



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1517»

Адрес: ул. Живописная д. 11, корп. 1, г. Москва, 123103
Телефон: 8 (495) 212-15-17, 8 (499) 720-25-67/69, E-mail: 1517@edu.mos.ru, <http://1517.mskobr.ru>
ОКПО 44433042, ОГРН 1037739147929, ИНН/КПП 7734132109/773401001

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
ГБОУ Школа № 1517

Председатель ПС

В.В. Бикчурина

Протокол № 15 от «28» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБОУ Школа № 1517



М.М. Швецов

Приказ № 84/1/ОРГ от «28» марта 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

Название программы: Основы социального инжиниринга

Направленность: социально-педагогическая

Уровень образовательной программы: ознакомительный

Срок реализации: 9 месяцев (72 ак.часов)

Возраст: 12-14 лет

Автор-составитель: Кравченко Виолетта Александровна,
педагог дополнительного образования

Москва 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень программы: ознакомительный.

Актуальность программы

Актуальность создания курса «Основы социального инжиниринга» обусловлена необходимостью обеспечения нового качества образования и условий саморазвития личности, отвечающего запросам информационного общества и запросам социально-экономического развития региона.

В рамках программы «Социальный инжиниринг» предусмотрено формирование следующих компетенций учащихся:

- формирование личностных компетенций;
- профессиональное поведение;
- творческое мышление;
- настойчивость и гибкость;
- формирование умения управлять временем и ресурсами;
- формирование умения работать в коллективе;
- формирование критического мышления.

Цель и задачи программы

Цель программы – сформировать у учащихся представление о понятии «социальный инжиниринг», а также раскрыть личностный потенциал подростков за счет повышения уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование устойчивого познавательного интереса;
- формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе обучения.

Воспитательные:

- воспитание личностных компетенций;
- воспитание интересующегося, развитого, творческого человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека, умеющего работать в коллективе.

Развивающие:

- создание условий для развития у учащихся потребности в развитии познавательных процессов в учебной деятельности;
- развитие их воображения и критического мышления.

Категория учащихся по программе: 12-14 лет.

Срок реализации программы: 9 месяцев (72 ак. часа), 1 ак.ч. – 45 мин.

Формы и режим занятий:

Форма обучения: групповая (занятия проводятся в разновозрастных или разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек).

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 15-минутный перерыв).

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

- обсуждать распределение заданий по степени приоритетности;
- объяснить важность и/или срочность выполнения заданий;
- объяснить эффективное исполнение заданий;
- определить цели и повестку дня;
- планировать эффективные рабочие встречи;
- соблюдать основные правила работы в коллективе;
- анализировать формулировку задачи;
- избирать логические доводы и решения;
- оценивать подтверждающие данные;

- выявлять противоречивые утверждения, теории и факты;
- анализировать влияние поведения членов коллектива на результаты деятельности коллектива;

Метапредметные:

- совершать решающие действия, приносящие результаты, и сообщать о них;
- осознавать важность упорной, интенсивной работы и уделять внимание мелочам;
- уметь эффективно общаться (внимательно слушать, активно сотрудничать, делиться информацией и получать её);

Личностные:

- уметь брать на себя лидерство в новых начинаниях и рационально действовать;
- уметь мыслить концептуально и абстрактно;
- уметь излагать свои мысли кратко и лаконично;
- уметь воплощать творческие задумки в реальные продукты;
- уметь сохранять уверенность в себе, проявлять энтузиазм и заинтересованность;
- уметь приспосабливаться к изменениям;
- проявлять желание и способность работать самостоятельно;
- проявлять желание работать в коллективе, способность считаться с другими и оценивать различные точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план¹

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Введение в курс «Основы социального инжиниринга»	15	7	8	Анкетирование
1.1	Тема 1. Введение в курс	4	2	2	
1.2	Тема 2. Понятие «Социальный инжиниринг»	4	2	2	
1.3	Тема 3. Элементы социального инжиниринга	3	1	2	
1.4	Тема 4. Основы правовой культуры в сфере социального инжиниринга	4	2	2	
2.	Раздел 2. Социальный менеджмент	17	7	10	Решение проблемных задач, шаблоны- головоломки, составление индивидуальн ых планов
2.1	Тема 1. Понятие «Социальный менеджмент»	2	1	1	
2.2	Тема 2. Самоменеджмент	6	3	3	
2.3	Тема 3. Технологии эффективного планирования времени	9	3	6	
3.	Раздел 3. Социальное проектирование	10	4	6	Подготовка проектных

¹ Учебный (тематический) план оформляется по каждому году обучения.

					паспортов
3.1	Тема 1. Понятие «социальное проектирование»	2	1	1	
3.2	Тема 2. Понятие и виды социальных аудиторий	2	1	1	
3.3	Тема 3. Тренинг по формированию неконфликтного поведения	4	1	3	
3.4	Тема 4. Социальные проекты	2	1	1	
4.	Раздел 4. Лидер и команда	20	6	14	Анкетирование
4.1	Тема 1. Понятие «лидерство»	2	1	1	
4.2	Тема 2. Функции и виды лидеров	4	1	3	
4.3	Тема 3. Тимбилдинг	4	1	3	
4.4	Тема 4. Тренинг личностного роста	4	1	3	
4.5	Тема 5. Тренинг уверенного поведения	3	1	2	
4.6	Тема 6. Тренинги эффективной коммуникации	3	1	2	
5.	Раздел 5. Дебаты формата Карла Поппера	10	3	7	Проведение дебатов
5.1	Тема 1. Дебаты формата Карла Поппера	7	2	5	
5.2	Тема 2. Проектная деятельность	3	1	2	Защита проектов

Содержание учебно-тематического плана²

Раздел 1. Введение в курс «Основы социального инжиниринга» (15 ч.)

Тема 1. Введение в курс (4 ч.)

Теория (2 ч.): ознакомление с программой, целью и задачами курса «Основы социального инжиниринга».

Практика (2 ч.): заполнение анкеты «Цели и задачи образовательного курса» и обсуждение результатов.

Тема 2. Понятие «социальный инжиниринг» (4 ч.).

Теория (2 ч.): знакомство с понятием «социальный инжиниринг».

Практика (2 ч.): задания по теме 2.

Тема 3. Элементы социального инжиниринга (3 ч.)

Теория (1 ч.): определение элементов социального инжиниринга.

Практика (2 ч.): задания по теме 3.

Тема 4. Основы правовой культуры в сфере социального инжиниринга (4 ч.)

Теория (2 ч.): изучить основные понятия, формы и классификации государства и права.

Практика (2 ч.): работа с конституцией РФ и другими правовыми документами.

Раздел 2. Социальный менеджмент (17 ч.)

Тема 1. Понятие «Социальный менеджмент» (2 ч.)

Теория (1 ч.): рассмотрение понятия менеджмента и его видов; изучение основ социального менеджмента.

Практика (1 ч.): работа с текстами социальной направленности.

Тема 2. Самоменеджмент (6 ч.)

² Содержание Учебного (тематического) плана оформляется по каждому году обучения.

Теория (3 ч.): анализ организации и планирования своего дня, поставка краткосрочных и долгосрочных личностных целей; изучение структуры деятельности человека как способа ее организации, изучение основ самопланирования.

Практика (3 ч.): составление планов (стратегических, тактических, оперативных).

Тема 3. Технологии эффективного планирования (9 ч.)

Теория (3 ч.): изучение основных технологий планирования: правило 1-3-5, правило трех, метод 90\30, способ 10 минут, система продуктивности GTD и ZTD, канбан, др.

Практика (6 ч.): упражнения на выявление наиболее эффективного способа для каждого обучающегося индивидуально.

Раздел 3. Социальное проектирование (10 ч.)

Тема 1. Понятие «социальное проектирование» (2 ч.)

Теория (1 ч.): знакомство с социальным проектированием, его видами и элементами.

Практика (1 ч.): определение тем для социальных проектов.

Тема 2. Понятие и виды социальных аудиторий (2 ч.)

Теория (1 ч.): изучение понятия социальных аудиторий, социальной стратификации, социальной мобильности, социальных каналов.

Практика (1 ч.): определение социальных аудиторий.

Тема 3. Тренинг по неконфликтному поведению (4 ч.)

Теория (1 ч.): изучение понятий «поведения человека», его видов и основ конфликтологии; рассмотрение видов социальных конфликтов и путей их реализации.

Практика (3 ч.): проведение тренинга по неконфликтному поведению.

Тема 4. Социальные проекты (2 ч.)

Теория (1 ч.): изучение понятия социальных проектов, их структуры, паспорта проектов.

Практика (1 ч.): защита паспортов социальных проектов.

Раздел 4. Лидер и команда (20 ч.)

Тема 1. Понятие «лидерство» (2 ч.)

Теория (1 ч.): изучение понятий «лидер», «лидерские качества», «команда», «способности».

Практика (1 ч.): проведение тестирования на выявление лидерских качеств.

Тема 2. Функции и виды лидеров (4 ч.)

Теория (1 ч.): рассмотрение видов и функций лидера и команды.

Практика (3 ч.): задание на определение функций внутри команды, игра «Я – часть группы».

Тема 3. Тимбилдинг (4 ч.)

Теория (1 ч.): изучение понятия тимбилдинга, способов и методов на сплочение команд.

Практика (3 ч.): Упражнения и игры на командообразование.

Тема 4. Тренинг личностного роста (4 ч.)

Теория (1 ч.): изучение понятий личностного роста, потенциала человека.

Практика (3 ч.): упражнения на определение потенциала в различных сферах, тренинг личностного роста.

Тема 5. Тренинг уверенного поведения (3 ч.)

Теория (1 ч.): определение рамок уверенного поведения в группе.

Практика (2 ч.): упражнения и тренинги на заданную тематику.

Тема 6. Тренинги эффективной коммуникации (3 ч.)

Теория (1 ч.): изучение основ и понятий эффективной коммуникации.

Практика (2 ч.): упражнения и тренинги на коммуникацию.

Раздел 5. Дебаты формата Карла Поппера (10 ч.)

Тема 1. Дебаты формата Карла Поппера (7 ч.)

Теория (2 ч.): изучение понятия «дебаты», формат Карла Поппера.

Практика (5 ч.): проведение дебатов.

Тема 2. Проектная деятельность (3 ч.)

Теория (1 ч.): итоговое занятие по курсу «Основы социального инжиниринга».

Практика (2 ч.): защита проектов.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- текущий контроль (анкетирование, создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, демонстрация техники упражнений);
- промежуточный контроль (создание проектных паспортов, участие в конкурсах, групповая оценка работ, открытое занятие);
- итоговый контроль (итоговая работа, защита проектов).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению(ям) для учебных занятий:

Помещение учебного кабинета, его оборудование, площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, а также требованиям пожарной безопасности.

Требования к оборудованию учебного процесса:

Для реализации программы необходим учебный класс, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 15-20 человек, укомплектованный следующим оборудованием: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень технических средств обучения: персональный компьютер для педагога, мультимедийный проектор с экраном или электронная доска;

Требования к оснащению учебного процесса:

Презентации, альбомы или листы А4, тетради, ручки, карандаши.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень методических материалов к программе

Нормативно-правовые акты и документы

1. 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

6. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей»;

9. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 18.08.2021 № 387 «Об утверждении Правил подачи заявления и зачисления в государственные образовательные организации, подведомственные Департаменту образования и науки города Москвы, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, в электронной форме с использованием Официального портала Мэра и Правительства Москвы».

Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Учебно-методическое пособие для тьюторов и учащихся «Дебаты Карла Поппера», авт. Е. Дубровин, Д. Обуховский, И. Чересиз - М., Управление по делам молодежи Новосибирской области, 2007.
2. Архангельский Г. Корпоративный тайм-менеджмент: Энциклопедия решений / Г. Архангельский. - М.: Альпина Паблишер, 2015.
3. Гений А. Высокоэффективный тайм-менеджмент по Матрице Эйзенхауэра / А. Гений. - М.: АСТ, 2018.
4. Моргенстерн, Д. Тайм менеджмент. Искусство планирования и управления своим временем и своей жизни / Д. Моргенстерн. - М.: Добрая книга, 2015.
5. Мороз А. Планируй по-своему: 14 секретов персонального тайм-менеджмента / А. Мороз. - Р-н/Д: Феникс, 2016.
6. Мрочковский Н. Экстремальный тайм-менеджмент / Н. Мрочковский, А. Толкачев. - М.: Альпина Паблишер, 2016.
7. Нетеберг Ш. Тайм-менеджмент по помидору. Как концентрироваться на одном деле хотя бы 25 мин. / Ш. Нетеберг. - М.: Альпина Паблишер, 2019.
8. Стрелкова Л.В. Тайм-менеджмент. Учебное пособие / Л.В. Стрелкова, Ю.А. Макушева. - М.: Юнити, 2018.
9. Субботина Е.А. Правда о найденном времени: тайм-менеджмент для родителей и детей / Е.А. Субботина. - Р-н/Д: Феникс, 2018.