



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1517»

Адрес: ул. Живописная д. 11, корп. 1, г. Москва, 123103

Телефон: 8 (495) 212-15-17, 8 (499) 720-25-67/69, E-mail: 1517@edu.mos.ru, <http://1517.mskobr.ru>

ОКПО 44433042, ОГРН 1037739147929, ИНН/КПП 7734132109/773401001

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

ГБОУ Школа № 1517

Председатель ИС

В.В. Бикчурина

Протокол № 14 от «01» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБОУ Школа № 1517



М.М. Швецов

Приказ № 121/1/ОРГ от «01» апреля 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

Название программы: «Академия будущего отличника» (подготовка к обучению по программе «Эффективная начальная школа»)

Направленность: социально-педагогическая

Уровень образовательной программы: ознакомительный

Срок реализации: 9 месяцев

Возраст: 6-7 лет

Автор-составитель: Анисимова Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

Москва 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Не секрет, что период начальной школы — это время интенсивного интеллектуального развития ребенка, становления его учебной деятельности. И от условий образовательной среды напрямую зависят дальнейшее успешное образование и профессиональная деятельность во взрослой жизни.

Одна из задач педагогического сообщества сегодня — увидеть, спрогнозировать и помочь каждому ребенку реализовать свой образовательный сценарий, свой путь плодотворного развития. Ведь любая семья имеет свои образовательные приоритеты, в том числе в вопросах выбора эффективной траектории развития своих детей.

Среди образовательных проектов школ столицы успешно реализуется проект «Эффективная начальная школа». Он позволяет детям освоить программу начального образования за три года, используя индивидуальный учебный план и учитывая персональные образовательные маршруты младших школьников.

Уже в группах детского сада ребенок проявляет свои особенности, уникальность, потребности и возможности. Есть ребята, которые активно двигаются вперед и имеют свой темп познавательного развития. Такие дети испытывают потребность в ином количестве и качестве информации, и нужно искать новые подходы и форматы для реализации их жизненных целей и планов.

Не каждый ребёнок способен освоить курс начального общего образования в ускоренном режиме, поэтому на основании письменных заявлений родителей проводят независимую педагогическую диагностику и зачисляют обучающихся в эффективный класс.

Родителям сейчас предоставлена возможность получения качественного образования в ускоренном темпе. К слову, о последнем — родители таких детей сами являются активными: много занимаются с детьми перед поступлением в школу, водят в кружки и секции, вместе читают и обсуждают прочитанное. Они задали темп развития и обучения своим детям, который школа дальше подхватит и будет развивать.

Качественная подготовка к школе в дошкольном учреждении и индивидуальная подготовка дома — вот основа успешного «интенсива» в начальной школе.

Важным является и психолого-физиологическая готовность ребенка к ускоренному обучению (достижение ребенком 7-летнего возраста на 1 сентября, основная группа здоровья, высокий уровень мотивационной готовности будущего первоклассника).

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень программы: ознакомительный.

Актуальность программы

Переход ребенка из детского дошкольного учреждения в школу — это ключевой и переломный момент в его жизни. Он входит в совершенно новую для него среду взрослых отношений, новых лиц и приоритетов. Ребенок из просто любимого и забавного становится значимым, оцениваемым, успешным. По его успехам в учебе начинают судить и о самом ребенке, и о его родителях. На ребенка в один день сваливается невероятный груз ответственности — за успехи, поведение, уважение со стороны родителей и учителя, отношения со сверстниками, новые знания. Каждому первокласснику приходится проходить тяжелый путь адаптации к школе, тот период, когда он привыкает к новым условиям, осваивает новые отношения, учится учиться уже не как дошкольник, а как школьник, более старший человек. Адаптация в среднем длится 3-4 месяца, но бывают дети, которые в течение всего первого года нуждаются в особом внимании, болеют, не желают посещать школу. Именно для того, чтобы облегчить процесс адаптации к школьному обучению, обеспечить естественный переход из одного общественного института в другой, традиционно и организуются при школах курсы подготовки к школьному обучению.

Центральной задачей обучения и воспитания ребенка в дошкольном учреждении является подготовка детей к обучению в школе. Дети на занятиях получают

соответствующие возрасту, применимые на практике, адаптированные знания, умения и навыки по математике и развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и рисованием, их учат быть творческими и самостоятельными. Однако все полученные знания и умения необходимо оценить, уточнить, актуализировать перед школой. В этом еще один смысл нашей программы. Кроме того, уровень развития дошкольников разный, все зависит от активности родителей, их усилий в развитии ребенка. Программа подготовки к школе служит также целям выравнивания, позволяет ребенку быть успешным в коллективе сверстников.

Известно, что понятие готовности к обучению в школе интегрирует в себе несколько взаимосвязанных направлений и характеристик развития. Прежде всего, говорят об общей и специальной готовности. Программа «Академия будущего отличника» (подготовка к обучению по программе «Эффективная начальная школа») формирует основу для становления специальной готовности – дети учатся писать, читать и считать. Однако первоочередными задачами педагогов, работающих по программе, должны стать задачи формирования интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной, физической, коммуникативной готовности. Только решая все эти задачи комплексно возможно качественно подготовить детей к школьному обучению. Основой для проектирования и реализации программы являются следующие теоретические принципы и положения:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- реализация потребности ребенка в выполнении более трудной, социально ценимой деятельности — учения;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- ориентация на интеллектуализацию всех познавательных процессов;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе программы «Подготовка детей к обучению в школе» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Программа «Академия будущего отличника» (подготовка к обучению по программе «Эффективная начальная школа») состоит из трех учебных курсов: «Математика и элементарная логика», «Подготовка к обучению грамоте и чтение», «Подготовка к письму», которые позволят дошкольникам не только приобрести и уточнить знания, но и повысить собственную коммуникативную компетентность.

Программа построена на подходах Выготского Л.С., Леонтьева А.Н., Божович Л.И., Эльконина Д.Б. к пониманию предшкольного возраста и задач развития в возрасте.

Программа «Академия будущего отличника» (подготовка к обучению по программе «Эффективная начальная школа») имеет социально-педагогическую направленность, так как ориентирована на развитие личности дошкольников, подготовку к смене социального статуса, формирование новой психологической позиции школьника.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Комплексная дополнительная образовательная программа «Академия будущего отличника» (подготовка к обучению по программе «Эффективная начальная школа») является авторской. Целью её создания стало изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов работы с дошкольниками на основе компетентностно-ориентированного подхода. Идея разработки данной программы возникла из анализа существующих программ, методических пособий, публикаций в профессиональных журналах, интернет-материалов по современным технологиям работы с дошкольниками, специальной литературы по психологии дошкольного возраста, из личного опыта педагогов и анализа работы детского коллектива.

Программа гармонично сочетает в себе две основные стратегические цели – социальной и психологической подготовки к занятиям в школе. Собственно специальные умения и навыки (читать, писать, считать) выступают материалом, на базе которого дети осваивают новую значимую для них деятельность учения и систему отношений, сопровождающих эту деятельность. Таким образом, в отличие от многих программ подобного типа, эта программа в большей степени направлена на интеллектуальное развитие (совершенствование познавательных процессов, свойств и качеств ума, общих знаний), физическое развитие (развитие мелкой моторики рук), мотивационно-волевое и коммуникативное развитие детей. Специальная подготовка (буквы, числа и проч.) выступает организующим и динамизирующим моментом, дает удовольствие от приобретения новых навыков, возможность внешнего контроля со стороны родителей. Отличительной особенностью программы является также специальный блок работы, направленный на подготовку родителей к обучению в школе. Известно, что родители должны перестроить родительскую позицию при поступлении ребенка в школу, встать в позицию ценителей и помощников. Программа предполагает систему личных встреч педагога с родителями и письменных консультаций по вопросам подготовки к школе.

Программа является комплексной, то есть учебная деятельность осуществляется через изучение инвариантных учебных дисциплин. Комплексность программы проявляется также и в многоуровневой структуре целей и задач, включающей в себя ведущую цель и основные задачи программы, цели и задачи каждого учебного курса, а также воспитательной работы.

Цель и задачи программы

Цель программы – обеспечение дошкольникам наиболее комфортных условий для вхождения в школьную жизнь, равных стартовых возможностей в обучении через формирование общей и специальной готовности детей к обучению в школе.

Общими **задачами** программы являются:

- Формирование и уточнение социально важных черт личности будущего школьника и его коммуникативных навыков, необходимых для благополучной адаптации к школе.
- Обобщение, уточнение, углубление и компенсация знаний, умений и навыков дошкольников по основным разделам программы обучения и воспитания дошкольников.
- Формирование эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.
- Укрепление здоровья детей, создание предпосылок ведения здорового образа жизни. Задачи конкретизируются в каждом учебном курсе в зависимости от целей, содержания обучения, форм работы.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности.
2. Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли.
3. Развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

1. Прививать ответственное отношение к учебе.
2. Активизировать творческий потенциал.
3. Развивать умения и навыки, необходимые для обучения в школе.
4. Развивать память, мышление, воображение.

Воспитывающие

1. Воспитывать усидчивость, трудолюбие и аккуратность.
2. Формировать культуру общения друг с другом.

Категория учащихся по программе: 6-7 лет.

Срок реализации программы: 9 месяцев (102 ак. часа).

Формы и режим занятий:

Форма обучения: групповая (занятия проводятся в разновозрастных или разновозрастных группах, численный состав группы – 25 человек).

Режим занятий:

- Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 академических часа (академический час включает 30 мин. учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв);

Планируемые результаты освоения курса

В результате занятий по программе у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» – самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 20;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверх – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей

действительности;

- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа является комплексной и представляет собой совокупность самостоятельных программ учебных курсов, объединенных общей целью. Учебная деятельность по программе осуществляется через изучение инвариантных курсов «Математика и элементарная логика», «Подготовка к обучению грамоте и чтению», «Подготовка к письму»

Содержание инвариантного (обязательного) блока выстраивается по следующим направлениям (этапам):

№	Этап образовательной программы	Содержание деятельности		
		Учебный курс «Математика и элементарная логика»	Учебный курс «Подготовка к обучению грамоте»	Учебный курс «Подготовка к письму»
1.	Ознакомительно-диагностический	выявление подготовленности детей по математике; формирование мотивации обучения счету	выявление подготовленности детей по освоению родного языка; формирование мотивации обучения чтению и освоению грамоты	выявление подготовленности детей к овладению письмом (работа с карандашом, ручкой, ориентация на листе бумаги); формирование мотивации обучения написанию букв и слов родного языка.
2.	Обучающе-развивающий	выполнение основного содержания программы: отношения и величины, количественный и порядковый счет, числа и цифры, геометрическая пропедевтика и логические упражнения и игры	выполнение основного содержания программы: понятие звуков и букв, навыки чтения букв и слогов, звуковой анализ слов	выполнение основного содержания программы: написание букв и их элементов, выполнение узоров, графических диктантов, рисунков, написание буквосочетаний
3.	Обобщающе-диагностический	закрепление и применение знаний на	закрепление и применение знаний на	закрепление и применение знаний на

		игровом материале, тестирование готовности к обучению математике	игровом материале, тестирование готовности к обучению чтению	игровом материале, тестирование готовности к детей к обучению письму.
--	--	---	---	---

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

	Название блока и учебного курса	Количество часов
1	Математика и элементарная логика	36
2	Подготовка к обучению грамоте и чтению	36
3	Подготовка к письму	36
	Всего по программе:	102

Тематическое планирование

Учебный курс «Математика и элементарная логика»

Учебный курс «Математика и элементарная логика» является частью комплексной программы. Он рассчитан на один час в неделю.

Задачи обучения:

1. Способствовать формированию активного отношения ребенка к собственной познавательной деятельности в области математики, стремления познавать мир и строить свои суждения на объективной основе.
2. Способствовать развитию свойств и качеств ума ребенка, становлению умственных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение,) и их обратимости.
3. Способствовать осознанию детьми математических понятий и зависимостей, стимулировать использование в речи математических терминов.
4. Формировать, уточнять и углублять представления детей о свойствах предметов (величина, форма, количество, положение в пространстве, соотношение и проч.).

Показатели математического развития:

По итогам обучения по данному курсу ребенок должен:

- Иметь представления об объективном способе оценки мира – через число, эталоны веса, величины, цвета, формы, судить о явлениях на этой основе;
- Совершать операции классификации, сравнения, обобщения, элементарного анализа и синтеза, объяснять свои действия;
- Понимать образование чисел, сравнивать числа, знать их в пределах десятка;
- Владеть эталонами величины, формы, веса, объема, цвета, совершать с ними необходимые действия для формирования суждения о предмете

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. Количество и счет	20	5	15
1.1	Вводное занятие. Что такое счет предметов	2	1	1
1.2	Порядковый счет предметов	3	1	2
1.3	Число и цифра	15	3	12
	Раздел 2. Математическая логика	9	3	6
2.1	Одинаковые, разные	3	1	2
2.2	Равенство и неравенство чисел	3	1	2
2.3	Группирование, сериация	3	1	2
	Раздел 3. Геометрическая пропедевтика	7	1	6
3.1	Геометрические фигуры	4	1	3
3.2	Расположение предметов в пространстве	2	-	2
3.3	Итогово-диагностическое занятие	1	-	1
	Всего по курсу:	36	9	27

Содержание обучения

Раздел 1. Количество и счет

Тема 1.1. Вводное занятие. Что такое счет предметов.

Теория. Что такое счет предметов. Количество.

Практика. Выявление подготовленности детей к обучению математике. Задания, игровые упражнения

Тема 1.2. Порядковый счет предметов.

Теория. Порядковый счет предметов. Обратный и прямой счет предметов.

Практика. Задания, игровые упражнения.

Тема 1.3. Число и цифра.

Теория. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0. Число 10. Свойства 0. Однозначные и двузначные числа. Написание, счет предметов, состав числа. Сложение и вычитание в пределах 10.

Практика. Написание, счет предметов, состав числа. Самостоятельное сосчитывание. Задачи-иллюстрации. Сложение и вычитание в пределах десяти.

Стихи о цифрах. Цифры в сказках. Задания, игровые упражнения.

Раздел 2. Математическая логика

Тема 2.1. Одинаковые, разные.

Теория. Одинаковые, разные. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.

Практика. Задания. Игровые упражнения. Логические задачи.

Тема 2.2. Равенство и неравенство чисел.

Теория. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел с помощью знаков. Понятие «столько же, сколько...». Понятия «больше-меньше». Знак «+» и знак «-».

Практика. Задания, игровые упражнения. Составление выражений по рисункам. Запись выражений. Самостоятельная оценка действий. Графический диктант. Составление задач по рисунку. Составление задач на сложение и вычитание. Математические игры.

Тема 2.3. Группирование, сериация.

Теория. Группирование предметов, обладающих общим признаком. Выделение части совокупности. Сравнение групп предметов.

Практика. Задания. Игровые упражнения. Логические задачи.

Раздел 3. Геометрическая пропедевтика

Тема 3.1. Геометрические фигуры.

Теория. Круг, треугольник, квадрат. Четырехугольник. Пятиугольник. Понятие «шире-уже», «выше-ниже», «больше-меньше». Разбиение фигур на части. Соотношение между частями, между целым и частью.

Практика. Задания, игровые упражнения. Геометрические диктанты. Задачи-иллюстрации.

Тема 3.2. Расположение предметов в пространстве.

Теория. Взаимное расположение предметов в пространстве: слева, справа, налево, направо, крайний, в центре. Ориентировка в пространстве: вверх, вниз, вверху, внизу, выше, ниже, над, под.

Практика. Задания, игровые упражнения. Геометрические диктанты. Задачи-иллюстрации. Ориентировка в пространстве:

Тема 3.3. Итогово-диагностическое занятие.

Практика. Итоговая игра «Математический калейдоскоп», рефлексия знаний и умений.

Литература для обучающихся и педагога

Для детей

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Математика. Учебное пособие. – М.: Росмэн, 2022.
2. К.В. Шевелев Прописи по математике в двух частях . (Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет) — М., Ювента, 2016

Для педагога:

1. Соколова Е.И. Учимся считать до 20. - Академия развития, 2002.
2. Веселые задачи для маленьких умников. Тетрадь по развитию познавательных процессов. /Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. - Академия развития, Академия Холдинг, 2002.
3. Дружим с цифрами. 5-6 лет. /Гаврина С.Е. и др.
4. Примеры и задачи. Тетрадь по математике для дошкольника. /Гаврина С.Е. и др. - Академия развития, Академия Холдинг, 2002.
5. Весёлый счёт 5-6 лет. Тетрадь для занятий взрослых с детьми. /Анна Левина, Ольга Морозова. - М.: Олма-Пресс, 2004.
6. Занимательная математика для малышей, в стихах. /Кузнецова Е.В. - М.: Ириас, 2006.
7. Заниматика. Занимательная математика для мальчиков и девочек 4-7 лет./ Юдин Г.Н. - М.: Росмэн, 1995.
8. Изучаем цифры. Рабочая тетрадь. Школа для дошколят. 4-5 лет. - М.: Росмэн.
9. Кубарик и Томатик, или Веселая математика. /Левина Л.А., Сапгир Г.В. - М.: Мартин, 1995.
10. Звонкин А.К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. - М.: МЦНМО, МИОО, 2006.
11. Степанов В. Математика. Учебник для малышей.
12. Тарабарина Т.И. Математика: количество и счет. Как подготовиться к 1-му классу. - Академия развития, 2006.
13. Я учусь считать. 6-7 лет. М.: Росмэн.

Учебный курс «Подготовка к обучению грамоте и чтению»

Учебный курс «Подготовка к обучению грамоте» является частью комплексной программы. Он рассчитан на один час в неделю.

Задачи обучения:

1. Способствовать формированию грамматического строя речи, формированию звуковой культуры речи, развитию словаря детей.
2. Формировать интерес к звучащему слову, желание научиться чтению и письму, понять строение русского языка.
3. Обогащать речь дошкольников специальной терминологией русского языка,

- побуждать употреблять термины в обычной речи.
4. Закреплять и развивать навыки звукового анализа слов.
 5. Формировать первичные навыки чтения.

Показатели подготовленности к обучению грамоте

По итогам обучения по данному курсу ребенок должен:

- Интересоваться звучащим словом и письменной речью, желать читать самостоятельно.
- Понимать общегуманитарное значение языка, значимость его освоения для каждого человека.
- Знать и понимать элементарную терминологию, описывающую строение русского языка, уметь правильно применять термины слог, предложение, звук, буква и др.
- Уметь выполнить звуковой анализ слова, выделить гласные и согласные звуки.
- Иметь первичные навыки чтения.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Раздел 1. Речь.	4	2	2
1.1	Вводное занятие. Что дает речь человеку	1	1	0
1.2	Речь	1	1	0
1.3	Из чего состоят слова	2	0	2
	Раздел 2. Звуки и буквы	22	9	13
2.1	Звуковое строение слов	1	1	0
2.2	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы	12	5	7
2.3	Слоги	9	3	6
	Раздел 3. Предложение.	10	4	6
3.1	Что такое предложение?	10	4	6
	Всего часов по модульному курсу:	36	15	21

Содержание обучения

Раздел 1. Речь

Тема 1.1. Вводное занятие. Что дает речь человеку

Теория. Выявление подготовленности детей к обучению грамоте, соответствия знаний возрастным нормативам. Что дает речь человеку.

Практика. Игровая диагностика, беседа.

Тема 1.2. Речь.

Теория. Знакомство с понятием «речь». Устная и письменная речь. Речь состоит из предложений. Порождение высказывания. Речь как хранитель культуры, отображение истории и индивидуальности.

Практика. Беседа, упражнения, игровые ситуации.

Тема 1.3. Из чего состоят слова.

Теория. Деление слов на слоги. Слоги и как легко и правильно их определять.

Практика. Беседа, упражнения, моделирование, игры. Упражнение в разделении слов на слоги.

Раздел 2. Звуки и буквы

Тема 2.1. Звуковое строение слов.

Теория. Звуковое строение слов. Гласные и согласные звуки. Чем они отличаются, как образуются. Звукослоговой состав слова.

Практика. Беседа, упражнения, моделирование, игры. Практика звуко-различения. Запись и чтение слов по звуковым моделям. Практика моделирования слов, узнавание

слов по моделям. Суждения о строении слова.

Тема 2.2. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

Теория. Гласный звук [а], буквы А и а. Гласный звук [о], буквы О и о. Гласный звук [и], буквы И и и. Гласный звук [у], буквы У и у. Гласная буква Е. Е. Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с. Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к. Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в. Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м. Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з. Другие согласные звуки и буквы. Сопоставление парных звуков. Большие и маленькие буквы, произнесение в разных частях слова

Практика. Чтение слогов и слов с буквой. Игры, беседы, упражнения, рисование, моделирование. Игры со звуками и буквами. Оживление и моделирование букв. Большие и маленькие буквы, произнесение в разных частях слова, практика чтения. Игра-соревнование по звукоразличению.

Беседы. Чтение слогов и слов с буквой. Игры со звуками и буквами. Упражнения, рисование, моделирование. Оживление и моделирование букв. Артикуляционная гимнастика: произнесение звуков [р]-[р'], [с]-[с'], [ш] и др. Звуковой анализ слов. Развивающие игры. Игры на определение изученных звуков в слогах. Практика чтения. Игра-соревнование обобщающего и повторяющего характера.

2.3 Слоги

Теория. Слоговой состав слов. Ударный слог. Деление слов на слоги.

Тема 3. Предложение.

Теория. Предложение по характеру и цели высказывания. Предложения вопросительные, восклицательные, повествовательные. Предложения состоят из слов. Значение порядка слов для понимания предложения.

Практика. Беседа, упражнения, игровые ситуации. Упражнения в построении и использовании предложений разных видов. Осознание порядка и последовательности слов в предложении.

Литература для обучающихся и педагога

Для детей:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Обучение грамоте. Учебное пособие. – М.: Росмэн, 2022.
2. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С. 6-7 лет. Чтение. Учебное пособие

Для педагога:

1. Танина Л.В. От звука к букве.
2. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. - М.: Издательство института психотерапии, 2001.
3. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения и конспекты занятий.
4. Ушакова О.С. Развитие речи у детей 6-7 лет. Пособие для занятий с дошкольниками. – М.: Вентана- Граф, 2010.

Учебный курс «Подготовка к письму»

Учебный курс «Подготовка к письму» является частью комплексной программы Он рассчитан на один час в неделю.

Задачи обучения:

1. Подготовить руку ребенка к письму, научить верно держать ручку и карандаш.
2. Формировать желание учиться писать, отображать речь на листе бумаги.

3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, закреплять пространственные отношения, направления, взаимное расположение объектов относительно друг друга.
4. Знакомить детей с написанием букв родного языка, их элементов и сочетаний.
5. Развивать фонематический слух, чувствительность к звучащему слову, желание изучать родной язык.

Показатели подготовленности ребенка к овладению письмом

По итогам обучения по данному курсу ребенок **должен**:

- Понимать значение письменной речи в культуре, собственном обучении в школе.
- Желать обучаться грамоте и письму, стремиться выполнять работу чисто и аккуратно.
- Верно держать карандаш, ручку, пользоваться линейкой; уверенно проводить линии разной формы и направления.
- Укрепить руку; уметь сосредоточенно и без чрезмерного напряжения работать в течение занятия, уверенно и с должным нажимом и четкостью, безотрывно работать с ручкой, карандашом над заданием.
- Ориентироваться на листе бумаги, видеть строчки, следовать ограничениям и указаниям со стороны педагога, задания.
- Писать буквы и их элементы, сочетания, узоры и линии в зависимости от условий задания.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	теория	практика
	Раздел 1. Учимся писать красиво	7	1	6
1.1	Вводное занятие	1	1	0
1.2	Учимся писать	6	0	6
	Раздел 2. Парад букв	27	0	29
2.1	Пишем элементы букв и буквы	27	0	27
	Всего по модульному курсу:	36	1	35

Содержание обучения

Раздел 1. Учимся писать красиво

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. Диагностика координации, ориентировки на листе бумаги, навыков работы с карандашом и ручкой; развития фонематического слуха; оценка навыков работы по слову учителя

Практика. Игры-задания, тестирование, беседа.

Тема 1.2. Учимся писать.

Теория. Поза письма, ориентиры для сохранения позы. Строки, направления текста. Вверху и внизу, справа и слева, между. Значение аккуратности и чистоты написания. Что такое пробел, отступ, красная строка. Какое значение имеет наклон. Как правильно держать ручку, карандаш; зачем это нужно. Отличия устной и письменной речи. Кому и как мы пишем – стили написания.

Практика. Беседа, игры, упражнения, артикуляционный тренинг. Упражнение в говорении и одновременном движении руками. Зарядка для сохранения зрения. Стихи и рифмовки – логоритмическая разминка. Упражнение в развитии мелкой моторики рук.

Упражнения:

1. Письмо коротких прямых и наклонных линий.
2. Штриховка. Штриховка квадратов различными способами. Штриховки в разных направлениях, со сменой шага. Штриховка фигур различными способами.
3. Письмо длинных и коротких прямых и наклонных линий
4. Письмо коротких прямых линий с закруглением внизу вправо.
5. Написание овалов.
6. Рисование узоров в узкой строке.
7. Письмо коротких прямых с закруглением сверху.
8. Письмо петель вверх и вниз.
9. Рисование узоров в широкой строке.
10. Письмо полуовала.
11. Продолжение и закрашивание узора.
12. Рисование узора под диктовку.
13. Рисование узора по образцу.
14. Рисование недостающих элементов узора.
15. Продолжение узоров.
16. Рисование контура левой руки.

Раздел 2. Парад букв

Тема 2.1. Пишем элементы букв и буквы.

Теория. Обобщение представлений о речи. Письменный этикет. Отличие буквы от звука. Буква – то что мы видим и пишем.

Практика. Беседа, игры, упражнения, артикуляционный тренинг. Стихи и рифмовки – логоритмическая разминка. Печатный текст, клавиатура, помощь компьютера в письме. Упражнение в развитии мелкой моторики рук. Письмо прописных и строчных букв.

Литература для обучающихся и педагога

Для детей:

Володина Н.В. Пишу красиво для детей 6-7 лет в двух частях. –М.: Эксмо-детство, 2022.

Для педагога:

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Учимся писать красиво и правильно.
2. Истрин В.А. Возникновение и развитие письма. - М.: Наука, 1965.
3. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольника – М.: ТЦ Сфера, 2001.
4. Филиппова С.О. Подготовка дошкольника к обучению письму. – М.: Детство-Пресс, 2004.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Мониторинг уровня овладения программой учащимися предполагает:

тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);

- индивидуальные консультации (контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение учащимися заданий по плану или образцу (текущий контроль).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Требования к помещению(ям) для учебных занятий: в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Требования к мебели:

Количество рабочих мест для обучающихся не должно превышать вместимости общеобразовательного учреждения, предусмотренной проектом, по которому построено (реконструировано) здание.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом, игровыми модулями и другими) в соответствии с его ростом.

Требования к оборудованию учебного процесса: технические средства: ноутбук, проектор, экран, принтер

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
7. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей»;
9. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 18.08.2021 № 387 «Об утверждении Правил подачи заявления и зачисления в государственные образовательные организации, подведомственные Департаменту образования и науки города Москвы, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, в электронной форме с использованием Официального портала Мэра и Правительства Москвы».

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 года № 373 с изменениями от 31.12.2015 № 1576 (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).