



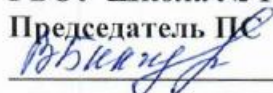
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1517»

Адрес: ул. Живописная д. 11, корп. 1, г. Москва, 123103
Телефон: 8 (495) 212-15-17, 8 (499) 720-25-67/69, E-mail: 1517@edu.mos.ru, <http://1517.mskobr.ru>
ОКПО 44433042, ОГРН 1037739147929, ИНН/КПП 7734132109/773401001

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
ГБОУ Школа № 1517

Председатель ПС

 В.В. Бикчурина

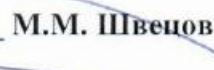
Протокол № 15 от «28» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБОУ Школа № 1517


ГБОУ
ШКОЛА
№ 1517

 М.М. Швецов

Приказ № 84/1/ОРГ от «28» марта 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

Название программы: «Изучаем суахили».

Направленность: социально-педагогическая

Уровень образовательной программы: ознакомительный

Срок реализации: 9 месяцев

Возраст: 12-15 лет

Автор-составитель: Громова Нелли Владимировна,
преподаватель дополнительного образования

Москва 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень программы: ознакомительный.

Актуальность изучения языка суахили обусловлена целым рядом причин:

1. Ростом интереса к Африке, её экономике, истории, культуре в связи с расширением государственного взаимодействия со странами Африки;
 2. Успешно развивающимися в последнее время отношениями между Россией и Африкой;
 3. Развитием туризма в Восточноафриканские страны, открытостью африканского общества;
 4. Активным использованием языка суахили не только в Африке, но и далеко за её пределами.
- В ближайшем будущем в самых различных отраслях экономики России потребуются специалисты, владеющие основами языка суахили.

Данная программа представляет собой курс базовой подготовки учащихся к основам языка суахили. Программа позволит освоить язык суахили для общения на бытовом уровне как в письменном, так и устном виде. Программа по изучению языка суахили направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. При этом изучение фонетики происходит при помощи видеоматериалов, которые помогают выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные морфофонетические правила.

Таким образом, изучение языка суахили – достаточно трудный и длительный процесс, но тот, кто научится свободно владеть этим языком, всегда будет обладать значительным преимуществом перед своими конкурентами и быть на шаг впереди них.

Цель и задачи программы

Цель программы. Обучение языку суахили преследует комплексную реализацию практической, образовательной и развивающей целей.

Практическая цель подразумевает формирование у школьников коммуникативной и лингвострановедческой компетенции. Это может быть достигнуто за счет продуктивного (говорение, письмо) и рецептивного (аудирование, чтение) планов.

Развивающая цель подразумевает развитие логического мышления, различных видов памяти, воображения, индивидуальных способностей, общеречевых и общеучебных умений.

Общеобразовательная цель подразумевает расширение общекультурного кругозора школьников, формирование у них активной личностной позиции. Таким образом, обучение языку суахили ставит своей задачей подготовить коммуникативно-компетентных учащихся, владеющих разговорным языком суахили.

Задачи программы:

Учебные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на языке суахили в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения звуков и правильного интонирования высказывания на языке суахили.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Категория учащихся по программе. Программа разработана для учащихся 12-15 лет.

Срок реализации программы: 9 месяцев, 36 часов.

Формы и режим занятий:

Форма обучения: очная, групповая, занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – до 15 человек.

Режим занятия.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность каждого 45 минут.

Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием детальной информации и с использованием различных приемов смысловой переработки текста;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации, письменной речи.

Личностные результаты обучающихся, формируемые при изучении языка суахили:

- формирование мотивации изучения языка суахили и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с

информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Учебный (тематический) план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	«Это кто?»	2	1	1	Тест
3.	«Как тебя зовут?»	2	1	1	Тест
4.	«Из какой ты страны?»	3	1	2	Тест
5.	«Что ты делаешь?»	2	1	1	Тест
6.	«Когда ты учишься?»	3	1	2	Тест
7.	«В гостях у друга»	3	1	2	Тест
8.	Комплексное повторение и обобщение	2	1	1	Тест
9.	«Моя семья»	3	1	2	Тест
10.	«Мой день»	3	1	2	Тест
11.	Письменная часть теста. Тест № 1.	2	1	1	-
12.	Устная часть теста Тест № 1	3	1	2	-
13.	Письменная часть теста. Тест № 2.	2	-	2	-
14.	Устная часть теста. Тест № 2.	3	1	2	-
15.	Контрольная работа.	2	1	1	Пробная сдача экзамена
<i>Итого:</i>		<i>36 часов</i>			

Содержание учебно-тематического плана

1 раздел. Вводное занятие (1 час)

Теория (1 ч.)

2 раздел. «Это кто?» (2 часа)

Теория (1 ч.): Разбор новой лексики, ознакомление с грамматикой.

Практика (1 ч.): Вопросительные местоимения *napí?*, *níní?*, притяжательные местоимения - *angu*, -*ako*, -*ake* и др. Личные самостоятельные местоимения ед. числа *mími*, *wewe* и *yeue*. Приглагольные субъектные показатели и *ní-*, *u-*, *a-*. Порядок слов в простом предложении.

Написание проверочной работы.

3 раздел. «Как тебя зовут?» (2 часа)

Теория (1 ч.): Разбор новой лексики, ознакомление с грамматикой.

Практика (1 ч.): Глагол-связка *ní* и отрицание *sí*. Общий вопрос. Вопросительные слова.

Написание проверочной работы.

4 раздел. «Ты из какой страны?» (3 часа)

Теория (1 ч.): Разбор новой лексики, ознакомление с грамматикой.

Практика (2 ч.): Вопросительное слово *níní?*. Прилагательные согласованные и несогласованные.

Односложные глаголы.

Проверочная работа.

5 раздел. «Что ты делаешь?» (2 часа)

Теория (1 ч.): Знакомство с новой лексикой. Разбор новой грамматики.

Практика (1 ч.): Императив. Локативный суффикс -ni. Числительные 1-20.

Написание проверочной работы.

6 раздел. «В гостях у друга» (3 часа)

Теория (1 ч.): Ознакомление с новой лексикой, разбор новой грамматики.

Практика (1 ч.): Настоящее время -na-, прошедшее -li- и будущее -ta-. Вопросительные слова lini, viri и др. Спряжение глагола -wa. Числительные 30-900.

Написание проверочной работы.

7 раздел. «Моя семья» (3 часа)

Теория (1 ч.): Разбор новой лексики, знакомство с новой грамматикой.

Практика (1 ч.): Личные самостоятельные местоимения sisi, ninyi, wao. Приглагольные субъектные показатели tu-, m-, wa-. Притяжательные местоимения мн. числа.

8 раздел. Комплексное повторение и обобщение (2 часа)

Теория (1 ч.): Спряжение глагола «иметь».

Практика (1 ч.): Написание промежуточной итоговой работы, работа над ошибками.

9 раздел. «Какое сегодня число?» (3 часа)

Теория (2 ч.): Дни недели. Числительные 1000-100 000.

Практика (2 ч.): Закрепление изученного материала. Написание проверочной работы.

10 раздел. «Мой день» (3 часа)

Теория (1 ч.): Отрицание глагола в настоящем времени. Глаголы состояния.

Практика (2 ч.): Написание проверочной работы.

11 раздел. Отсчет времени. (2 часа)

Теория (1 ч.): знакомство с письменным тестом.

Практика (1 ч.): Знакомство со структурой теста, выполнение заданий.

12 раздел. Устная часть теста. Тест № 1 (3 часа)

Теория (1 ч.): Структура устного теста.

Практика (2 ч.): Выполнение заданий на диалогические высказывания.

13 раздел. Письменная часть теста. Тест № 2. (2 часа)

Практика (2 ч.): Знакомство со структурой теста, выполнение заданий.

14 раздел. Устная часть теста. Тест № 2 (3 часа)

Теория (1 ч.): Структура устного теста.

Практика (2 ч.): Выполнение заданий на диалогические высказывания.

15 раздел. Контрольная работа. Пробный тест (2 часа)

Теория (1 ч.): Разбор типичных ошибок и трудностей.

Практика (1 ч.): Выполнение пробного теста.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- текущий контроль включает регулярную проверку домашних заданий учащихся: письменных и устных;
- промежуточный контроль (формы контрольных занятий в течение учебного года – самостоятельные работы, лексические диктанты);
- итоговый контроль (формы контрольных занятий в конце учебного года – итоговая контрольная работа).

Формы и критерии оценки учебных результатов программы: балльная.

Формы подведения итогов реализации программы: открытые занятия.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению(ям) для учебных занятий: в соответствии с санитарными правилами СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 для организации учебного процесса на уроках.

Требования к оборудованию учебного процесса: интерактивная панель.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей»;
9. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 18.08.2021 № 387 «Об утверждении Правил подачи заявления и зачисления в государственные образовательные организации, подведомственные Департаменту образования и науки города Москвы, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, в электронной форме с использованием Официального портала Мэра и Правительства Москвы».

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ К ПРОГРАММЕ

Название учебной темы	Название и форма методического материала
<i>Разбор теста</i>	<i>Лексико-грамматические материалы из тестов по языку суахили</i>
<i>Основы языка суахили</i>	<i>Учебник языка суахили</i>

Список литературы

Основная литература:

1. Учебник языка суахили (авторы Н.В. Громова, Н.Т. Петренко)
2. Сборники тренировочных тестов.

Интернет-сайты:

1. <http://www.confucius-institute.ru>
2. <https://magazeta.com>

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма	Место	Форма контроля
1 полугодие							
1	СЕНТЯБРЬ		Вводный урок. Кратко о языке суахили, его месте на лингвистической карте Африки. Ознакомление с лексической и грамматической стороной речи.	1			
2			«Это кто?» Актуализация новой лексики. Грамматика: Вопросительные местоимения <i>nani?</i> , <i>nini?</i> , притяжательные местоимения <i>-angu</i> , <i>-ako</i> , <i>-ake</i> и др. Личные самостоятельные местоимения ед. числа <i>niimi</i> , <i>wewe</i> и <i>yeue</i> . Приглагольные субъектные показатели <i>ni-</i> , <i>u-</i> , <i>a-</i> . Порядок слов в простом предложении.	1			
3			«Как тебя зовут?» Актуализация новой лексики. Грамматика: Глагол-связка <i>ni</i> и отрицание <i>si</i> . Общий вопрос. Вопросительные слова <i>lini</i> и др.	1			
4			«Ты из какой страны?» Актуализация новой лексики. Грамматика: Вопросительное слово <i>nini?</i> . Прилагательные согласованные и несогласованные. Односложные глаголы.	1			
5	О К		«Что ты делаешь?» Грамматика: Императив.	1			Тест

			Локативный суффикс -ni. Числительные 1-20.				
6			«Что ты делаешь?» Повторение и обобщение.	1			
7			«В гостях у друга» Ознакомление с новой лексикой. Грамматика: Настоящее время -na-, прошедшее -li- и будущее -ta-. Вопросительные слова lini, viri и др. Спряжение глагола -wa. Числительные 30-900.	1			
8			Комплексное повторение и обобщение Грамматика: спряжение глагола -wa Отработка грамматических конструкций.	1			
9			«Какое сегодня число?» Дни недели, месяц, год. Числительные 1000-100 000.	1		1	
10			«Мой день» Актуализация новой лексики. Грамматика: Отрицание глагола в настоящем времени. Глаголы состояния.	1		1	
11			«Мой день» Актуализация новой лексики. Закрепление изученного материала. Повторение и обобщение.	1		1	
12			«Мой день» Грамматика: Отработка грамматических конструкций.	1		1	Промежуточный контроль
13			«Мой день» Повторение и обобщение.	1			
14			«Мой день» Актуализация новой лексики.	1			
15			«Отсчет времени?» Грамматика: Показатель -me- с глаголами состояния. Выполнение грамматических упражнений.	1			
16			«Отсчет времени?» Повторение и обобщение.	1			Тест
17			Комплексное повторение и обобщение. Работа над	1			

			ошибками.				
18			Комплексное повторение и обобщение	1			
2 полугодие							
19	ЯНВАРЬ		«Какое сегодня число?» Повторение изученного материала.	1			
20			«Какое сегодня число?» Закрепление изученного материала.	1			
21			«Какое сегодня число?» Написание проверочной работы.	1			
22	ФЕВРАЛЬ		«Идем за покупками». Актуализация новой лексики. Грамматика: именные классы m-/wa- и ji-/ma-. Согласование указательных, обобщительных и притяжательных местоимений.	1			
23			«Моя семья».	1			
24			«Моя семья».	1			
25	МАРТ		Письменная часть теста. Тест № 1. Знакомство и разбор устной части. Отработка заданий письменной части теста, тест №1. Решение типовых заданий теста.	1			
26			Письменная часть теста. Тест № 1. Отработка заданий письменной части теста, тест №1. Разбор упражнений по пройденной грамматике. Выполнение упражнений на знание лексики.	1			
27			Устная часть теста. Тест №1. Знакомство и разбор устной части. Отработка заданий устной части теста, тест №1. Прослушивание аудио-фрагментов текстов.	1			
28			Устная часть теста. Тест №1. Отработка заданий устной части теста, тест №1. Выполнение упражнений на	1			

			подстановку.				
29			Устная часть теста. Тест №1. Отработка заданий устной части теста, тест №1. Выполнение типовых устных заданий.	1			
30	АПРЕЛЬ		Письменная часть теста. Тест №2. Разбор грамматических явлений в незнакомых текстах.	1			
31			Письменная часть теста. Тест №2. Отработка заданий письменной части теста, тест №2. Выполнение переводных предложений с русского языка на суахили.	1			
32			Устная часть теста. Тест №2. Отработка заданий устной части теста, тест №2. Прослушивание аудио-фрагментов и сопоставление их с утверждениями.	1			
33			Устная часть теста. Тест №2. Отработка заданий устной части теста, тест №2. Выполнение типовых устных заданий.	1			
34			Устная часть теста. Тест №2. Отработка заданий устной части теста, тест №2. Отработка устного перевода с языка суахили.	1			
35	МАЙ		Контрольная работа. Написание итоговой контрольной работы.	1			
36			Контрольная работа. Разбор ошибок.	1			