6 ак.ч.          | 3 ак.ч.         | 3 ак.ч.         | Устный/Письменный                 |
| <b>Итого:</b> |                                   | <b>72 ак.ч.</b>  | <b>36 ак.ч.</b> | <b>36 ак.ч.</b> |                                   |

### Содержание учебно-тематического плана

#### Тема 1. Welcome back! (4 часа)

Теория (2 ч.)

Практика (2 ч.)

Повторение речевых структур, глагол have/has got. Аудирование песни «Welcome song» с целью повторения структур. Повторение лексики по теме «Семья», «Внешность». Повторение лексики по теме «Приветствия», дни недели, цвета, игрушки, числительные 10-20. Повторение структур There is/There are. Тренировать в диалоге-расспросе, тренировать в представлении друга. Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Введение

и отработка структур This is/ That is – These are/Those are? Повторение единственного и множественного числа существительных. Тренировать в умении называть школьные принадлежности с использованием новых структур.

### **Тема 2. Our new things (4 часа)**

Теория (2 ч.)

Практика (2 ч.)

Введение лексики по теме «Школьные принадлежности», повторение алфавита. Слушание песен «Что находится в классе?», «Алфавит» с пониманием общей информации. Использование новой лексики в контексте песни «Что находится в классе?». Отработка и использование в речи изученных структур по теме «В классе». Повторение вопросов How many...? и What colour...? Слушание с пониманием детальной информации по теме «В классе», «Описание людей». Урок обобщения и систематизации знаний.

### **Тема 3. They are happy now! (4 часа)**

Теория (2 ч.)

Практика (2 ч.)

Введение лексики по теме «Чувства и состояния». Местоимения множественного числа, формы глагола to be. Мы – они. Урок усвоения новых знаний, Урок-практикум. Общие вопросы и краткие ответы с глаголом to be во множественном числе. Драматизация полилога по теме, тренировка умения строить предложения и вопросы, описывающие чувства и состояния. Введение и отработка дополнительной лексики по теме «Состояния и чувства», отработка слов с сочетаниями ch, sh, th. Слушание песни «Если ты устал и знаешь это...» с полным пониманием информации. Отработка и использование в речи структур по теме «Чувства и состояния». Сокращенные и полные формы глагола to be. Слушание рассказа и идентификация людей по описанию. Тренировать в умении задавать и отвечать на вопросы о чувствах и состояниях людей.

### **Тема 4. I can ride a bike! + Review (4 часа)**

Теория (2 ч.)

Практика (2 ч.)

Введение лексики по теме «Игры на свежем воздухе». Введение и употребление глагола can (утвердительные и отрицательные предложения). Слушание полилога по теме «Игры» с полным пониманием текста. Актуализация новой лексики в речи. Употребление глагола can в вопросительных предложениях и кратких ответах. Тренировать в умении задавать вопросы с can по картинкам и кратко отвечать на них. Предлоги места, повторение правил чтения слов с гласными в закрытом слоге. Введение и отработка предлогов места. Вопросы «Where's...?» и ответы «It's...», артикли a/an. Тренировать в умении задавать и отвечать на вопросы о месте предметов.

### **Тема 5. Have you got a milkshake? (4 часа)**

Теория (2 ч.)

Практика (2 ч.)

Лексика по теме «Еда». Глагол have/has got в общих вопросах и кратких ответах. Тренировать в кратких ответах с глаголом have/has got. Числительные 10-100. Чтение слов с сочетанием gr/br/fr. Слушание песни «Считаем до 100» с полным пониманием. Тренировать в счете до 100 в контексте песни. Пунктуация – знаки в конце предложений. Слушание диалога «В кафе» с полным пониманием информации. Поисковое чтение диалога «В моей коробочке для ланча». Описание «Что у меня в коробочке для ланча».

### **Тема 6. We've got English! (4 часа)**

Теория (2 ч.)

Практика (2 ч.)

Лексика по теме «Школьные предметы». Слушание полилога «Школьное расписание» с полным пониманием информации. Тренировать в ответах на вопросы о школьном расписании. Повторение дней недели. Специальные вопросы с глаголом have got, начинающиеся с вопросительных слов What и When. Местоимения our/their. Тренировать в

умении задавать и отвечать на вопросы о школьном расписании. Лексика по теме «Кабинеты в школе». Слова с сочетаниями dr, tr, cr. Слушание песни «В нашей школе» с полным пониманием информации. Слушание текста «Наш компьютерный класс» с полным пониманием информации. Тренировать в использовании новых слов в контексте песни. Тренировать в умении задавать и отвечать на вопросы о школе.

#### **Тема 7. Let's play after school! + Review (4 часа)**

Теория (2 ч.)

Практика (2 ч.)

Лексика по теме «Занятия после школы». Настоящее простое время – утверждения и отрицания (с местоимением I). Слушание диалога-приглашения на встречу с полным пониманием информации. Описание занятий после школы в разные дни недели. Дополнительная лексика по теме «Занятия после школы». Слова с сочетаниями fl/pl/bl. Слушание песни «После школы» с полным пониманием информации. Употребление лексики по теме в контексте песни «После школы». Чтение рифмовки и слов с сочетаниями fl/pl/bl. Идентификация глаголов. Слушание текста-постера «Что мы делаем после школы» с полным извлечением информации. Описание картинок с использованием лексики по теме «Занятия после школы». Чтение текста-постера «Что мы делаем после школы». Монологическая речь «Сказать, что я делаю, чего не делаю после школы».

#### **Тема 8. Let's buy presents! (4 часа)**

Теория (2 ч.)

Практика (2 ч.)

Лексика по теме «День рождения», «Подарки». Настоящее простое время в 3 лице единственного числа с местоимениями he/she/it в утверждениях и отрицаниях. Употребление новой лексики по теме в предложениях с настоящим простым временем. Настоящее простое время в вопросах. Обучение умению задавать вопросы в настоящем простом времени и отвечать на них с глаголом like. Дополнительная лексика по теме «День рождения». Слова с сочетаниями cl/gl/sl. Развитие навыка аудирования на основе песни «Наши соседи». Обучение составлению рассказа о соседях на основе текста песни. Полная и краткая формы отрицаний do not и does not. Формирование навыка понимать услышанный текст «Сделай открытку маме!». Обучение диалогической речи на основе услышанных высказываний «Что он/она любят?».

#### **Тема 9. What's the time? (4 часа)**

Теория (2 ч.)

Практика (2 ч.)

Лексика по теме «Мой день». Развитие навыка аудирования по теме «Мой день, утро» на основе полилога. Формирование навыка монологического высказывания на основе услышанного и прочитанного текста. Лексика по теме «Время на часах». Вопросы о времени «What's the time?», предлог времени at. Формирование умения задавать вопросы о времени и отвечать на них. Дополнительная лексика по теме «Мой день» – время суток. Предлоги времени при обозначении времени суток. Слова с сочетаниями sm/st/sn/sk. Аудирование песни «Что ты делаешь утром?» с полным извлечением информации. Тренировка чтения слов с сочетаниями sm/st/sn/sk. Вопросительные слова What/ When/ Where. Обучение аудированию монологических высказываний по теме «Мой день» и «Мамин день» с полным извлечением информации. Обучение монологическому высказыванию с опорой на текст по теме «Мой день».

#### **Тема 10. Where does she work? + Review (4 часа)**

Теория (2 ч.)

Практика (2 ч.)

Лексика по теме «Профессии». Аудирование полилога «Где работают твои родители?». Формирование умения называть профессии по тематическим картинкам. Общие и специальные (Where ...?) вопросы в настоящем простом времени и краткие ответы на них. Обучение диалогической речи по теме «Профессии». Дополнительная лексика по теме

«Профессии» – место работы. Гласная «а» в открытом слоге. Аудирование песни «Куда пойти». Обучение составлению кратких высказываний по теме «Куда пойти и что посмотреть». Формирование умения читать слова с гласной «а» в открытом слоге. Обучение аудированию текста по теме «Моя работа». Обучение диалогической речи на основе услышанного текста по теме. Обучение изучающему чтению текста «Моя работа». Формирование навыка пунктуации в сложном предложении.

#### **Тема 11. It's hot today! (4 часа)**

Теория (2 ч.)

Практика (2 ч.)

Лексика по теме «Погода». Аудирование полилога по теме «Погода». Формирование навыка употребления в речи новой лексики. Чтение полилога по теме «Погода» с извлечением полной информации. Приказы: Open/Don't open/Put on/Don't put on. Повелительное наклонение. Вопросы о погоде «What's the weather like?» и ответы «It's ...». Обучение описанию картинок по теме «Погода» и формирование навыка диалогической речи. Дополнительная лексика по теме «Погода» – «Занятия в разную погоду». Слова с буквой «i» в открытом слоге. Аудирование песни «Какая погода сегодня?» с полным извлечением информации. Формирование навыка описания тематических картинок и монологического высказывания в контексте песни. Дифференциация глаголов и прилагательных. Обучение аудированию текста прогноза погоды с полным извлечением информации. Обучение диалогическому высказыванию на основе услышанных прогнозов.

#### **Тема 12. What are you wearing? (4 часа)**

Теория (2 ч.)

Практика (2 ч.)

Лексика по теме «Одежда». Настоящее длительное время в структуре I'm wearing... Аудирование полилога «Встреча на вокзале». Обучение описанию себя и своей одежды. Настоящее длительное время в структурах He's wearing/She's wearing... и в вопросах с What. Формирование навыка диалогической речи по теме «Одежда» с использованием настоящего длительного времени. Время на часах: половина часа, четверть, без четверти. Слова с буквой «o» в открытом слоге. Обучение аудированию песни «Вот пришел поезд» с пониманием основной информации. Развитие умения обозначать время на часах. Тренировать в чтении слов с буквой «o» в открытом слоге. Предлоги to/past при обозначении времени. Развитие навыка аудирования песни «На станции». Обучение построению монологического высказывания с опорой на текст песни. Изучающее чтение песни «На станции».

#### **Тема 13. You're sleeping! + Review (6 часов)**

Теория (3 ч.)

Практика (3 ч.)

Лексика по теме «Праздники». Настоящее длительное время – вопросы «Что ты делаешь сейчас?». Обучение рассказу по тематическим картинкам. Дополнительная лексика по теме «Праздник» – «Подготовка к празднику». Настоящее длительное время в вопросах и ответах.

#### **Тема 14. Look at all the animals! (6 часов)**

Теория (3 ч.)

Практика (3 ч.)

Лексика по теме «Домашние животные». Формирование навыка понимать услышанный текст-полилог «На ферме». Обучение описанию животных. Степени сравнения прилагательных – сравнительная степень. Слова с сочетанием «ee». Тренировать в аудировании песни «На ферме» с использованием нового грамматического материала. Формирование умения сравнивать людей, предметы, животных. Чтение слов с сочетанием «ee». Повелительное наклонение – приказы и правила. Развитие навыков аудирования – «Правила поведения на ферме» с полным пониманием текста. Изучающее чтение текста «На ферме», составление плана-пересказа текста. Написание мини-сочинения «На ферме».

### **Тема 15. Look at the photos! (6 часов)**

Теория (3 ч.)

Практика (3 ч.)

Дополнительная лексика по теме «Чувства и состояния». Прошедшее время глагола to be. Аудирование диалога по теме «Старые фотографии» с общим пониманием информации. Обучение умению отвечать на вопросы на основе прослушанного текста. Дополнительная лексика по теме «Моя комната». Слова с буквами u, a, i в открытом и закрытом слогах. Аудирование песни «Моя комната – после праздника». Формирование навыка монологического высказывания по теме «Моя комната – после праздника».

### **Тема 16. Well done! + Review (6 часов)**

Теория (3 ч.)

Практика (3 ч.)

Множественное число существительных – исключения из правил. Аудирование диалога «Вручение призов» с полным пониманием текста. Тренировать в использовании множественного числа существительных в речи. Неопределенные местоимения – some/any. Структуры There were/There weren't. Выполнение письменных упражнений на тренировку употребления множественного числа существительных и местоимений some/any. Порядковые числительные – первый, второй, третий, четвертый. Слова с сочетаниями ng/nk. Обучение аудированию с извлечением общей информации – песня «Гонка». Множественное число существительных, правила образования. Формирование умения аудирования с целью извлечения конкретной информации. Обучение составлению художественного рассказа по картинкам.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля**:

- входной контроль (первое занятие, форма – устная);
- текущий контроль (устный или письменный опрос, карточки, тестовые задания);
- промежуточный контроль (устный или письменный опрос, карточки, тестовые задания);
- итоговый контроль (тестовая работа).

### **Формы и критерии оценки учебных результатов программы:**

Методы выявления результатов воспитания:

- Методы наблюдения – наиболее доступный способ получения знаний об учащихся.
- Метод беседы – обязывает учителя прислушиваться к суждениям окружающих ребенка, находящихся в непосредственной близости со школьником. Необходимо сопоставить данные, полученные в сочетании с личными наблюдениями.
- Метод анкетирования – позволяет не только выяснить мнения ребят по интересующим вопросам, но и выявить их оценочные суждения, мнения. Анкетный опрос может быть письменный (иногда и устный).
- Метод столкновения взглядов, позиций – форма данного метода позволяет обращаться к ученикам с просьбой высказывать свое мнение, дать совет, как относиться к определенному явлению.

Методы выявления результатов развития:

- наблюдение с фиксацией фактов развития ребенка;
- тестовые задания по профилю занятия на выявление фактов развития специальных способностей;
- сравнительный анализ результатов начальной и итоговой диагностики параметров развития;
- анализ и независимое экспертное оценивание детских творческих достижений (в разных формах);
- анализ продуктов деятельности детей;

- сравнительный анализ успешности выполнения специальных заданий, даваемых педагогом на начальном и итоговом этапах освоения образовательной программы;
- специальные методы психолого-педагогической диагностики развития познавательных процессов (консультации и привлечение для этой работы специалистов);
- беседы с учащимися;
- опросные методы, анкеты.

#### **Формы подведения итогов реализации программы:**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **Материально-технические условия реализации программы**

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объёме наглядно-информационные материалы, хорошее верхнее освещение и дополнительное боковое, наличие необходимых материалов.

##### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для работы по программе необходимо:

- помещение не менее 45-50 м<sup>2</sup>;
- качественное электроосвещение;
- качественное световое (солнечное) освещение;
- столы не менее 13 и стулья не менее 26 шт.;
- шкафы для образцов и наглядных пособий;
- канцелярские принадлежности;
- персональный компьютер;
- интерактивная доска.

##### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **Перечень методических материалов к программе**

| <i>Название учебного раздела (учебной темы)</i> | <i>Название и форма методического материала</i>                                      |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Welcome back!                                   | Family and Friends 2 – издательства Oxford University Press.<br>Автор: Naomi Simmons |
| Our new things                                  | Family and Friends 2 – издательства Oxford University Press.<br>Автор: Naomi Simmons |
| They are happy now!                             | Family and Friends 2 – издательства Oxford University Press.<br>Автор: Naomi Simmons |
| I can ride a bike!                              | Family and Friends 2 – издательства Oxford University Press.                         |

|                           |                                                                                      |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Автор: Naomi Simmons                                                                 |
| Have you got a milkshake? | Family and Friends 2 – издательства Oxford University Press.<br>Автор: Naomi Simmons |
| We've got English!        | Family and Friends 2 – издательства Oxford University Press.<br>Автор: Naomi Simmons |
| Let's play after school!  | Family and Friends 2 – издательства Oxford University Press.<br>Автор: Naomi Simmons |
| Let's buy presents!       | Family and Friends 2 – издательства Oxford University Press.<br>Автор: Naomi Simmons |
| What's the time?          | Family and Friends 2 – издательства Oxford University Press.<br>Автор: Naomi Simmons |
| Where does she work?      | Family and Friends 2 – издательства Oxford University Press.<br>Автор: Naomi Simmons |
| It's hot today!           | Family and Friends 2 – издательства Oxford University Press.<br>Автор: Naomi Simmons |
| What are you wearing?     | Family and Friends 2 – издательства Oxford University Press.<br>Автор: Naomi Simmons |
| You're sleeping!          | Family and Friends 2 – издательства Oxford University Press.<br>Автор: Naomi Simmons |
| Look at all the animals!  | Family and Friends 2 – издательства Oxford University Press.<br>Автор: Naomi Simmons |
| Look at the photos!       | Family and Friends 2 – издательства Oxford University Press.<br>Автор: Naomi Simmons |
| Well done!                | Family and Friends 2 – издательства Oxford University Press.<br>Автор: Naomi Simmons |

### Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей»;

9. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 18.08.2021 № 387 «Об утверждении Правил подачи заявления и зачисления в государственные образовательные организации, подведомственные Департаменту образования и науки города Москвы, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, в электронной форме с использованием Официального портала Мэра и Правительства Москвы».

#### **Список литературы**

1. Naomi Simmons Учебник Family and Friends 2. Class Book. Oxford, 2022.
2. Naomi Simmons Учебник Family and Friends 2. Workbook. Oxford, 2022.
3. Naomi Simmons Учебник Family and Friends 2. Teacher's book. Oxford, 2022.
4. Naomi Simmons Учебник Family and Friends 2. Video Class book. Oxford, 2022.
5. Naomi Simmons Учебник Family and Friends 2. Audio Class book. Oxford, 2022.
6. Naomi Simmons Учебник Family and Friends 2. Songs. Oxford, 2022.
7. Naomi Simmons Учебник Family and Friends 2. Class Book. Oxford, 2022.
8. Naomi Simmons Учебник Family and Friends 2. Multiroom. Oxford, 2022.

Календарно-тематический план

|                             |  |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Welcome back!       |  |                                                                                                                                                                                        |
|                             |  | Урок 1. Welcome back!<br>Welcome back, learning, end (v). (Место проведения ул.Тухачевского 58-2)                                                                                      |
|                             |  | Урок 2. Welcome back! To revise family words; To identify people from their descriptions; To describe people's appearance; To act out a story. (Место проведения ул.Тухачевского 58-2) |
|                             |  | Урок 3. Welcome back! To greet people and ask questions about them; to introduce someone to a friend; To say the days of the week. (Место проведения ул.Тухачевского 58-2)             |
|                             |  | Урок 4. Welcome back! Let's introduce someone; To say the days of the week. (Место проведения ул.Тухачевского 58-2)                                                                    |
| Тема 2. Our new things      |  |                                                                                                                                                                                        |
|                             |  | Урок 5. They are happy now! To learn for feeling and emotions; To understand a short story. (Место проведения ул.Тухачевского 58-2)                                                    |
|                             |  | Урок 6. They are happy now! To make sentences describing people's feelings/emotions; To ask questions about people's feelings/emotions. (Место проведения ул. Тухачевского 58-2)       |
|                             |  | Урок 7. They are happy now! To learn more words for feelings and emotions; To use words for feelings in the context of a song. (Место проведения ул.Тухачевского 58-2)                 |
|                             |  | Урок 8. They are happy now! To revise sounds made by the combinations ch, sh and th; To differentiate between the sounds. (Место проведения ул.Тухачевского 58-2)                      |
| Тема 3. They are happy now! |  |                                                                                                                                                                                        |
|                             |  | Урок 9. I can ride a bike! To identify different outdoor activities; To understand a short story. (Место проведения ул.Тухачевского 58-2)                                              |
|                             |  | Урок 10. I can ride a bike! To write sentences with can and can't; To ask and answer questions about what people can and can't do. (Место проведения ул.Тухачевского 58-2)             |

|  |                              |                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                              | Урок 11. I can ride a bike! To identify common prepositions; To use prepositions in the context or a song. (Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                                                              |
|  |                              | Урок 12. I can ride a bike! To revise sounds made by the letters a, e, i, o, and u; To differentiate between the sounds. (Место проведения ул.Тухачевского 58-2)                                                 |
|  | Тема 4. I can ride a bike! + |                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                              | Урок 13. Have you got a milkshake? To identify types of food; To understand a short story. (Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                                                                              |
|  |                              | Урок 14. Have you got a milkshake? To ask and answer questions about what people have got; To write short answer to questions; To act out a story. (Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                      |
|  |                              | Урок 15. Have you got a milkshake? To learn the numbers ; To use numbers in the context or a song. (Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                                                                      |
|  |                              | Урок 16. Have you got a milkshake? To pronounce the sounds made by the letter combinations gr, br,and fr; To differentiate between the sounds. (Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                          |
|  | Тема 5. Have you got a       |                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                              | Урок 17. We've got English! To identify school subjects;To understand a short story. (Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                                                                                    |
|  |                              | Урок 18. We've got English! To write sentences with our and their; To ask questions about what subjects you have got on different days of the week; To act out a story. (Место проведения ул. Тухачевского 58-2) |
|  |                              | Урок 19. We've got English! To identify rooms and areas in a school; To use these words in the context or a song.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                                                        |
|  |                              | Урок 20. We've got English! To pronounce the sounds made by the letter combinations dr, tr,and cr; To differentiate between the sounds.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                                  |

|                                           |  |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 6. We've got English!                |  |                                                                                                                                                                                                         |
|                                           |  | Урок 21. Let's play after school! To identify after-school activities; To understand a short story.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                                                             |
|                                           |  | Урок 22. Let's play after school! To make positive and negative sentences about after-school activities; To choose verbs for different after-school activities.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2) |
|                                           |  | Урок 23. Let's play after school! To identify more after-school activities; To use phrases for after-school activities in the context or a song.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                |
|                                           |  | Урок 24. Let's play after school! To pronounce the sounds made by the letter combinations fl, pl, and bl; To differentiate between the sounds.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                  |
| Тема 7. Let's play after school! + Review |  |                                                                                                                                                                                                         |
|                                           |  | Урок 25. Let's buy presents! To identify different party objects; To understand a short story.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                                                                  |
|                                           |  | Урок 26. Let's buy presents! To express likes and dislikes; To ask and answer questions about people like; To act out a story.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                                  |
|                                           |  | Урок 27. Let's buy presents! To identify more words for gifts; To use these words in the context or a song.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                                                     |
|                                           |  | Урок 28. Let's buy presents! To pronounce the sounds made by the letter combinations cl, gl, and sl; To differentiate between the sounds.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                       |
| Тема 8. Let's buy presents!               |  |                                                                                                                                                                                                         |
|                                           |  | Урок 29. What's the time? To identify everyday activities; To understand a short story.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                                                                         |
|                                           |  | Урок 30. What's the time? To say what people do at different times of the day; To ask and answer the questions What's the time?; To act out a story.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)            |

|  |                               |                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                               | Урок 31. What's the time? To identify different times of the day; To use the phrases in the context or a song.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                                        |
|  |                               | Урок 32. What's the time? To pronounce the sounds made by the letter combinations sm, sn, st and sk; To differentiate between the sounds.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)             |
|  | Тема 9. What's the time?      |                                                                                                                                                                                               |
|  |                               | Урок 33. Where does she work? To identify different places; To understand a short story.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                                                              |
|  |                               | Урок 34. Where does she work? To ask and answer questions about people where people work; To write short answers; To act out a story.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                 |
|  |                               | Урок 35. Where does she work? To identify more words for places; To use place words in the context or a song.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                                         |
|  |                               | Урок 36. Where does she work? To pronounce the sounds in the middle of words; To understand how magic e at the end of words changes the vowels sound.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2) |
|  | Тема 10. Where does she work? |                                                                                                                                                                                               |
|  |                               | Урок 37. It's hot today! To identify different types of weather; To understand a short story.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                                                         |
|  |                               | Урок 38. It's hot today! To ask and answer the questions What's the weather like? To give positive and negative commands; To act out a story.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)         |
|  |                               | Урок 39. It's hot today! To identify different weather activities; To use weather words in the context or a song.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                                     |
|  |                               | Урок 40. It's hot today! To pronounce the sounds in the middle of words; To understand how magic e at the end of words changes the vowels sound.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)      |

|                               |  |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 11. It's hot today!      |  |                                                                                                                                                                                         |
|                               |  | Урок 41. What are you wearing? To identify different types of clothing; To understand a short story.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                                            |
|                               |  | Урок 42. What are you wearing? To ask an answer questions about what people are wearing; To act out a story.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                                    |
|                               |  | Урок 43. What are you wearing? To say what time it is; To use time words in the context or a song.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                                              |
|                               |  | Урок 44. What are you wearing? To pronounce the sounds in the middle of words; To differentiate between the sounds; (Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                            |
| Тема 12.What are you wearing? |  |                                                                                                                                                                                         |
|                               |  | Урок 45. You're sleeping! To identify words related to weddings; To understand a short story.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                                                   |
|                               |  | Урок 46. You're sleeping! To ask and answer the question about what people are doing; To act out a story.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                                       |
|                               |  | Урок 47. You're sleeping! To identify things people do to get ready for a celebration; To use these words and phrases in the context or a song.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2) |
|                               |  | Урок 48. You're sleeping! To pronounce the sounds in the middle of words; To differentiate between the sounds.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                                  |
| Тема 13. You're sleeping! +   |  |                                                                                                                                                                                         |
|                               |  | Урок 49. Look at all the animals! To identify different animals; To understand a short story.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                                                   |
|                               |  | Урок 50. Look at all the animals! To compare the size of animals and the height of people; To write comparative sentences; To act out a story.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)  |
|                               |  | Урок 51. Look at all the animals! To identify adjectives for describing animals; To use adjectives in the context or a song.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                    |
|                               |  | Урок 52. Look at all the animals! To pronounce the sounds at the end and in the middle of words.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                                                |

|  |                                   |                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                   | Урок 53. Look at all the animals! A piece of plain paper for each child; a set of coloured pencils for each group of six children.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2) |
|  |                                   | Урок 54. Look at all the animals! To write comparative sentences; To act out a story.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                                              |
|  | Тема 14. Look at all the animals! |                                                                                                                                                                            |
|  |                                   | Урок 55. Look at the photos! To identify adjectives for describing people; To understand a short story.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                            |
|  |                                   | Урок 56. Look at the photos! To talk about people in the past; To use adjectives to describe people; To act out a story.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)           |
|  |                                   | Урок 57. Look at the photos! To identify words for describing rooms; To use these words in the context or a song.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                  |
|  |                                   | Урок 58. Look at the photos! To understand how magic e at the end of words changes the vowels sound.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                               |
|  |                                   | Урок 59. Look at the photos! To recognize the sounds of long and short vowels.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                                                     |
|  |                                   | Урок 60. Look at the photos! To recognize the sounds of long and short vowels.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                                                     |
|  | Тема 15. Look at the photos!      |                                                                                                                                                                            |
|  |                                   | Урок 61. Well done! To use singular and plural forms of man, woman, and child.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                                                     |
|  |                                   | Урок 62. Well done! To understand a short story.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                                                                                   |
|  |                                   | Урок 63. Well done! To talk situations in the past; To use some and any in positive and negative sentences.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                        |
|  |                                   | Урок 64. Well done! To ask and answer questions with How many...To act out a story.(Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                                                |

|  |                              |                                                                                                                           |
|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                              | Урок 65. Well done! To identify ordinal numbers. (Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                                 |
|  |                              | Урок 66. Well done! To use ordinal numbers in the context or a song. (Место проведения ул. Тухачевского 58-2)             |
|  | Тема 16. Well done! + Review |                                                                                                                           |
|  |                              | Урок 67. Well done! To pronounce the sounds at the end of words. (Место проведения ул. Тухачевского 58-2)                 |
|  |                              | Урок 68. Well done! Review 1: CB pages 26-27; review answers key, TB page 116. (Место проведения ул. Тухачевского 58-2)   |
|  |                              | Урок 69. Well done! Review 2: CB pages 46-47; review answers key, TB page 116. (Место проведения ул. Тухачевского 58-2)   |
|  |                              | Урок 70. Well done! Review 3: CB pages 66-67; review answers key, TB page 116. (Место проведения ул. Тухачевского 58-2)   |
|  |                              | Урок 71. Well done! Review 4: CB pages 86-87; review answers key, TB page 116. (Место проведения ул. Тухачевского 58-2)   |
|  |                              | Урок 72. Well done! Review 5: CB pages 106-107; review answers key, TB page 116. (Место проведения ул. Тухачевского 58-2) |