

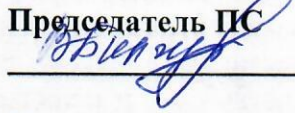


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1517»

Адрес: ул. Живописная д. 11, корп. 1, г. Москва, 123103
Телефон: 8 (495) 212-15-17, 8 (499) 720-25-67/69, E-mail: 1517@edu.mos.ru, <http://1517.mskobr.ru>
ОКПО 44433042, ОГРН 1037739147929, ИНН/КПП 7734132109/773401001

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
ГБОУ Школа № 1517
Председатель ПС

 В.В. Бикчурина

Протокол № 14 от «01» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ Школа № 1517

 М.М. Швецов

Приказ № 121/1/ОРГ от «01» апреля 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

Название программы: «Ментальная арифметика и скорочтение»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень образовательной программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год

Возраст: 7-11 лет

Автор-составитель: Короткова Людмила Александровна,
педагог дополнительного образования

Москва 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика и скорочтение» имеет *социально-гуманитарную* направленность.

Уровень программы — ознакомительный.

Актуальность программы

Ментальная арифметика: упражнения на абакусе развивают мелкую моторику, стимулируют работу и гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга, благодаря чему улучшаются концентрация внимания, фотографическая память, точность и быстрота реакции, творческое мышление, слух и наблюдательность, воображение. Как следствие, повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.

Скорочтение: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, в большинстве случаев все это затрудняет детям понимание прочитанного. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

Программа ментальной арифметики и скорочтения позиционируется как высокоэффективная программа развития умственных способностей детей, средство нетрадиционной методики обучения детей дошкольного и школьного возраста устному счету с использованием арифметических счет абакус и навыкам рационального скорочтения в рамках дополнительного образования. Программа дополнительного образования направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей. Научкой доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. Реализация данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы, направленных на развитие обоих полушарий головного мозга, а это значит, развитие творческих и мыслительных процессов как равновозможных, гармоничных и согласованных. Занятия по программе «Ментальная арифметика и скорочтение» помогают натренировать нейронные связи головного мозга, развивать скорость и качество мышления.

Цель программы – максимальное развитие интеллектуальных и творческих способностей детей через создание условий для раскрытия потенциала правого и левого полушария головного мозга.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомиться с числами;
- познакомиться с составом чисел;
- познакомить с видами устного счета;
- познакомить с конструкцией абакуса;
- познакомиться с операциями «сложение», «вычитание»;
- научить использовать методы устного счета;
- обучить вычислительным навыкам с помощью арифметических счет абакус;
- обучать умению считать в уме;
- обучить анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- научить формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- дать представления об анализе существующих результатов и научить планировать будущие образовательные результаты;
- освоение приёмов и техник скорочтения;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке;
- формирование практических навыков по скорочтению;
- познакомить детей со способами быстрого и вдумчивого чтения;
- познакомить с алгоритмами рационального чтения.

Развивающие:

- увеличивать скорость мышления;
- развитие потребности познания окружающего мира, познавательной активности, любознательности;
- развить логическое мышление;
- развить креативное мышление;
- формировать тенденцию к развитию логического мышления;
- развитие нестандартного мышления;
- развитие предпосылок аналитического мышления;
- развить зрительную и слуховую память;
- повысить способности к концентрации внимания;
- повышать уровень мотивации к познанию и творчеству;
- актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность;
- сформировать навыки понимания связей мотивов людей с их действиями;
- развивать познавательные способности, наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, делать выводы.

Воспитательные:

способствовать воспитанию:

- организационных, коммуникативных и деловых качеств личности;
- уважительного отношения к собеседнику;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, терпение, упорство.

Учащиеся, для которых программы актуальна

Возраст обучающихся по данной программе: 7-11 лет. Группы формируются с учетом прохождения собеседования.

Формы и режим занятий

Основная форма обучения – очная.

Количество обучающихся в группе: от 10 до 22 человек.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Предусмотрен перерыв продолжительностью 10 минут в конце каждого учебного часа.

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 72 часа.

Планируемые результаты

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающийся будет знать:

- свободно ориентироваться в числовом ряду до 99;
- методы устного счета;
- арифметические знаки;
- основные понятия: цифра, число, сложение, вычитание;
- технику «Выразительного чтения»;
- технику «Чтения разведка»;
- технику «Чтения спринт»;

- технику «Чтения со счетом слов»;
 - технику «Чтения наоборот»;
 - основные приемы беглого чтения;
 - основные приемы вдумчивого чтения;
 - основные приемы рационального чтения;
 - техники запоминания материала.
- уметь:*
- использовать логическое и креативное мышление;
 - использовать операции на сложение и вычитание;
 - распознавать методы устного счета;
 - использовать различные техники быстрого чтения текста;
 - правильно использовать технологии эффективной коммуникации;
 - делать выводы;
 - проводить рефлекссию своей деятельности;
 - использовать полученные знания для школьной жизни.

Личностные результаты

В конце обучения получают развитие такие личностные качества как:

- активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- коммуникабельность, выразительность речи;
- дисциплина и взаимную ответственность;
- культура взаимодействия;
- усидчивость, аккуратность, терпение, упорство;
- эмпатия;
- чувствовать свою успешность в группе и взаимную ответственность;
- способность добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- умение излагать свои мысли и соотносить их с мнениями других.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля

Реализация программы «Ментальная арифметика» предусматривает входной, текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

- **Входной контроль:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не с начала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.
- **Текущий контроль** включает следующие формы: тестирование, педагогические наблюдения.

- **Итоговая аттестация** проводится в соответствии с Положением о порядке и форме проведения итоговой аттестации в форме защиты итогового продукта. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение, которое осуществляется на занятиях, во время публичных выступлений. Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим аттестацию в форме, предусмотренной программой, выдается документ, подтверждающий освоение программы (в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с абакусом. Знакомство с числами от 1 до 9. Знакомство с понятиями «сложение» и «вычитание». Мой уровень чтения. Знакомство с законами чтения. Развитие артикуляции и речевого дыхания.	8	3	5	Собеседование Педагогическое наблюдение
2.	Метод «Братья». Знакомство с ментальной картой. Техника чтения «Выразительное чтение». Развитие основных процессов внимания: концентрации, распределения, устойчивости.	8	3	5	Педагогическое наблюдение
3.	Метод «Родственники». Знакомство с десятками (от 1 до 20). Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений.	10	4	6	Педагогическое наблюдение
4.	Метод «Соседи». Ментальная карта в работе с десятками (от 1 до 20). Техника чтения «Чтение разведка».	10	4	6	Педагогическое наблюдение
5.	Выполнение простых арифметических действий на абакусе и ментальной карте в пределах изученных чисел (от 1 до 20).	10	4	6	Педагогическое наблюдение

	Техника чтения «Чтение спринт».				
6.	Знакомство с десятками (в пределах 50). Техника чтения «Чтение со счетом слов».	8	3	5	Педагогическое наблюдение
7.	Ментальная карта в работе с десятками в пределах 50). Техника чтения «Чтение наоборот».	8	3	5	Педагогическое наблюдение
8.	Знакомство с числами до 99. Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение.	8	3	5	Педагогическое наблюдение
9.	Контрольные итоговые занятия.	2	0	2	Педагогическое наблюдение
	Итого	72	27	45	

1. Знакомство с абакусом. Знакомство с числами от 1 до 9. Знакомство с понятиями «сложение» и «вычитание». Мой уровень чтения. Знакомство с законами чтения. Развитие артикуляции и речевого дыхания.

Теоретическая часть. Знакомство. Представление абакусов. Изучение правил использования абакуса. Знакомство с числами от 1 до 9. Образная демонстрация чисел 1-9 на абакусе. Изучение состава чисел. Что такое «сложение» и «вычитание». Знакомство с законами чтения.

Практическая часть. Игры на знакомство. Техника безопасности. Работа с абакусом для выполнения арифметических действий. Выполнение упражнений на развитие воображения, внимания и памяти. Чтение рассказа. Проверка стартовой скорости и понимания текста. Работа с артикуляционной гимнастикой.

2. Метод «Братья». Знакомство с ментальной картой. Техника чтения «Выразительное чтение». Развитие основных процессов внимания: концентрации, распределения, устойчивости.

Теоретическая часть. Знакомство с методом счета «Братья» на абакусе. Знакомство с ментальной картой. Перенос полученного навыка счета, от 1 до 9, с абакуса на ментальную карту. Что такое внимание. Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Выразительное чтение».

Практическая часть. Выполнение упражнений на абакусе. Счёт однозначных примеров с использованием метода «Братья» на абакусе.

Закрепление полученного навыка счета чисел от 1 до 9 на абакусе. Работа над скоростью выполнения арифметических действий. Выполнение простых арифметических действий на абакусе и ментальной карте в пределах изученных чисел (от 1 до 9). Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания и воображения. Работа с артикуляционной гимнастикой. Выполнение упражнений на развитие правого и левого полушария мозга. Работа с таблицами Шульте. Мнемотехники. Отработка техники «Выразительное чтение». Публичный пересказ прочитанного текста.

3. Метод «Родственники». Знакомство с десятками (от 1 до 20). Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений.

Теоретическая часть. Знакомство с методом счета «Родственники» на абакусе. Знакомство с десятками (в пределах 20). Изучение состава чисел.

Образная демонстрация чисел от 10 до 20 на абакусе. Что такое память. Какие виды памяти помогут в работе с текстом.

Практическая часть. Выполнение простых арифметических действий на абакусе в пределах изученных чисел. Счёт однозначных и двухзначных примеров с использованием метода «Родственники» на абакусе. Выполнение упражнений на развитие воображения, внимания и памяти. Работа с артикуляционной гимнастикой. Выполнение упражнений на развитие правого и левого полушария мозга. Работа с таблицами Шульте. Мнемотехники. Упражнения для расширения зрительного поля. Игры-загадки.

4. Метод «Соседи». Ментальная карта в работе с десятками (от 1 до 20). Техника чтения «Чтение разведка».

Теоретическая часть. Знакомство с методом счета «Соседи» на абакусе. Перенос полученного навыка счета до 20, с абакуса на ментальную карту. Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение разведка».

Практическая часть. Выполнение простых арифметических действий на абакусе и ментальной карте в пределах изученных чисел (от 1 до 20). Работа над скоростью выполнения арифметических действий. Счёт однозначных и двухзначных примеров с использованием метода «Соседи» на абакусе. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания и воображения. Работа в командах. Отработка техники «Чтение разведка». Публичный пересказ прочитанного текста. Работа с артикуляционной гимнастикой. Выполнение упражнений на развитие правого и левого полушария мозга. Работа с таблицами Шульте. Мнемотехники.

5. Выполнение простых арифметических действий на абакусе и ментальной карте в пределах изученных чисел (от 1 до 20). Техника чтения «Чтение спринт».

Теоретическая часть. Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение спринт».

Практическая часть. Выполнение простых арифметических действий на абакусе и ментальной карте в пределах изученных чисел (от 1 до 20). Работа над скоростью выполнения арифметических действий. Счёт однозначных примеров с использованием методов: «Братья» «Родственники», «Соседи», на абакусе. Выполнение упражнений на развитие воображения, внимания и памяти. Отработка техники чтения «Чтение спринт». Чтение текста на время. Проверка скорости чтения. Работа с артикуляционной гимнастикой. Выполнение упражнений на развитие правого и левого полушария мозга. Работа с таблицами Шульте. Мнемотехники.

6. Знакомство с десятками (в пределах 50). Техника чтения «Чтение со счетом слов».

Теоретическая часть. Знакомство с десятками (в пределах 50). Изучение состава числа. Образная демонстрация чисел (до 50). Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение со счетом слов».

Практическая часть. Выполнение простых арифметических действий в пределах изученных чисел на абакусе. Работа над скоростью выполнения арифметических действий. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания и воображения. Счёт двухзначных примеров по методам: «Братья» «Родственники», «Соседи». Отработка техники чтения «Чтение со счетом слов». Работа с артикуляционной гимнастикой. Выполнение упражнений на развитие правого и левого полушария мозга. Работа с таблицами Шульте. Мнемотехники. Упражнения для расширения зрительного поля.

7. Ментальная карта в работе с десятками в пределах 50). Техника чтения «Чтение наоборот»

Теоретическая часть. Перенос полученного навыка счета до 50, с абакуса на ментальную карту. Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение наоборот».

Практическая часть. Выполнение арифметических действий на абакусе и ментальной карте в пределах изученных чисел (от 1 до 50). Работа над скоростью выполнения арифметических действий. Выполнение упражнений на развитие воображения, внимания и памяти. Отработка техники чтения «Чтение наоборот». Работа с артикуляционной гимнастикой. Выполнение упражнений на развитие правого и левого полушария мозга.

Работа с таблицами Шульте. Мнемотехники. Упражнения для расширения зрительного поля.

8. Знакомство с числами до 99. Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение.

Теоретическая часть. Знакомство с числами до 99. Изучение состава числа. Образная демонстрация чисел (до 99).

Практическая часть. Выполнение арифметических действий на абакусе и ментальной карте в пределах изученных чисел (от 1 до 99). Работа над скоростью выполнения арифметических действий. Выполнение упражнений на развитие воображения, внимания и памяти. Счёт двухзначных и однозначных примеров по методам: «Братья» «Родственники», «Соседи». Чтение разными способами для отработки скорости чтения. Работа с текстом.

9. Контрольные итоговые занятия.

Практическая часть. Выполнение арифметических действий на абакусе и ментальной карте в пределах изученных чисел (от 1 до 99). Работа над скоростью выполнения арифметических действий. Чтение разными способами для отработки скорости чтения. Работа с текстом. Итоговая игра. Подведение результатов. Рефлексия.

Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Сроки
Модуль 1. Знакомство с абакусом. Знакомство с числами от 1 до 9. Знакомство с понятиями «сложение» и «вычитание». Знакомство с понятиями «сложение» и «вычитание». Мой уровень чтения. Знакомство с законами чтения. Развитие артикуляции и речевого дыхания.			
1	Знакомство с абакусом	2	Сентябрь
2	Знакомство с числами от 1 до 9	2	Сентябрь
3	Знакомство с понятиями «сложение» и «вычитание»	2	Сентябрь
4	Мой уровень чтения. Знакомство с законами чтения. Развитие артикуляции и речевого дыхания	2	Сентябрь
Модуль 2. Метод «Братья». Знакомство с ментальной картой. Техника чтения «Выразительное чтение». Развитие основных процессов внимания: концентрации, распределения, устойчивости.			
5	Знакомство с методом «Братья» в ментальной арифметике	4	Октябрь
6	Техника чтения «Выразительное чтение». Развитие основных процессов внимания: концентрации, распределения, устойчивости	4	Октябрь
Модуль 3. Метод «Родственники». Знакомство с десятками (от 1 до 20). Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений.			
7	Знакомство с методом «Родственники» в ментальной арифметике	3	Ноябрь
8	Знакомство с ментальной картой и счет с ее использованием	3	Ноябрь
9	Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений	4	Ноябрь/ Декабрь
Модуль 4. Метод «Соседи». Ментальная карта в работе с десятками (от 1 до 20). Техника чтения «Чтение разведка».			

10	Знакомство с методом «Соседи» в ментальной арифметике	3	Декабрь
11	Ментальная карта в работе с десятками (от 1 до 20)	3	Декабрь
12	Знакомство с техникой чтения «Чтение разведка»	4	Январь
Модуль 5. Выполнение простых арифметических действий на абакусе и ментальной карте в пределах изученных чисел (от 1 до 20). Техника чтения «Чтение спринт».			
13	Закрепление выполнения простых арифметических действий на абакусе и ментальной карте в пределах изученных чисел (от 1 до 20)	6	Январь/ Февраль
14	Знакомство с техникой чтения «Чтение спринт»	4	Февраль
Модуль 6. Знакомство с десятками (в пределах 50). Техника чтения «Чтение со счетом слов».			
15	Знакомство с десятками (в пределах 50) на абакусе	4	Февраль/ Март
16	Знакомство с техникой чтения «Чтение со счетом слов»	4	Март
Модуль 7. Ментальная карта в работе с десятками в пределах 50. Техника чтения «Чтение наоборот»			
17	Решение примеров на ментальной карте с десятками в пределах 50	4	Март/ Апрель
18	Знакомство с техникой чтения «Чтение наоборот»	4	Апрель
Модуль 8. Знакомство с числами до 99. Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение.			
19	Работа на увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение.	2	Апрель
20	Знакомство с числами до 99 на абакусе	6	Май
Модуль 9. Контрольные итоговые занятия.			
21	Подведение итогов. Проверка навыка счета и чтения	2	Май

Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий: светлое, хорошо проветриваемое помещение.

Требования к мебели: столы и стулья для обучающихся, педагога.

Оборудование:

1. Персональный компьютер для каждой группы учащихся (10) с доступом в Интернет; (с лицензионным ПО, желательно с Wi-Fi для просмотра учебного видео из Интернета);

2. мультимедийный проектор;

3. акустические колонки;

4. смарт-доска для проведения интерактивных занятий, а также для показа презентаций, учебного видеоматериала.

5. МФУ

Расходные материалы (в расчете на одного обучающегося):

№ п/п	Наименование расходного материала	Количество
----------	-----------------------------------	------------

1	Маркеры для белой доски + набор маркеров (4 цвета – черный, синий, красный, зеленый)	0,25
2	Стирающая губка для белой доски	0,25
3	Мел (разноцветный)	1
4	Магниты	4
5	Бумага для принтера А4 (500 листов)	0,1 пачки
6	Картридж для принтера	0,2
7	Ватман (А1)	0,5
8	Цветная бумага (двусторонняя), не менее 16 цветов	1 лист каждого цвета
9	Ножницы	0,5
10	Клей (карандаш)	1
11	Двусторонний скотч	0,2
12	Кнопки	10
13	Тетради (48 листов)	1
14	Ручки	1
15	Карандаш чёрный графитный	1
16	Точилка	1
17	Ластик	1
18	Папка-конверт	1
19	Флеш-карта (32 Gb)	1

Учебно-информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
7. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей»;

9. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 18.08.2021 № 387 «Об утверждении Правил подачи заявления и зачисления в государственные образовательные организации, подведомственные Департаменту образования и науки города Москвы, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, в электронной форме с использованием Официального портала Мэра и Правительства Москвы».

Литература:

- Ментальная арифметика «Абакус», сложение и вычитание, 2016.
- Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1, 2016.
- Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 2, 2016
- Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2016.
- Артур Бенджамин, Майкл Шермер «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.
- ru.wikipedia.org/wiki/Арифметика
- Онлайн платформа Компании «AmaKids»

Список литературы

Для педагогов:

1. The Soroban / Abacus Handbook is © 2001-2003 by David Bernazzani Rev 1.0 – March 9, 2003.
2. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет. - М., БИОПРЕСС, 2009.
3. Бенджамин А. Секреты ментальной математики. 2014.
4. Бенджамин А., Шермер М. «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.
5. Депман И.Я. История арифметики. Пособие для учителей. Издание второе, исправленное. - М.: Просвещение, 1965.
6. Карпушина Н.М. «Liber abaci» Леонардо Фибоначчи. Журнал «Математика в школе» №4, 2008.
7. М. Куторги «О счётах у древних греков» («Русский вестник», т. СП, стр. 901 и след.)
8. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1, 2; 2016.
9. Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2016.
10. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Начальная подготовка. - М., 2009.
11. Эрташ С. Ментальная арифметика. Сложение и вычитание. Часть 1, 2. Учебное пособие для детей 4-6 лет. - Траст, 2015.
12. Х. Шен. «Менар. Абакус 1, 2, 3, 4, 5, 6»
13. Г.П. Шалаева «Решаем задачи»; «Меры измерения»
14. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77).
15. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1.
16. Малусева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2, 2016.
17. Вендланд Д. «Ментальная арифметика», 2019.
18. Жунибекова К.Э. «Ментальная арифметика. Методическое пособие для преподавателей и родителей», 2018.
19. Маслан Би «Ментальная арифметика. Для всех», 2017.
20. Андреев О.А., Хромов Л.Н. «Учитесь быстро читать»

21. Зиганов М. А. Скорочтение. - М.: Эксмо, 2008.
22. Зотов С.Г., Зотова М.А. Повышение скорости чтения - Изд. «Феникс», 2018.
23. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению // Начальная школа. 1991.
24. Квашнина Н.С. Развитие элементов ритмического чтения. // Начальная школа. 1991.
25. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» - Изд. «Экзамен», 2011.
26. Оморокова М.И. Пути совершенствования уроков чтения. // Начальная школа. 1979.
27. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. - Челябинск, «Рекпол», 2011.
28. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» - Изд. «Астрель», 2002.
29. Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
30. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» - Челябинск, «Рекпол», 2011.
31. Фролова В.Д. Развитие интереса к чтению. // Начальная школа. 1989.
32. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015.
33. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.

Кадровое обеспечение программы

Программа «Ментальная арифметика и скорочтение» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.