



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1517»

Адрес: ул. Живописная д. 11, корп. 1, г. Москва, 123103

Телефон: 8 (495) 212-15-17, 8 (499) 720-25-67/69, E-mail: 1517@edu.mos.ru, <http://1517.mskobr.ru>

ОКПО 44433042, ОГРН 1037739147929, ИНН/КПП 7734132109/773401001

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

ГБОУ Школа № 1517

Председатель ПС

В.В. Бикчурина

Протокол № 14 от «01» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБОУ Школа № 1517

М.М. Швецов

Приказ № 121/1/ОРГ от «01» апреля 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

Название программы: «Шаг к успеху»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень образовательной программы: ознакомительный

Срок реализации: 36 месяцев

Возраст: 6-11 лет

Авторы-составители:

Анисимова Ирина Николаевна,

Родионова Полина Павловна

Москва 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС начального общего образования, который предусматривает реализацию основной образовательной программы через такие формы, как урочная и внеурочная деятельность ученика. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп обучающихся по выполнению домашнего задания вместе с учителем. Микроклимат группы даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Ведь подготовка домашних заданий – один из наиболее ответственных режимных моментов, как для детей, так и для учителя. Самоподготовка – организационная форма учебной деятельности в условиях продленного дня по выполнению домашних заданий под руководством учителя, в ходе которой целенаправленно формируется навык самостоятельной учебной работы.

Успех самоподготовки во многом зависит от эффективности урока, от степени прочности усвоенного на нем материала. Основы самостоятельной индивидуальной учебной работы закладываются, прежде всего, на уроке. Четкое и понятное объяснение учебного материала на уроке, основательное его закрепление, ясно сформулированное задание гарантируют прочное усвоение учащимися программного материала, а, следовательно, качественное и быстрое выполнение домашнего задания.

В 3-4 классах продолжается формирование универсальных учебных действий учащихся, начало которым было положено в 1-2 классах.

В программе раскрываются основные аспекты деятельности обучающихся 1-4 классов в условиях общеобразовательного учреждения, определяются приоритеты дальнейшего развития, содержатся конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень программы: ознакомительный.

Актуальность программы

Что такое домашняя работа? Это самостоятельная работа учащихся, требующая от них большой организованности, умений и навыков умственного труда. Учителю необходимо очень тщательно инструктировать учащихся, как им выполнять задания, учить, как наилучшим образом, в наиболее короткий срок выполнить задание, как преодолеть встречающиеся трудности, на что обратить внимание. Подготовка домашних заданий – один из наиболее ответственных режимных моментов, как для детей, так и для учителя. Успех выполнения домашних заданий во многом зависит от эффективности урока, от степени прочности усвоенного на нем материала. Основы самостоятельной индивидуальной учебной работы закладываются, прежде всего, на уроке. Четкое и понятное объяснение учебного материала на уроке, основательное его закрепление, ясно сформулированное задание гарантируют прочное усвоение учащимися программного материала, а, следовательно, качественное и быстрое выполнение домашнего задания. Нужно воспитывать у учащихся привычку выяснять то, что представляет трудности в работе, приучить их задавать вопросы по домашнему заданию. Если есть образец, обратить внимание на него, если нет, с помощью детей разобрать один-два примера. Учителю целесообразно сосредоточить свои усилия на отборе содержания и объема тех знаний, умений и навыков, которые ребята должны приобрести или углубить во время выполнения домашних заданий, на отборе целесообразных для этого форм организации познавательной деятельности (например, работа с книгой, творческие работы). Навыки самостоятельной работы учащиеся приобретают постепенно, в процессе практики. Почти все виды самостоятельных работ связаны с требованием учебных программ и осуществляются под руководством учителя. Организуя выполнение домашних заданий, учителя приучают детей к определённым порядку приготовления уроков, к рациональному и эффективному использованию времени, отведенного для их выполнения, к их четкому, аккуратному выполнению; к умению работать

сосредоточенно, систематически, всегда в установленное время; к умению преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, держать в порядке, удобном для использования, необходимые учебные пособия. При организации самоподготовки учителю необходимо учитывать следующее: уровень общеучебных умений и навыков учащихся; уровень навыков самостоятельной работы; возрастные и индивидуальные особенности детей.

Цель и задачи программы

Целью программы является:

Расширение, закрепление и систематизация знаний обучающихся. Создание условий для развития памяти, внимания, мышления, речи. Воспитание навыков культуры умственного труда, самоконтроля, самоорганизованности, трудолюбия, самостоятельности и прилежания, дисциплинированности. Формировать положительное отношение к учебе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнять учебные задания учителя.

Задачи программы:

Обучающие:

- Закрепить навыки самообразовательной работы.

Воспитательные:

- Воспитать у учащихся организованность, собранность и дисциплинированность, самостоятельность и прилежание.
- Сформировать положительное отношение к учебе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнить учебные задания учителей.

Развивающие:

- Научить пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой, умению работать в библиотеке.

Категория учащихся по программе: 6-11 лет.

Срок реализации программы: 36 месяцев (1440 ак.часов).

Формы и режим занятий:

Форма обучения: групповая (занятия проводятся в одновозрастных или разновозрастных группах, численный состав группы – 25 человек).

Режим занятий: занятия проводятся 5 дней в неделю по 2 академических часа (академический час включает 45 мин. учебного времени и обязательный 15-минутный перерыв).

Выполнение домашних заданий происходит всегда в одно и то же время, поэтому дети настроены работать, а воспитателю необходимо правильно построить данную работу.

Рассматривая самоподготовку по предметам как своеобразную форму организации учебной деятельности, выделяют основные структурные элементы:

- а) организация начала самоподготовки;
- б) подготовка к самостоятельной работе;
- в) самостоятельная работа детей;
- г) самооценка, взаимопроверка, оценка работы;
- д) подведение итогов работы.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 3 классе — 2 ч. За это время дети успевают сделать задание по двум предметам. Поэтому целесообразно готовить в группе уроки по русскому языку и математике. Чтение и заучивание стихотворений желательно перенести на дом, т. к. после выполнения сложных письменных заданий ребенку нужен длительный перерыв, кроме того, заучивание наизусть и чтение требуют большей изолированности по самому характеру этих занятий. И они больше располагают к контакту ребенка с родителями.

Первым структурным элементом самоподготовки является **организационный момент**. По времени он занимает не более одной-двух минут. Организуя детей на учебную работу, необходимо предложить детям подготовить свое рабочее место. В начале учебного года можно предложить памятку по организации рабочего места «Памятка подготовки уроков».

Подготовка к самостоятельной работе тоже не должна занимать много времени. Уместна в данной ситуации фронтальная форма организации учебной деятельности детей. Воспитатель имеет возможность привлечь для самоподготовки материал урока. Опираясь на памятку, дети вспоминают тему урока, правила, схему или таблицу, по которой работали в классе. Здесь осуществляется связь урока и самоподготовки.

Воспитатель четко объявляет содержание задания, объясняет более рациональную последовательность его выполнения, комментирует содержание памятки или обращает внимание на текст памяток («Как решать задачу», «Как выполнять домашнее задание по русскому языку», «Как готовить пересказ» и др.), которые являются постоянным ориентиром в самостоятельной работе. Подготовка к самостоятельной работе проводится дифференцированно. Подробный инструктаж необходим, когда дети приучаются работать самостоятельно либо в начале изучения новой темы. Если у учащихся сформированы навыки, предусмотренные программой, им предоставляется большая самостоятельность.

Последовательность выполнения домашних заданий по предметам достаточно трудный вопрос. Естественно, что тут нетерпим шаблон. Надо выбрать наиболее эффективный вариант в организации самоподготовки школьников с учетом особенностей данного класса. Так, например, учащимся второго класса надо начинать самоподготовку с чтения, так как ученик, умеющий хорошо читать, быстрее разберет и осмыслит задание по русскому языку и по математике. По мере овладения общеучебными умениями и навыками самостоятельной работы последовательность выполнения домашних заданий дети могут выбирать сами.

Самостоятельная работа младших школьников – основной структурный элемент самоподготовки. Различными приемами воспитатель должен поддерживать готовность детей к собственным усилиям, создать, пусть не очень длительную, обстановку сосредоточенности, углубления в свою работу. Поскольку темп работы учащихся различен, что определяется индивидуальными особенностями детей, это создает определенные трудности для воспитателя, поэтому регулирующую роль в самостоятельной деятельности учащихся сыграет введение часов. Часы нужно взять с большим циферблатом, арабскими цифрами и установить так, чтобы они были видны с каждого рабочего места. Воспитатель объявляет, сколько минут отводится на выполнение задания, какое положение стрелок на циферблате будет сигналом закончить работу.

Основное требование к ученику в процессе работы – самостоятельность, прилежание, экономное использование времени.

Но нужно, конечно, помнить, что у детей может быть не всегда устойчивое внимание, и что не у всех выработаны необходимые навыки, и что задания могут быть сложными. В некоторых случаях помощь воспитателя оправдана. Однако ученик должен знать, что, прежде всего, нужно самому внимательно прочитать условие задачи и кратко ее записать, а потом подумать над решением, вспомнить, как это делалось в классе, т.е. он обязан научиться преодолевать трудности сам.

Рабочий шум вполне допустим в группе и не мешает плодотворной работе учеников. Не следует требовать на самоподготовке идеальной тишины. Естественно, что и не должно быть громкого разговора и даже замечаний учителя, чтобы не отвлекать внимание всех детей. Каждый ребенок работает самостоятельно, не мешая товарищам, и в то же время дети могут обращаться к учителю в случае необходимости. Учитель оказывает индивидуальную помощь в необходимых случаях.

Индивидуальная работа с учениками носит иногда эпизодический характер, иногда проводится в системе в течение длительного времени.

Часто в группу приходят дети, не имеющие навыка самостоятельной работы, с пробелами в знаниях. Поэтому задача воспитателя в работе с этим учащимся сводится к выявлению и ликвидации пробелов в их знаниях и к привитию им навыка работы в системе. Но материал для повторения, направленный на ликвидацию пробелов, не должен быть «довеском» к общему заданию для всех учащихся. Эта работа ведется по индивидуальному плану. В индивидуальной работе чрезвычайно важно учитывать особенности детей младшего

школьного возраста. Оказывая помощь, надо поощрять каждого из них даже за малые успехи, стараясь убедить в том, что ученику по силам преодолеть возникающие трудности в обучении и постепенно при настойчивой регулярной работе он сможет учиться не хуже других.

Замечено, что дети, у которых нет навыка самостоятельной работы или базы для выполнения данного задания, нередко стараются заглядывать в тетради своих товарищей и таким «облегченным» способом выполняют работу. Чтобы предупредить подобное, можно во время самоподготовки посадить такого ученика за одну парту с учеником из другого класса или предложить выполнять задания по разным предметам.

Не следует загружать дополнительными занятиями учеников, быстро справляющихся с работой. Такой прием, зачастую называемый средством, развивающим познавательные способности учащихся, на самом деле подавляет у них интерес к учебе. Хорошо успевающих по русскому языку и математике и умеющих объяснять детей можно назначить консультантами-помощниками учителя. Консультанты помогают товарищам найти ошибки и исправить их, слушают выученное правило, стихотворение, пересказ.

Динамические паузы. При самостоятельной работе обучающихся над выполнением домашнего задания необходимо предоставлять возможность устраивать произвольные перерывы по завершении определенного этапа работы. Обязательным этапом при самоподготовке является проведение «физкультурных минуток» длительностью 1-2 минуты и гимнастики для глаз для снятия напряжения.

Следующий этап самоподготовки – **самооценка, взаимопроверка, оценка работы.** Прежде чем проверить работы детей, воспитатель организует самопроверку, которая приучает растущего человека контролировать свои действия.

Для формирования навыков самоконтроля необходимо приучить ребенка прочитывать написанное упражнение, проверять решение задач, примеров, отвечать на контрольные вопросы в конце статьи по чтению, природоведению. Полезно учить детей некоторым способам самопроверки: обратное вычисление; выполнил упражнение – повтори еще раз правило и сравни свои записи с образцом в учебнике; расскажи прочитанное, не заглядывая в учебник, по плану, по опорным словам, используя таблицу; спроси себя, выучил ли ты так, чтобы самому понравилось.

В некоторых случаях полезно организовать взаимопроверку, что способствует воспитанию ответственности, требовательности к себе и к товарищам, вырабатывает умение давать оценку работе.

Необходимым этапом самоподготовки является **подведение итогов работы.** Здесь учитель дает оценочное суждение работ каждого учащегося, отмечает тех, кто работал самостоятельно, подбадривает неуверенных в себе учеников, поощряет добросовестных.

Таким образом, на каждом этапе самоподготовки учитель выступает в роли организатора учебного процесса, заранее продумывая весь ход самоподготовки, прогнозируя затруднения детей и способы их устранения, осуществляет единые требования к устной и письменной речи детей.

Говоря о работе группы по подготовке домашнего задания обучающихся вместе с учителем, нужно отметить, что выполнение домашних заданий является наиболее важным моментом в организации режима детей. Во время самоподготовки детей нужно стараться создать доброжелательные отношения в коллективе, чтобы сильные ученики, если надо, помогали слабым, чтобы тот, кто закончил выполнение задания, не мешал тем, кто еще работает.

К организации самостоятельной работы детей в группе по подготовке домашнего задания учитель должен подходить творчески, а не следовать какой-то заранее заученной системе или копировать урок.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностными результатами программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.

- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровья.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.

Предметные результаты:

- Приобретение, закрепление и формирование знаний, умений, навыков (овладение системой знаний по предмету, практическое применение знаний, умений, навыков при решении учебных задач; контроль знаний).

Метапредметные результаты:

- Применять изученные способы работы с дополнительной литературой.
- Действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- Участвовать в решении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- Моделировать ситуацию, описанную в литературе.
- Обосновывать выполняемые и выполненные действия.
- Участвовать в диалоге.
- Оценивать процесс поиска решения задачи.
- Включаться в групповую работу.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Формирование познавательных универсальных учебных действий – еще одно направление деятельности, задача которой выявлять и развивать способности воспитанников через организацию общественно полезной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Организация домашней работы

Освоение программного материала невозможно без систематической домашней учебной работы учащегося. Она служит связующим звеном между прошедшим и предстоящим уроками, отличается большей самостоятельностью учащегося, во многом предопределяемой отсутствием учителя при выполнении домашних заданий.

Епишева О.Б. предлагает следующую схему общей организации домашней работы. [5, с. 192]

1. Осознать цели домашней работы и их важность.
2. Приготовиться к работе так, чтобы соблюдать психологические и гигиенические правила учебной деятельности.
3. Ознакомиться с заданиями, определить, в какой последовательности их лучше выполнять (чередую устные и письменные, легкие и трудные).
4. Вспомнить, что изучали на уроке, просмотреть записи в тетрадях.
5. Прочитать и усвоить материал учебника.
6. Выполнить письменные задания.
7. Составить план устного ответа.
8. Проверить выполнение всей домашней работы в целом.

Выполнением домашних заданий продолжается начатая на уроке работа по усвоению учебного материала и его закреплению. Но в отличие от работы в классе она носит характер индивидуальной самостоятельной деятельности. При этом каждый ученик может выполнять

задания в привычном ему темпе, пользоваться более подходящими способами, не ограничивать себя в упражнениях по освоению изученного материала.

Тем самым домашнее задание служит и для «выравнивания» учащихся, выражающегося в готовности каждого из них к работе на предстоящем уроке. Кроме того, домашняя учебная работа крайне важна для формирования у учащихся навыков самообразования и воспитания ответственности за результаты своего труда.

К.Д. Ушинский в своих трудах сформировал ряд требований к домашнему заданию учащегося:

- Домашнее задание должно быть посильным;
- Домашнее задание не должно быть большим по объему;
- Домашнее задание не следует задавать на первых порах обучения, пока ученик не научится работать самостоятельно.

2. Подготовка учащихся к домашнему заданию

Но особого внимания требует работа по подготовке учащихся к выполнению домашних заданий. Она не ограничивается лишь сообщением того, что задается на дом. Чаще всего подготовка ребят к выполнению домашних заданий осуществляется в явной или неявной форме на каждом этапе урока. Но даже в таких случаях задание должно быть сообщено до звонка с урока, а не по звонку или после звонка. Желательно записывать задание на дом в начале урока, поскольку при работе над новой темой, при выполнении упражнений всегда есть возможность прокомментировать и отдельные задачи из домашнего задания.

В свою очередь, учителю надо быть готовым к внесению корректив в содержание намеченного домашнего задания (прежде всего в его обязательную часть) с учетом складывающихся на уроке обстоятельств. Однако вне зависимости от них учащиеся должны иметь возможность зафиксировать задание на дом, ознакомиться с его содержанием, а при необходимости и уточнить: что, зачем и как выполнять.

При выполнении домашнего задания каждый ученик пользуется наиболее подходящими ему способами организации учебной работы. Но это вовсе не исключает необходимости оказания ребятам помощи в рационализации методов и приемов ее выполнения. В первую очередь это касается сроков выполнения, заданных не на завтрашний, а на последующие дни. Обычно ребята готовят уроки, заданные на следующий день. Но при этом с момента объяснения в классе может пройти несколько дней. Потому многое из того, что было понятно на уроке, забывается. Надо будет не только восстанавливать забытое, но и заново разбираться в изученном. Выход из этой ситуации основан на использовании закономерности забывания (оно протекает наиболее интенсивно в первые часы после восприятия нового): домашнюю работу желательно выполнять в тот же день, когда она была задана, а перед следующим уроком лишь повторить выполненное. Полезно попробовать делать уроки рано утром. Некоторым по психофизиологическим причинам это окажется очень удобно, и они повысят свою успеваемость. А некоторым ребятам окажется очень полезно читать параграф учебника до того, как его объяснит учитель.

Наряду с рекомендациями о сроках выполнения домашних заданий учащиеся должны владеть информацией организации рабочего места, режиме дня, а в целом их необходимо целенаправленно учить учиться.

Можно учащимся предложить приемы выполнения письменной домашней работы:

1. Прочитать задания для письменной работы, понять их.
2. Продумать, какие приемы их выполнения следует использовать (пользуясь, если нужно, предыдущей письменной работой, образцами, памятками).
3. Если нужно, предварительно выполнить задания полностью или частично на черновике.
4. Проверить тем или иным способом правильность выполнения задания.
5. Записать выполненные задания в тетрадь, соблюдая правила введения тетради.

Также немаловажная роль в этом процессе отводится и родителям. Они должны не только создавать необходимые условия для домашней учебной работы детей, но и вместе с учителем

определиться в вопросах оказания им помощи и организации контроля за выполнением домашних заданий.

3. Формы контроля выполнения домашней учебной работы

Мотивирующая и мобилизирующая роль домашних заданий существенно ослабевает, если учителем не налажена система их проверки и оценки. Используемые при этом формы контроля могут быть самыми разными. Выделим из них формы проверки домашних заданий, получивших на практике наибольшее распространение.

1. Фронтальная проверка домашних заданий. Учащиеся отвечают на вопросы учителя по заданному теоретическому материалу, устно воспроизводят, комментируют и проверяют промежуточные и конечные результаты решения каждой задачи.
2. Класс выполняет самостоятельную работу, содержащую упражнения, аналогичные упражнениям из домашнего задания. Управляя этим процессом, учитель к тому же проверяет у каждого ученика наличие в тетради выполненного домашнего задания.
3. Проверка домашнего задания начинается с вызова одного учащегося к доске. Ему дается время для подготовки к ответу по той части домашнего задания, которая предлагается учителем. Остальные в это время выполняют упражнения, аналогичные упражнениям из домашнего задания. После чего класс слушает и контролирует ответ вызванного ученика (исправление ошибок в тетради ученики производят пастой другого цвета и на полях ставят знаки «+» или «-»).
4. «Уплотненный опрос». В ходе его проведения вновь реализуется идея, рассмотренная в предыдущем случае. Но в отличие от него к доске вызываются одновременно несколько учеников, которые будут затем отвечать по очереди.
5. Внеурочная проверка учителем тетрадей с домашними заданиями.
6. Взаимоконтроль выполнения домашних заданий (парный взаимоконтроль, подключение наиболее подготовленных учеников к проверке домашних работ и т.д.).
7. Самопроверка домашних заданий путем сверки с образцами (напечатанными на компьютере).
8. В образцах оформления домашних заданий, заранее напечатанных, имеются пропуски. В процессе их заполнения осуществляется проверка выполнения заданного на дом.
9. В образцах оформления домашних заданий, заранее напечатанных, преднамеренно допущены ошибки. В процессе их обнаружения и исправления осуществляется проверка заданного на дом.
10. Косвенный контроль выполнения домашнего задания. Например, с помощью математических диктантов, тестов, самостоятельных работ, в содержание которых включен материал, аналогичный упражнениям из домашнего задания.
11. Блиц-опрос, ответы изобразить на координатной плоскости.
12. Карточки для проверки формул. Начало формул записано красным цветом, продолжение зеленым. К началу подобрать конец формул.

Важное значение имеет общий самоконтроль домашнего задания.

1. Проверять по ходу выполнения и сразу исправлять допущенные ошибки.
2. Пересказывать изучаемый материал своими словами.
3. Восстанавливать в памяти план изучения темы.
4. Проверять усвоение теории ее применением.
5. Использовать специальные приемы самоконтроля, связанные с особенностями изучаемого материала.
6. Обращаться к справочникам, таблицам, словарям, энциклопедиям.
7. Выполнять текстовые задания с выбором ответа.

В методике преподавания предметов рекомендуется соблюдать следующее:

ЭТАП ВСЕСТОРОННЕЙ ПРОВЕРКИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

1. Дидактическая задача этапа	Установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом ЗУН.
2. Содержание этапа	Выяснить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; ликвидировать обнаруженные недочеты.
3. Условия достижения положительных результатов	Оперативность учителя, целевая направленность его деятельности; использование учителем системы приемов, позволяющих проверить домашнее задание у большинства учащихся класса.
4. Показатели выполнения дидактической задачи урока	Возможность учителя за короткий промежуток времени (5-7 минут) установить уровень знаний у большинства учащихся и типичные недостатки; возможность в ходе проверки домашнего задания актуализировать и скорректировать опорные понятия; ликвидировать причины обнаруженных недостатков; высокая степень выявления качества знаний материала, полученного учащимися на дом.
5. Требования	Оптимальность листа опроса среди других этапов урока, цели и формы организации опроса (индивидуальный, фронтальный), учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; доминирующий характер поисковых и проблемных заданий.
6. Способы активизации на уроке	Использование различных форм и методов контроля. Поисковые, творческие, индивидуальные задания.
7. Ошибки, допускаемые при реализации	Однообразие уроков и методов опроса; отсутствие учета индивидуальных особенностей учащихся и специфики изучаемого материала. Репродуктивный характер вопросов и заданий.

ЭТАП ИНФОРМИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ, ИНСТРУКТАЖ ПО ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ

1. Дидактическая задача этапа	Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги работы.
2. Содержание этапа	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению; проверка понимания учащимися содержания работы и способов ее выполнения, подведение итогов урока.
3. Условия достижения положительных результатов	Спокойное, терпеливое объяснение содержания работы, приемов и последовательности ее выполнения. Обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; умение дать в коротких указаниях порядок выполнения.
4. Показатели выполнения	Правильное выполнение домашнего задания всеми

дидактической задачи урока	учениками.
5. Требования к реализации дидактической задачи урока	Оптимальность объема и сложности домашнего задания. Предупреждение о возможных затруднениях и способах их ликвидации. Повышение интереса к домашнему заданию.
6. Способы активизации на уроке	Дифференциация заданий, творческий характер их выполнения (интервью, защита проектов).
7. Ошибки, допускаемые при реализации	Информация о домашнем задании после звонка. Большой объем и высокая сложность. Отсутствие инструктажа, ясности цели и способов выполнения.

Несомненно, наиболее полную информацию о выполнении письменных работ учитель получает при проверке рабочих тетрадей учащихся. Отсутствие системы в ее организации является одной из причин невыполнения учащимися домашних заданий.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для *оценки эффективности занятий* можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдение учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Мониторинг уровня овладения программой учащимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение учащимися домашней работы по плану или образцу (текущий контроль).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Требования к помещению(ям) для учебных занятий: в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Требования к мебели:

Количество рабочих мест для обучающихся не должно превышать вместимость общеобразовательного учреждения, предусмотренную проектом, по которому построено (реконструировано) здание.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом, игровыми модулями и другими) в соответствии с его ростом.

Требования к оборудованию учебного процесса: технические средства: ноутбук, проектор, экран, принтер

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей»;
9. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 18.08.2021 № 387 «Об утверждении Правил подачи заявления и зачисления в государственные образовательные организации, подведомственные Департаменту образования и науки города Москвы, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, в электронной форме с использованием Официального портала Мэра и Правительства Москвы».

Список литературы

Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 года № 373 с изменениями от 31.12.2015 № 1576 (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).