

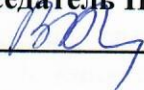


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа № 1517»

Адрес: ул. Живописная д. 11, корп. 1, г. Москва, 123103  
Телефон: 8 (495) 212-15-17, 8 (499) 720-25-67/69, E-mail: 1517@edu.mos.ru, <http://1517.mskobr.ru>  
ОКПО 44433042, ОГРН 1037739147929, ИНН/КПП 7734132109/773401001

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
ГБОУ Школа № 1517  
Председатель ПС

 В.В. Бикчурина

Протокол № 15 от «28» марта 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГБОУ Школа № 1517

 М.М. Швецов

Приказ № 84/1/ОРГ от «28» марта 2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа**

Название программы: «Расширенный курс изучения русского языка  
для учащихся 5-х классов»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень образовательной программы: ознакомительный

Срок реализации: 9 месяцев

Возраст: 9-12 лет

Автор-составитель программы: Волкова Елена Андреевна,  
учитель русского языка

Москва 2023

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы** социально-педагогическая.

Программа предназначена для углубления знаний по русскому языку с целью качественной подготовки к изучению предмета в среднем звене: формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи и умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

### **Уровень освоения программы** ознакомительный.

Введение единого государственного экзамена по русскому языку повысило значение данного предмета и заставило обратить особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся начальной школы в области орфографии и пунктуации; на совершенствование знаний о синтаксисе; знаний признаков и особенностей текста; формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, передачи содержания текста и создания собственного высказывания.

### **Отличительные особенности программы.**

Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает учащимся осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

### **Цель программы**

Развитие коммуникативной, лингвистической, языковой деятельности; воспитание гражданина, патриота, знающего и любящего свой язык; совершенствование личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Один из распространенных языков – это русский язык. Русский язык – это самая большая ценность народа нашей страны, на нем человек общается, пишет. Язык человека – это показатель культуры.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует социализации личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 4 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Дополнительное образование по русскому языку направлено на:

- активизацию творческих способностей учащихся;
- развитие грамотности устной и письменной речи;
- формирование культуры речи;
- формирование коммуникативных навыков в различных речевых ситуациях;
- развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- овладение речевым этикетом.

В программе дополнительного образования по русскому языку так же, как и в курсе «Русский язык», выделяется три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

- «Как устроен наш язык»,
- «Правописание»,
- «Развитие речи».

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

На уроке определенного блока реализуется одна цель: уроки блока «Как устроен наш язык» знакомят учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного, осознанного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Расширение языковой эрудиции, активизация интереса к языку и речевому творчеству осуществляется на уроках всех трех блоков в значительной мере и как результат этих уроков. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

### **Задачи программы**

#### **Задачи в воспитании:**

- осмысливать необходимость изучения русского языка, осознавать значение языка в мировой культуре и литературе;
- гордиться богатством и красотой русского языка;

- усваивать и формировать моральные принципы на основе содержания текстов (понятие добра, милосердия и др.).

#### **Задачи в развитии:**

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- систематизировать учебный материал;
- сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- владеть навыками рефлексивного анализа;
- уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались; уметь переводить устную речь в письменную.

#### **Задачи в обучении:**

- отбирать необходимые знания из большого объема информации;
- пользоваться энциклопедическим справочным материалом;
- самостоятельно работать с учебником;
- целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его частях;
- систематизировать и классифицировать информацию;
- использовать различные виды моделирования.

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников, при этом:
  - отделять новое от известного;
  - выделять главное;
  - составлять план.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- темп письма 70-80 знаков в минуту.

#### **Категория обучающихся**

Программа разработана для учащихся 5 классов. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

**Срок реализации программы:** 9 месяцев (72 часа, 2 часа в неделю).

#### **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – до 30 человек.

**Режим занятий:** 2 ак. часа (1 ак.ч. = 45 мин.) в неделю.

**Планируемые результаты освоения программы.**

### **Предметные результаты:**

**К концу обучения в 5 классе учащиеся должны:**

**называть:**

- изученные части речи;
- значимые части слова.

**различать, сравнивать:**

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами.

**приводить примеры:**

- простого двусоставного предложения.

**кратко характеризовать:**

- виды предложений по цели высказывания и интонации.

**решать практические и учебные задачи:**

- выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
- пользоваться словарями;
- использовать алфавит при работе со словарём.

**решать практические и учебные задачи:**

- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - звонкие и глухие согласные в корнях;
  - непроизносимые согласные;
  - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чк-чн;
  - удвоенные согласные;
  - безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
  - разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
  - не с глаголами;
  - безударные падежные окончания имен существительных, имен прилагательных;
  - правописание безударных личных окончаний глаголов;
  - словарные слова, определенные программой;
  - знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

### **Личностные результаты:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- пользоваться энциклопедическим справочным материалом;
- самостоятельно работать с учебником;

- целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его частях;
- использовать различные виды моделирования.

**Метапредметные результаты:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- систематизировать учебный материал;
- сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- владеть навыками рефлексивного анализа;
- уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались;
- уметь переводить устную речь в письменную.

**Содержание программы**  
**Учебный (тематический) план**

| №<br>п/п | Названия разделов и тем                                                                            | Количество часов |        |          | Формы аттестации<br>(контроля)                                                                                                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                    | Всего            | Теория | Практика |                                                                                                                                                                                         |
| 1        | <b>Раздел 1.</b><br>Вводное занятие.<br>Фонетика и<br>словообразование.<br>(Как устроен наш язык). | 1                | 1      |          | Упражнения на повторение:<br>классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов. |
| 2        | <b>Раздел 1.</b><br>Вводное занятие.<br>Фонетика и<br>словообразование.<br>(Как устроен наш язык). | 1                |        | 1        | Упражнения на повторение:<br>классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов. |
| 3        | Словообразование. (Как устроен наш язык. Правописание).                                            | 1                |        | 1        | Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и                                                                                                                                   |

|    |                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |   |   |   | словообразовательный анализ слов.                                                                                                                                                |
| 4  | Словообразование. (Как устроен наш язык. Правописание).  | 1 | 1 |   | Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов.                                                                                          |
| 5  | Повторение орфографии. (Правописание).                   | 1 |   | 1 | Работа с таблицей: расположение орфограмм в слове. Классификация и выбор слов по видам орфограмм.                                                                                |
| 6  | Повторение орфографии. (Правописание).                   | 1 |   | 1 | Тренировочные упражнения                                                                                                                                                         |
| 7  | Повторение орфографии. (Правописание).                   | 1 |   | 1 | Работа с таблицей: расположение орфограмм в слове. Классификация и выбор слов по видам орфограмм.                                                                                |
| 8  | Повторение орфографии. (Правописание).                   | 1 |   | 1 | Тренировочные упражнения                                                                                                                                                         |
| 9  | Морфология. Имя существительное. (Как устроен наш язык). | 1 | 1 |   | Повторение типов склонения имен существительных - работа с таблицей.                                                                                                             |
| 10 | Морфология. Имя существительное. (Как устроен наш язык). | 1 |   | 1 | Повторение типов склонения имен существительных - работа с таблицей.                                                                                                             |
| 11 | Окончание имён существительных. (Правописание).          | 1 | 1 |   | Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.                                                                               |
| 12 | Окончание имён существительных. (Правописание).          | 1 |   | 1 | Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.                                                                               |
| 13 | Морфология. Имя прилагательное. (Как устроен наш язык).  | 1 | 1 |   | Повторение типов имён прилагательных и изменения имён прилагательных по родам, числам и падежам. Коллективное обсуждение порядка морфологического разбора имени прилагательного. |
| 14 | Морфология. Имя                                          | 1 |   | 1 | Повторение типов имён                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                   |   |   |   |                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | прилагательное.<br>(Как устроен наш язык).                                        |   |   |   | прилагательных и<br>изменения имён<br>прилагательных по родам,<br>числам и падежам.<br>Коллективное<br>обсуждение порядка<br>морфологического<br>разбора имени<br>прилагательного. |
| 15 | Окончание имен<br>прилагательных.<br>(Правописание).                              | 1 |   | 1 | Тренировочные<br>упражнения: выделение,<br>дописывание окончаний<br>прилагательных, запись<br>слов с различными<br>окончаниями в группы.                                           |
| 16 | Окончание имен<br>прилагательных.<br>(Правописание).                              | 1 |   | 1 | Тренировочные<br>упражнения: выделение,<br>дописывание окончаний<br>прилагательных, запись<br>слов с различными<br>окончаниями в группы.                                           |
| 17 | Орфограммы в словах.<br>(Правописание).                                           | 1 | 1 |   | Упражнения на<br>классификацию слов с<br>буквами о-ё, графическое<br>выделение изученной<br>орфограммы.                                                                            |
| 18 | Орфограммы в словах.<br>(Правописание).                                           | 1 |   | 1 | Упражнения на<br>классификацию слов с<br>буквами о-ё, графическое<br>выделение изученной<br>орфограммы.                                                                            |
| 19 | Орфограммы в словах.<br>(Правописание).                                           | 1 |   | 1 | Работа с орфограммой<br>«Мягкий знак в конце слов<br>после шипящих»,<br>подготовка к словарному<br>диктанту.                                                                       |
| 20 | Орфограммы в словах.<br>(Правописание).                                           | 1 |   | 1 | Работа с орфограммой<br>«Мягкий знак в конце слов<br>после шипящих»,<br>подготовка к словарному<br>диктанту.                                                                       |
| 21 | Морфология.<br>Местоимение.<br>(Как устроен наш язык).                            | 1 | 1 |   | Наблюдение за языковым<br>материалом: личные<br>местоимения, их признаки.                                                                                                          |
| 22 | Морфология.<br>Местоимение.<br>(Как устроен наш язык).                            | 1 |   | 1 | Наблюдение за языковым<br>материалом: личные<br>местоимения, их признаки.                                                                                                          |
| 23 | <b>Раздел 2.</b><br>Синтаксис.<br>Простое предложение.<br>(Как устроен наш язык). | 1 | 1 |   | Коллективная работа по<br>усвоению алгоритма<br>разбора простого<br>предложения по членам.                                                                                         |
| 24 | <b>Раздел 2.</b>                                                                  | 1 | 1 |   | Коллективная работа по                                                                                                                                                             |

|    |                                                                             |   |   |   |                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Синтаксис.<br>Простое предложение.<br>(Как устроен наш язык).               |   |   |   | усвоению алгоритма<br>разбора простого<br>предложения по членам.                                                             |
| 25 | Предложение с<br>однородными членами.<br>(Правописание).                    | 1 | 1 |   | Упражнения: нахождение<br>однородных членов,<br>постановка знаков<br>препинания при них,<br>доказательство.                  |
| 26 | Предложение с<br>однородными членами.<br>(Правописание).                    | 1 |   | 1 | Упражнения: нахождение<br>однородных членов,<br>постановка знаков<br>препинания при них,<br>доказательство.                  |
| 27 | <b>Раздел I.</b><br>Приставка. Твердый и<br>мягкий знак.<br>(Правописание). | 1 |   | 1 | Подбор примеров слов с<br>ъ и ь, соответствующих<br>схемам. Упражнения на<br>повторение изученных<br>орфограмм в приставках. |
| 28 | <b>Раздел I.</b><br>Приставка. Твердый и<br>мягкий знак.<br>(Правописание). | 1 |   | 1 | Подбор примеров слов с<br>ъ и ь, соответствующих<br>схемам. Упражнения на<br>повторение изученных<br>орфограмм в приставках. |
| 29 | Морфология. Глагол.<br>(Как устроен наш язык).                              | 1 | 1 |   | Обобщение известных<br>сведений о глаголе.                                                                                   |
| 30 | Морфология. Глагол.<br>(Как устроен наш язык).                              | 1 |   | 1 | Обобщение известных<br>сведений о глаголе.                                                                                   |
| 31 | Правописание глаголов.<br>(Правописание).                                   | 1 |   | 1 | Обсуждение<br>исключений.<br>Тренировочные<br>упражнения,<br>классификация.                                                  |
| 32 | Правописание глаголов.<br>(Правописание).                                   | 1 |   | 1 | Обсуждение<br>исключений.<br>Тренировочные<br>упражнения,<br>классификация.                                                  |
| 33 | Морфология. Глагол.<br>(Как устроен наш язык).                              | 1 | 1 |   | Упражнения:<br>определение вида<br>глаголов, исправление<br>ошибок в<br>классификации.                                       |
| 34 | Морфология. Глагол.<br>(Как устроен наш язык).                              | 1 |   | 1 | Упражнения:<br>определение вида<br>глаголов, исправление<br>ошибок в<br>классификации.                                       |
| 35 | Предложение с<br>однородными членами.<br>(Правописание)                     | 1 | 1 |   | Распределение глаголов<br>по группам (в начальной<br>форме и в личной<br>форме), соотнесение<br>глаголов с личными           |

|    |                                                      |   |   |   |                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |   |   |   | местоимениями.                                                                                                        |
| 36 | Предложение с однородными членами.<br>(Правописание) | 1 |   | 1 | Распределение глаголов по группам (в начальной форме и в личной форме), соотнесение глаголов с личными местоимениями. |
| 37 | Предложение с однородными членами.<br>(Правописание) | 1 |   | 1 | Распределение глаголов по группам (в начальной форме и в личной форме), соотнесение глаголов с личными местоимениями. |
| 38 | Предложение с однородными членами.<br>(Правописание) | 1 |   | 1 | Упражнения на классификацию глаголов по лицам и числам.                                                               |
| 39 | Предложение с однородными членами.<br>(Правописание) | 1 |   | 1 | Упражнения на классификацию глаголов по лицам и числам.                                                               |
| 40 | Правописание глаголов.<br>(Правописание).            | 1 |   | 1 | Упражнения: классификация, перевод, транскрипции в буквенную запись (слова с [ца]).                                   |
| 41 | Правописание глаголов.<br>(Правописание).            | 1 | 1 |   | Упражнения: классификация, перевод, транскрипции в буквенную запись (слова с [ца]).                                   |
| 42 | Правописание глаголов.<br>(Правописание).            | 1 |   | 1 | Упражнения на изменение формы глаголов, группировку по спряжениям.                                                    |
| 43 | Правописание глаголов.<br>(Правописание).            | 1 |   | 1 | Упражнения на изменение формы глаголов, группировку по спряжениям.                                                    |
| 44 | Морфология. Глагол.<br>(Как устроен наш язык).       | 1 | 1 |   | Выполнение заданий на образование глагольных форм.                                                                    |
| 45 | Морфология. Глагол.<br>(Как устроен наш язык).       | 1 |   | 1 | Выполнение заданий на образование глагольных форм.                                                                    |
| 46 | Правописание глаголов.<br>(Правописание).            | 1 |   | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на группировку глаголов. Выполнение упражнений.                                    |
| 47 | Правописание глаголов.<br>(Правописание).            | 1 |   | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на группировку глаголов. Выполнение                                                |

|    |                                                                           |   |   |   |                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                           |   |   |   | упражнений.                                                                                                                                               |
| 48 | <b>Раздел 3.</b><br>Текст.<br>(Развитие речи).                            | 1 | 1 |   | Чтение и обсуждение текста учебника. Подготовка к пересказу от 3-го лица. Написание краткого изложения.                                                   |
| 49 | <b>Раздел 3.</b><br>Текст.<br>(Развитие речи).                            | 1 |   | 1 | Чтение и обсуждение текста учебника. Подготовка к пересказу от 3-го лица. Написание краткого изложения.                                                   |
| 50 | <b>Раздел 1.</b><br>Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык). | 1 |   | 1 | Обобщение известных сведений о числительном. Тренировочные упражнения по изменению имён числительных по падежам.                                          |
| 51 | <b>Раздел 1.</b><br>Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык). | 1 |   | 1 | Обобщение известных сведений о числительном. Тренировочные упражнения по изменению имён числительных по падежам.                                          |
| 52 | <b>Раздел 2.</b><br>Синтаксис.<br>Словосочетание. (Как устроен наш язык). | 1 | 1 |   | Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и не словосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании. |
| 53 | <b>Раздел 2.</b><br>Синтаксис.<br>Словосочетание. (Как устроен наш язык). | 1 | 1 |   | Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и не словосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании. |
| 54 | <b>Раздел 2.</b><br>Синтаксис.<br>Словосочетание. (Как устроен наш язык). | 1 | 1 |   | Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и не словосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании. |
| 55 | Синтаксис.<br>Словосочетание. (Как                                        | 1 |   | 1 | Выполнение упражнений,                                                                                                                                    |

|    |                                                                                    |   |  |   |                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | устроен наш язык).                                                                 |   |  |   | направленных на овладение алгоритмом распознавания словосочетаний с различным типом связи. Закрепление умения находить словосочетания в предложении.                        |
| 56 | Синтаксис.<br>Словосочетание. (Как<br>устроен наш язык).                           | 1 |  | 1 | Выполнение упражнений, направленных на овладение алгоритмом распознавания словосочетаний с различным типом связи. Закрепление умения находить словосочетания в предложении. |
| 57 | Синтаксис.<br>Словосочетание. (Как<br>устроен наш язык).                           | 1 |  | 1 | Выполнение упражнений, направленных на овладение алгоритмом распознавания словосочетаний с различным типом связи. Закрепление умения находить словосочетания в предложении. |
| 58 | <b>Раздел 3</b><br>Текст. (Развитие речи).<br>Учимся писать текст-<br>рассуждение. | 1 |  | 1 | Коллективное обсуждение возможных вариантов начала текстов различных типов. Написание начала и продолжения текста (самостоятельная работа).                                 |
| 59 | <b>Раздел 3</b><br>Текст. (Развитие речи).<br>Учимся писать текст-<br>рассуждение. | 1 |  | 1 | Коллективное обсуждение возможных вариантов начала текстов различных типов. Написание начала и продолжения текста (самостоятельная работа).                                 |
| 60 | <b>Раздел 3</b><br>Текст. (Развитие речи).<br>Учимся писать текст-<br>рассуждение. | 1 |  | 1 | Коллективное обсуждение возможных вариантов начала текстов различных типов. Написание начала                                                                                |

|    |                                                                                   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                   |   |   |   | и продолжения текста (самостоятельная работа).                                                                                                                                                                                                                                             |
| 61 | <b>Раздел 2.</b><br>Синтаксис.<br>Сложное предложение.<br>(Как устроен наш язык). | 1 | 1 |   | Упражнения на нахождение сложного предложения в тексте. Введение понятий «сложносочиненное и сложноподчиненное предложение». Знакомство с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений и овладение этим алгоритмом. Знакомство со схемами сложных предложений. |
| 62 | <b>Раздел 2.</b><br>Синтаксис.<br>Сложное предложение.<br>(Как устроен наш язык). | 1 | 1 |   | Упражнения на нахождение сложного предложения в тексте. Введение понятий «сложносочиненное и сложноподчиненное предложение». Знакомство с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений и овладение этим алгоритмом. Знакомство со схемами сложных предложений. |
| 63 | <b>Раздел 2.</b><br>Синтаксис.<br>Сложное предложение.<br>(Как устроен наш язык). | 1 | 1 |   | Упражнения на нахождение сложного предложения в тексте. Введение понятий «сложносочиненное и сложноподчиненное предложение». Знакомство с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений и овладение этим алгоритмом. Знакомство со схемами сложных предложений. |
| 64 | Синтаксис. Простое и                                                              | 1 |   | 1 | Тренировочные                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|        |                                                                     |    |    |    |                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------|----|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | сложное предложения<br>(Как устроен наш язык).                      |    |    |    | упражнения. Работа над сопоставлением сложных предложений и их схем. Анализ сложных предложений, осложненных однородными членами.               |
| 65     | Синтаксис. Простое и сложное предложения<br>(Как устроен наш язык). | 1  |    | 1  | Тренировочные упражнения. Работа над сопоставлением сложных предложений и их схем. Анализ сложных предложений, осложненных однородными членами. |
| 66     | Синтаксис. Простое и сложное предложения<br>(Как устроен наш язык). | 1  |    | 1  | Тренировочные упражнения. Работа над сопоставлением сложных предложений и их схем. Анализ сложных предложений, осложненных однородными членами. |
| 67     | <b>Раздел 1.</b><br>Итоговое тестирование по разделу «Фонетика»     | 1  |    | 1  | Применять изученный материал по разделу «Фонетика» при выборе ответов на вопросы теста.                                                         |
| 68     | <b>Раздел 1.</b><br>Итоговое тестирование по разделу «Фонетика»     | 1  |    | 1  | Применять изученный материал по разделу «Фонетика» при выборе ответов на вопросы теста.                                                         |
| 69     | <b>Раздел 1.</b><br>Итоговое тестирование по разделу «Фонетика»     | 1  |    | 1  | Применять изученный материал по разделу «Фонетика» при выборе ответов на вопросы теста.                                                         |
| 70     | Итоговое тестирование по разделу «Морфология»                       | 1  |    | 1  | Применять изученный материал по разделу «Морфология» при выборе ответов на вопросы теста.                                                       |
| 71     | Итоговое тестирование по разделу «Морфология»                       | 1  |    | 1  | Применять изученный материал по разделу «Морфология» при выборе ответов на вопросы теста.                                                       |
| 72     | Итоговое тестирование по разделу «Морфология»                       | 1  |    | 1  | Применять изученный материал по разделу «Морфология» при выборе ответов на вопросы теста.                                                       |
| Итого: |                                                                     | 72 | 22 | 50 |                                                                                                                                                 |

### Содержание учебно-тематического плана

#### Раздел 1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова. (10 ч.)  
Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (2 ч.)  
Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора. (13 ч.)  
Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида*. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. (12 ч.)  
*Имя числительное: общее значение*. (9 ч.)

**Теория – 21 ч.**

**Практика – 32 ч.**

## **Раздел 2. Синтаксис.**

*Синтаксический анализ простого предложения*. (5 ч.)

*Словосочетание*. (4 ч.)

*Сложное предложение*. (5 ч.)

*Простое предложение с однородными членами* (6 ч.)

**Теория – 8 ч.**

**Практика – 15 ч.**

## **Раздел 3. «Развитие речи» (10 ч.)**

Совершенствование речевых умений.

*Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

**Теория – 4 ч.**

**Практика – 6 ч.**

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Тесты, творческие задания, контрольные работы.

Эти формы контроля позволяют определить степень достижения планируемых результатов освоения программы.

### **Виды контроля:**

**Входной контроль.** Проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы. Проводится в начале года *в виде* входного **тестирования**.

**Текущий контроль.** Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими домашних заданий. Форма проведения: диктанты, контрольные диктанты.

**Промежуточный контроль.** Форма проведения: тестирование, диктанты.

**Итоговый контроль.** Заключительная проверка знаний, умений, навыков на последнем занятии: фронтальный опрос, тестирование, контрольный диктант.

### **Формы и содержание итоговой аттестации:**

- беседа;
- опрос;
- тестирование.

### **Формы и критерии оценки достижения учебных результатов освоения программы**

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Высокий уровень освоения программы</b> | Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы, на итоговом тестировании показывает отличное знание теоретического материала, пишет без ошибок диктанты и контрольные диктанты. |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Средний уровень освоения программы</b> | Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной деятельности, составляющей содержание программы; на итоговом тестировании показывает хорошее знание теоретического материала, в контрольном диктанте делает не более двух орфографических и не более двух пунктуационных ошибок. |
| <b>Низкий уровень освоения программы</b>  | Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной деятельности, составляющей содержание программы; на итоговом тестировании показывает слабое знание теоретического материала, в контрольном диктанте делает более двух орфографических и более двух пунктуационных ошибок.             |

Методы выявления результатов воспитания:

- наблюдение;
- мониторинг;
- тест;
- анкета;
- опрос.

Методы выявления результатов развития:

- самооценка ученика;
- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- опрос;
- анализ результатов деятельности воспитанников.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- итоговый тест.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

**Требование к помещению для учебных занятий:**

– Помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу до 30 учащихся, – из расчета 2 м<sup>2</sup> на человека (СанПиН).

**Требование к мебели:**

– Стулья по количеству учащихся в группе; парты.

**Требование к оснащению учебного процесса:**

– Оборудование для демонстрации презентаций, аудио- и видеоматериалов, ПК с возможностью выхода в сеть Интернет, мультимедиапроектор, экран.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Перечень методических материалов к программе**

| № п/п | Название учебного раздела | Название и форма методического материала                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Фонетика                  | 1. Гребенкина Р.Т. Изучение в школе фонетики и графики русского языка. (методическое пособие)<br>2. Ладыженская Г.А. Изучение фонетики и графики в IV классе // Статья в журнале РЯШ, 2016, № 5. |
| 2.    | Морфология                | Презентации по морфологии<br><a href="http://www.kspu.ru/page-14808.html">http://www.kspu.ru/page-14808.html</a>                                                                                 |
| 3.    | Морфемика                 | Методические разработки и дидактические материалы по русскому языку по теме «Морфемика»                                                                                                          |
| 4.    | Орфография                | Методические разработки и дидактические материалы по русскому языку по теме «Орфография»                                                                                                         |
| 5.    | Синтаксис                 | Методические разработки и дидактические материалы                                                                                                                                                |

|    |               |                                                                                                      |
|----|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               | по русскому языку по теме «Синтаксис»                                                                |
| 6. | Пунктуация    | Методические разработки и дидактические материалы по русскому языку по теме «Синтаксис и пунктуация» |
| 7. | Развитие речи | Фроянова Т.И. Культура русской речи<br>Иванова Т.И. Творческие работы по русскому языку              |

### ***Нормативно-правовые акты и документы***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
7. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей»;
9. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 18.08.2021 № 387 «Об утверждении Правил подачи заявления и зачисления в государственные образовательные организации, подведомственные Департаменту образования и науки города Москвы, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, в электронной форме с использованием Официального портала Мэра и Правительства Москвы».

### ***Список литературы***

#### *Основная литература:*

1. Нефёдова Е.А. Тесты по русскому языку. 5 класс. – М.: 2016.
2. Матвеева А.Н. Русский язык. Контрольные работы. – М.: 2017.
3. Узорова О.В. Диктанты повышенной сложности. 5 класс. – М.: 2016.
4. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации для учителей. – М.: 2016.
5. Соловьёва Н.Н. Карточки по русскому языку для дифференцированного контроля знаний. 5 класс. В трёх частях. – М.: 2017.

#### *Дополнительная литература:*

1. Фроянова Т.И. Культура русской речи. – СПб: 2015.
2. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Активный тренинг. – М.: 2014.

**ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ**  
**Календарно-тематическое планирование**

|                                   |                                 |                                                                                  |
|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Фонетика.<br>Морфемика. |                                 |                                                                                  |
|                                   | Тема 1. Фонетика.               |                                                                                  |
|                                   |                                 | Занятие 1. Фонетический разбор.                                                  |
|                                   |                                 | Занятие 2. Фонетический разбор.                                                  |
|                                   |                                 | Занятие 3. Словообразование                                                      |
|                                   |                                 | Занятие 4. Словообразование                                                      |
|                                   |                                 | Занятие 5. Словообразовательный разбор                                           |
|                                   |                                 | Занятие 6. Словообразовательный разбор                                           |
| Модуль 2. Орфография.             |                                 |                                                                                  |
|                                   | Тема 2. Правописание гласных.   |                                                                                  |
|                                   |                                 | Занятие 7. Орфограммы в слове. Классификация и выбор слов по видам орфограмм.    |
|                                   |                                 | Занятие 8. Орфограммы в слове. Классификация и выбор слов по видам орфограмм.    |
|                                   | Тема 3. Правописание согласных. |                                                                                  |
|                                   |                                 | Занятие 9. Тренировочные упражнения. Диктант.                                    |
|                                   |                                 | Занятие 10. Тренировочные упражнения. Диктант.                                   |
| Модуль 3. Морфология.             |                                 |                                                                                  |
|                                   | Тема 4. Имя существительное.    |                                                                                  |
|                                   |                                 | Занятие 11. Повторение типов склонения имен существительных — работа с таблицей. |
|                                   |                                 | Занятие 12 Повторение типов склонения имен существительных — работа с таблицей.  |
|                                   |                                 | Занятие 13. Написание окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.          |
|                                   |                                 | Занятие 14. Написание окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.          |

|                       |                                  |                                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                  | Занятие 15. Написание окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.                          |
|                       |                                  | Занятие 16. Написание окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.                          |
|                       | Тема 5. Имя прилагательное.      |                                                                                                  |
|                       |                                  | Занятие 17. Типы имён прилагательных и изменение имён прилагательных по числам, родам и падежам. |
|                       |                                  | Занятие 18. Типы имён прилагательных и изменение имён прилагательных по числам, родам и падежам. |
|                       |                                  | Занятие 19. Типы имён прилагательных и изменение имён прилагательных по числам, родам и падежам. |
|                       |                                  | Занятие 20. Выделение окончаний прилагательных, запись слов с различными окончаниями в группы.   |
|                       |                                  | Занятие 21. Буквы о-ё после шипящих, графическое выделение изученной орфограммы.                 |
|                       |                                  | Занятие 22. Мягкий знак после шипящих, подготовка к словарному диктанту. Контрольный диктант.    |
|                       | Тема 6. Местоимение.             |                                                                                                  |
|                       |                                  | Занятие 23. Личные местоимения, их признаки.                                                     |
|                       |                                  | Занятие 24. Личные местоимения, их признаки.                                                     |
| Модуль 4. Синтаксис.  |                                  |                                                                                                  |
|                       | Тема 7. Простое предложение.     |                                                                                                  |
|                       |                                  | Занятие 25. Алгоритм. Разбор по членам простого предложения.                                     |
|                       |                                  | Занятие 26. Алгоритм. Разбор по членам простого предложения.                                     |
|                       |                                  | Занятие 27. Предложение с однородными членами.                                                   |
|                       |                                  | Занятие 28. Предложение с однородными членами.                                                   |
| Модуль 5. Орфография. |                                  |                                                                                                  |
|                       | Тема 8. Орфограммы в приставках. |                                                                                                  |
|                       |                                  | Занятие 29. Упражнения на повторение изученных орфограмм в приставках. Контрольный диктант.      |
|                       |                                  | Занятие 30. Упражнения на повторение изученных орфограмм в приставках. Контрольный диктант.      |
| Модуль 6. Морфология. |                                  |                                                                                                  |

|                          |                 |                                                                                                |
|--------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Тема 9. Глагол. |                                                                                                |
|                          |                 | Занятие 31. Обобщение известных сведений о глаголе.                                            |
|                          |                 | Занятие 32. Обобщение известных сведений о глаголе.                                            |
|                          |                 | Занятие 33. Контрольный диктант.                                                               |
|                          |                 | Занятие 34. Определение вида глаголов.                                                         |
|                          |                 | Занятие 35. Определение вида глаголов.                                                         |
|                          |                 | Занятие 36. Определение вида глаголов.                                                         |
|                          |                 | Занятие 37. Соотнесение глаголов с личными местоимениями.                                      |
|                          |                 | Занятие 38. Соотнесение глаголов с личными местоимениями.                                      |
|                          |                 | Занятие 39. Диктант.                                                                           |
|                          |                 | Занятие 40. Выполнение заданий на образование глагольных форм.                                 |
|                          |                 | Занятие 41. Выполнение заданий на образование глагольных форм.                                 |
|                          |                 | Занятие 42. Выполнение заданий на образование глагольных форм.                                 |
|                          |                 | Занятие 43. Упражнения на изменение формы глаголов, группировка по спряжениям.                 |
|                          |                 | Занятие 44. Упражнения на изменение формы глаголов, группировка по спряжениям.                 |
|                          |                 | Занятие 45. Самостоятельное выполнение заданий на группировку глаголов. Выполнение упражнений. |
|                          |                 | Занятие 46. Самостоятельное выполнение заданий на группировку глаголов. Выполнение упражнений. |
|                          |                 | Занятие 47. Самостоятельное выполнение заданий на группировку глаголов. Выполнение упражнений. |
|                          |                 | Занятие 48. Контрольный диктант.                                                               |
| Модуль 7. Развитие речи. |                 |                                                                                                |
|                          | Тема 10. Текст. |                                                                                                |
|                          |                 | Занятие 49. Написание начала и продолжения текста.                                             |
|                          |                 | Занятие 50. Написание начала и продолжения текста.                                             |

|                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                            | Занятие 51. Написание начала и продолжения текста.                                                                                                                                                                                                          |
|                       |                            | Занятие 52. Написание начала и продолжения текста.                                                                                                                                                                                                          |
| Модуль 8. Морфология. |                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                       | Тема 11. Имя числительное. |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                       |                            | Занятие 53. Обобщение известных сведений о числительном. Тренировочные упражнения по изменению имён числительных по падежам.                                                                                                                                |
|                       |                            | Занятие 54. Обобщение известных сведений о числительном. Тренировочные упражнения по изменению имён числительных по падежам.                                                                                                                                |
|                       |                            | Занятие 55. Обобщение известных сведений о числительном. Тренировочные упражнения по изменению имён числительных по падежам.                                                                                                                                |
|                       |                            | Занятие 56. Обобщение известных сведений о числительном. Тренировочные упражнения по изменению имён числительных по падежам.                                                                                                                                |
| Модуль 9. Синтаксис.  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                       | Тема 12. Словосочетание.   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                       |                            | Занятие 57. Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и не словосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании.                                                                                       |
|                       |                            | Занятие 58. Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и не словосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании.                                                                                       |
|                       | Тема 13. Предложение.      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                       |                            | Занятие 59. Упражнения на нахождение сложного предложения в тексте. Введение понятий «сложносочиненное и сложноподчиненное предложение». Знакомство с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений и овладение этими понятиями. |
|                       |                            | Занятие 60. Упражнения на нахождение сложного предложения в тексте. Введение понятий «сложносочиненное и сложноподчиненное предложение». Знакомство с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений и овладение этими понятиями. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Занятие 61. Упражнения на нахождение сложного предложения в тексте. Введение понятий «сложносочиненное и сложноподчиненное предложение». Знакомство с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений и овладение этими понятиями. |
|  |  | Занятие 62. Упражнения на нахождение сложного предложения в тексте. Введение понятий «сложносочиненное и сложноподчиненное предложение». Знакомство с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений и овладение этими понятиями. |
|  |  | Занятие 63. Упражнения на нахождение сложного предложения в тексте. Введение понятий «сложносочиненное и сложноподчиненное предложение». Знакомство с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений и овладение этими понятиями. |
|  |  | Занятие 64. Контрольный диктант.                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | Занятие 65. Контрольный диктант.                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | Занятие 66. Итоговое тестирование по разделу «Фонетика».                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | Занятие 67. Итоговое тестирование по разделу «Фонетика».                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | Занятие 68. Итоговое тестирование по разделу «Морфология».                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | Занятие 69. Итоговое тестирование по разделу «Морфология».                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | Занятие 70. Итоговое тестирование по разделу «Синтаксис».                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | Занятие 71. Итоговое тестирование по разделу «Синтаксис».                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | Занятие 72. Итоговое тестирование.                                                                                                                                                                                                                          |