



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1517»

Адрес: ул. Живописная д. 11, корп. 1, г. Москва, 123103

Телефон: 8 (495) 212-15-17, 8 (499) 720-25-67/69, E-mail: 1517@edu.mos.ru, <http://1517.mskobr.ru>

ОКПО 44433042, ОГРН 1037739147929, ИНН/КПП 7734132109/773401001

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
ГБОУ Школа № 1517

Председатель ПС

В.В. Бикчурина

Протокол № 14 от «01» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБОУ Школа № 1517



Приказ № 121/1/ОРГ от «01» апреля 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

Название программы: Шахматы для умеющих играть, 1-4 класс

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень образовательной программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год

Возраст: 6-10 лет

Авторы-составители: Сечин Аким Владимирович,
педагог дополнительного образования

Москва - 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень усвоения программы: ознакомительный.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Активное внедрение ценностного потенциала шахматной культуры в современную систему дополнительного образования направлено на реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного и гуманистического подходов. Представленная программа ориентирована на развитие ребенка в аспекте его вовлечения в интеллектуально-спортивную среду посредством изучения искусства игры в шахматы. Накопленный шахматной культурой и педагогикой потенциал является перспективным инструментом образования и воспитания. Последнее наиболее ярко выражается в умении достойно выигрывать, проигрывать и уважать своего соперника в ходе проведения шахматной партии.

Представленная дополнительная общеразвивающая программа направлена на формирование социальных, коммуникативных и познавательных компетенций у обучающихся. В ходе ее реализации будет наиболее полно раскрыта соревновательная форма шахматной игры для формирования активной социальной позиции и укрепления лидерских качеств у учеников. Занятия шахматами положительно влияют на стимулирование деятельности и структурирование таких процессов мышления, как внимание, память, планирование, проведения анализа и рефлексия.

В ходе реализации программы обучающиеся на практике познакомятся с «ситуацией неуспеха» и научатся достойно из нее выходить без ощутимого травмирующего вреда для не до конца сформировавшейся психики. Также важно отметить, что шахматные занятия являются средством поддержки математически одаренных детей.

Цель программы. Развитие у школьников различных способов умственных действий, самоуправляющих механизмов личности, эстетического восприятия окружающего мира посредством шахматной игры и приобщение к шахматной культуре и спорту.

Задачи программы:

Учебные:

- формирование навыков сознательных действий детей посредством «действий в уме»;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (памяти, внимания, творческого воображения, абстрактно-логического мышления, умения производить логические операции);
- повторение фигур и их значимости, а также различных расстановок на поле и простейших шагов и связей;
- знакомство детей с тактическими приемами;
- знакомство детей с эндшпилем;
- знакомство детей с новой шахматной терминологией.

Развивающие (во время теоретических и практических занятий):

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- формирование самостоятельной личности, способной к рефлексии и анализу собственных поступков;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в аспекте соревновательной деятельности.

Воспитательные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

- формирование любви к историческому прошлому своей родины путем приобщения к истории шахматной культуры и спорта через истории успеха выдающихся шахматистов СССР и РФ;
- формирование умения анализировать, аргументировать свою позицию и принимать решение в сложных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к соперникам во время шахматной игры.

Категория обучающихся. Программа разработана для детей 6-10 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

Срок реализации программы – 1 год; 72 ак.ч.

Формы и режим занятий:

Организационные аспекты реализации программы рекомендованы к преподаванию шахмат в очном режиме с возможным применением информационно-коммуникационных технологий.

Режим занятий. Занятия проводятся в разновозрастных группах (6-10 лет), численный состав группы – не более 15 человек. Программа рассчитана на один учебный год (72 ак. ч.). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 ак. ч., всего 2 ак. ч. в неделю (1 ак.ч = 45 мин.).

Планируемые результаты реализации программы

В ходе реализации программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательного процесса:

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний, умений и практических навыков их применения в шахматной игре;
- формирование уважительного отношения к своим соперникам путем приобщения к ведущим принципам шахматной культуры и спорта.

Предметные результаты:

- овладеют разнообразными тактическими приемами;
- научатся использовать усложненные связки в ходе шахматной партии;
- научатся применять теоретические знания и практические навыки в шахматной партии;
- научатся грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- научатся проводить элементарный анализ позиции;
- научатся грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- научатся правильно разыгрывать дебют;
- научатся находить тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- научатся точно разыгрывать простейшие окончания;
- научатся составлять простейший план игры;

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

- будут демонстрировать более высокие показатели логического мышления и фантазии;
- у детей будет сформировано целостное представление об интеллектуальной культуре;
- будут демонстрировать более высокие показатели воображения и образного мышления в процессе игры в шахматы;
- будут сформированы навыки общения и взаимодействия со сверстниками в процессе соревновательной деятельности;
- будет сформировано представление о взаимоотношениях с соперниками и уважительное отношение к своим противникам.

Результаты воспитания обучающихся:

- приобретут опыт эстетических переживаний;
- будут сформированы основы поведения в социуме;
- будет сформирован интерес и осознанная мотивация к продолжению самостоятельного изучения игры в шахматы;
- будет сформировано чувство коллективизма, стремление к победе, толерантность, эстетическое восприятие шахматной партии.

Метапредметные результаты освоения программы:

- будет сформировано умение определять и формулировать цель своей деятельности;
- будет сформирован навык прогнозирования действий соперника и их последствий;
- будет сформировано умение решать сложные проблемы и выстраивать логические цепочки.

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Информация по организации работы в группе, инструктаж по технике безопасности. Повторение. О шахматах: фигуры, их значения.	1	1		
2.	Тактические приёмы				
2.1.	Связка и разменная комбинация на поле связывания	2	1	1	
2.2.	Опасности при связке	2	1	1	
2.3.	Развязывание от связки	2	1	1	
2.4.	Развязывание от связки, мат Легала	2	1	1	
2.5.	Открытое нападение, вскрытый удар (шах)	3	1	2	
2.6.	Вскрытое нападение, открытый удар (шах)	2	1	1	
2.7.	Двойной шах	2	1	1	
2.8.	Мельница	2	1	1	
2.9.	Уничтожение защиты	2	1	1	
2.10.	Отвлечение	2	1	1	
2.11.	Отвлечение (смещение) шахующей фигуры	2	1	1	
2.12.	Извлекающая жертва	2	1	1	
2.13.	Завлечение	2	1	1	
2.14.	Освобождение поля или линии	2	1	1	
2.15.	Блокировка. Спертый мат	2	1	1	
	Промежуточная аттестация	4		4	Шахматный турнир
2.16.	Захват пункта	3	1	2	
2.17.	Перекрытие	2	1	1	
2.18.	Промежуточный ход	2	1	1	
2.19.	Комбинация «двойная связка»	2	1	1	
2.20.	Слабость последней горизонтали.	2	1	1	
2.21.	Разрушение пешечного прикрытия короля	2	1	1	
3.	Защита в шахматной партии	2	1	1	
4.	Позиционная игра				
4.1.	Взаимодействие фигур в атаке на короля – сложный уровень.	2	1	1	
4.2.	Два слона Горвица	1		1	
4.3.	Особенности предпоследней линии для ладей.	2	1	1	
4.4.	Проходная пешка в различных ситуациях.	2	1	1	
5.	Эндшпиль				
5.1.	Знакомство с окончанием партий. Понятие «Цугцванг»	1		1	
5.2.	Понятие «Оппозиции»	1		1	

5.3.	Король и пешка против Короля	1		1	
5.4.	Правило квадрата	1		1	
5.5.	Пешечный прорыв	1		1	
5.6.	«Плохие» и «хорошие» фигуры в эндшпиле.	1		1	
5.7.	Активность в конце партии.	1		1	
5.8.	Этюды	1		1	
6.	<i>Изобразительная композиция.</i> <i>Пешечный прорыв</i>	1		1	
7.	<i>Партии-шедевры</i>	1		1	
	<i>Итоговая аттестация</i>	4		4	<i>Шахматный турнир</i>
<i>Итого</i>		72	26	46	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Вводное занятие. Формирование группы. Инструктаж по ТБ.

Теория (1 ч.). Информация по организации работы в объединении. Формирование группы. Инструктаж по технике безопасности. Повторение. О шахматах: фигуры, их значение.

Раздел 2. Тактические приемы

Тема 2.1. Связка и разменная комбинация на поле связывания

Теория (1 ч.). Связка и разменная комбинация на поле связывания.

Практическое занятие (1 ч.). Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Тема 2.2. Опасности при связке

Теория (1 ч.). Опасности при связке.

Практическое занятие (1 ч.). Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Тема 2.3. Развязывание от связки

Теория (1 ч.). Развязывание от связки.

Практическое занятие (1 ч.). Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Тема 2.4. Развязывание от связки, мат Легалья.

Теория (1 ч.). Развязывание от связки, мат Легалья.

Практическое занятие (1 ч.). Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Тема 2.5. Открытое нападение, вскрытый удар (шах)

Теория (1 ч.). Открытое нападение, вскрытый удар (шах).

Практическое занятие (2 ч.). Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Тема 2.6. Вскрытое нападение, открытый удар (шах)

Теория (1 ч.). Вскрытое нападение, открытый удар (шах).

Практическое занятие (1 ч.). Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Тема 2.7. Двойной шах

Теория (1 ч.). Двойной шах.

Практическое занятие (1 ч.). Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Тема 2.8. Мельница

Теория (1 ч.). Мельница.

Практическое занятие (1 ч.). Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Тема 2.9. Уничтожение защиты

Теория (1 ч.). Уничтожение защиты.

Практическое занятие (1 ч.). Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Тема 2.10. Отвлечение

Теория (1 ч.). Отвлечение.

Практическое занятие (1 ч.). Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Тема 2.11. Отвлечение (смещение) шахующей фигуры

Теория (1 ч.). Отвлечение (смещение) шахующей фигуры.

Практическое занятие (1 ч.). Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Тема 2.12. Извлекающая жертва

Теория (1 ч.). Извлекающая жертва.

Практическое занятие (1 ч.). Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Тема 2.13. Завлечение

Теория (1 ч.). Завлечение.

Практическое занятие (1 ч.). Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Тема 2.14. Освобождение поля или линии

Теория (1 ч.). Освобождение поля или линии.

Практическое занятие (1 ч.). Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Тема 2.15. Блокировка. Спертый мат

Теория (1 ч.). Блокировка. Спертый мат.

Практическое занятие (1 ч.). Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Промежуточная аттестация. Турнир.

Практическое занятие (4 ч.). Промежуточная аттестация сформированности начальных навыков игры в шахматы. Формирование этических норм при проведении соревнования. Участие в турнире, анализ ошибок.

Тема 2.16. Захват пункта

Теория (1 ч.). Захват пункта.

Практическое занятие (2 ч.). Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Тема 2.17. Перекрытие

Теория (1 ч.). Перекрытие.

Практическое занятие (1 ч.). Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Тема 2.18. Промежуточный ход

Теория (1 ч.). Промежуточный ход.

Практическое занятие (1 ч.). Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Тема 2.19. Комбинация «двойная связка»

Теория (1 ч.). Комбинация «двойная связка».

Практическое занятие (1 ч.). Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Тема 2.20. Слабость последней горизонтали

Теория (1 ч.). Слабость последней горизонтали.

Практическое занятие (1 ч.). Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Тема 2.21. Разрушение пешечного прикрытия короля

Теория (1 ч.). Разрушение пешечного прикрытия короля.

Практическое занятие (1 ч.). Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Раздел 3. Защита в шахматной партии

Теория (1 ч.). Способы защиты.

Практическое занятие (1 ч.). Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Раздел 4. Позиционная игра

Тема 4.1. Взаимодействие фигур в атаке на короля – сложный уровень

Теория (1 ч.). Взаимодействие фигур в атаке на короля – сложный уровень.

Практическое занятие (1 ч.). Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Тема 4.2. Два слона Горвица

Практическое занятие (1 ч.). Два слона Горвица. Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Тема 4.3. Особенности последней линии для ладей

Теория (1 ч.). Особенности последней линии для ладей.

Практическое занятие (1 ч.). Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Тема 4.4. Проходная пешка в различных ситуациях

Теория (1 ч.). Проходная пешка в различных ситуациях.

Практическое занятие (1 ч.). Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Раздел 5. Эндшпиль

Тема 5.1. Знакомство с окончанием партий. Понятие «Цугцванг»

Практическое занятие (1 ч.). Знакомство с окончанием партий. Понятие «Цугцванг». Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Тема 5.2. Понятие «Оппозиции»

Практическое занятие (1 ч.). Понятие «Оппозиции». Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Тема 5.3. Король и пешка против короля

Практическое занятие (1 ч.). Король и пешка против короля. Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Тема 5.4. Правило квадрата

Практическое занятие (1 ч.). Правило квадрата. Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Тема 5.5. Пешечный прорыв

Практическое занятие (1 ч.). Пешечный прорыв, виды. Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Тема 5.6. «Плохие» и «хорошие» фигуры в эндшпиле

Практическое занятие (1 ч.). «Плохие» и «хорошие» фигуры в эндшпиле. Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Тема 5.7. Активность в конце партии

Практическое занятие (1 ч.). Активность в конце партии. Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Тема 5.8. Этюды

Практическое занятие (1 ч.). Этюды. Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Раздел 6. Изобразительная композиция. Пешечный прорыв

Практическое занятие (1 ч.). Пешечный прорыв и виды. Закрепление полученных навыков игры. Сыграть тренировочные позиции. Решение, разбор шахматных задач.

Раздел 7. Партии-шедевры

Практическое занятие (1 ч.). Разбор лучших партий на доске. Сыграть тренировочные позиции.

Решение задач «Какой ход вы бы сейчас сделали?»

Итоговая аттестация. Шахматный турнир

Практическое занятие (4 ч.). Итоговая аттестация сформированности устойчивых навыков игры в шахматы. Формирование этических норм при проведении соревнования. Участие в шахматном турнире.

Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- **входной контроль** проводится в начале учебного года (сентябрь) в виде опроса, игровых заданий, тренировочных турниров;
- **текущий контроль** проводится в течение учебного года в виде отслеживания активности обучающихся в выполнении ими шахматных задач – домашних заданий;
- **промежуточный контроль** проводится раз в полугодие учебного года в виде отслеживания активности обучающихся в выполнении ими шахматных задач и решении игровых заданий, участия в шахматном турнире;
- **итоговый контроль** проводится раз в год (май) (заключительная проверка знаний, умений, навыков на последнем занятии) в виде участия в шахматном турнире.

Формы и критерии оценки учебных результатов программы: уровневая система, выражающаяся в общих показателях уровня освоения программы по итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации, а также в ходе выполнения заданий промежуточного контроля и степени активности на уроках.

<i>Высокий уровень освоения программы</i>	Ребенок демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Он регулярно, не менее 4 раз в год, участвует в официальных шахматных турнирах с записью партий. Уверенно решает подавляющее большинство задач из курса и на итоговой аттестации. Реализует материальное преимущество, опираясь на размены фигур, выстраивает простые позиционные планы. Владеет большинством тактических идей.
<i>Средний уровень освоения программы</i>	Ребенок демонстрирует заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. За период освоения программы решает больше 50% шахматных задач из курса и на итоговой аттестации. Сыграл по крайней мере в двух турнирах с записью партий. Разыгрывает дебют, уверенно выводя фигуры, делая рокировку. Находит известнейшие тактические идеи, есть представление о плане и гармонии, пытается применять.
<i>Низкий уровень освоения программы</i>	Ребенок играет отдельные полноценные партии и может при необходимости их записать. Решает не менее 30% позиций курса и на аттестации. Видит идеи матов, умеет реализовать подавляющий материальный перевес, теоретически владеет идеями тактики и позиционной игре.

Формы и содержание итоговой аттестации – участие в шахматном турнире.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению(ям) для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4 3648-20 для организации учебного процесса помещение (зал, учебный кабинет) площадь учебного кабинета без учета площади, необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования рабочего места преподавателя, должна рассчитываться следующим образом: не менее 3,5 м² на одного обучающегося при организации групповых форм работы и не менее 2,5 м² на одного обучающегося при организации фронтальных форм работы.

Требования к мебели: стулья и столы по количеству детей в группе, парты.

Требования к оборудованию учебного процесса: оборудование для демонстрации презентаций, аудио- и видеоматериалов, ПК с возможностью выхода в сеть Интернет, мультимедиапроектор,

экран (желательно более 3 м в диагонали).

Требования к оснащению учебного процесса: наборы шахматных досок и фигур из расчета одного комплекта на 2 детей; демонстрационная шахматная доска с фигурами.

Методические особенности реализации программы

Учебная деятельность

Педагогическое обоснование содержания программы:

В ходе обучения у школьников происходит социальная адаптация и восприятие окружающего мира сквозь призму спортивной игры, которая носит соревновательный характер. Шахматная игра сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества, что способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, а также воспитывает умение волевой регуляции характера и его различных проявлений во взаимодействии с окружающими. Представленная программа способствует вовлечению учеников в тренировочный процесс, что формирует позитивную психологию общения и способствует повышению самооценки.

Отличительной особенностью программы являются игровые технологии, которые лежат в основе предлагаемого вида спорта. С одной стороны, это приравнивает занятия к досуговым видам деятельности, а значит привлекает больше внимания со стороны учеников, с другой стороны, это позволяет максимально приблизить занятия к реальному шахматному турниру путем использования ролевой игры.

Основные принципы реализации программы

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

- использование системного подхода, реализация образовательного содержания программы «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский);
- интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности путем создания проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- использование формата диалога (ребенок с педагогом, дети между собой, педагоги друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

Раздел 1. Вводное занятие:

Деятельность педагога в рамках вводного занятия направлена на проведение специального инструктажа по технике безопасности в рамках реализации здоровьесберегающих технологий. Школьники определяют для себя нормы поведения на занятии, учатся грамотно расставлять шахматный инвентарь и убирать его по окончании занятия.

Раздел 2. Тактические приемы

Изучение самого большого раздела представленной программы направлено на изучение ведущих тактических приемов шахматной игры, которые необходимо применять на турнирах и во время разыгрывания шахматных партий. Педагогом реализуется целый спектр различных методов и приемов обучения, начиная от простой демонстрации и заканчивая проблемными вопросами, которые позволяют наиболее полно изучить представленные приемы. В процессе занятий ученики улучшают логическое мышление, учатся выстраивать сложные стратегии и принимать решение в критических ситуациях.

Раздел 3. Защита в шахматной партии

Большое значение при изучении данного раздела имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Изучение принципов защиты в процессе игры позволяет выстраивать долгосрочные

стратегические цепочки и учит школьников терпению. Совместно с использованием различных тактических приемов защита позволяет сделать ряд дополнительных ходов, спасти ценные фигуры и просчитать ходы противника, что способствует развитию мышления и выстраиванию причинно-следственных связей в сознании ребенка.

Раздел 4. Позиционная игра

Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности. На занятиях школьники учатся определять наиболее удачные позиции для фигур, создавать выгодную пешечную структуру, ограничивать и нейтрализовывать соперника. Для наиболее эффективного изучения раздела предполагается решение значительного количества задач, выполнение специальных упражнений и регулярная практика игры на доске.

Раздел 5. Эндшпиль

Эндшпиль – завершающая часть шахматной партии. Одна из наиболее важных составляющих игры, так как напрямую влияет на психологический комфорт соперников. В ходе занятий педагог учит школьников управлять своими эмоциями и просчитывать каждый шаг, чтобы не допустить ошибку. В целом можно говорить, что работа над теорией и практикой проведения эндшпиля улучшает психологическую и эмоциональную устойчивость ребенка.

Раздел 6. Изобразительная композиция. Пешечный прорыв

Пешечный прорыв – один из важнейших приемов в эндшпиле, которому уделяется особое внимание. В процессе его изучения педагог рассказывает о том, как создать проход без ощутимого ущерба для собственных фигур. Главная задача педагога – научить понимать схему расстановки пешек для создания прорыва и показать, как данная система реализуется на практике.

Раздел 7. Партии-шедевры

В процессе изучения раздела обучающиеся вместе с педагогом проводят разбор партий мастеров и творчески их осмысливают, что помогает школьникам выработать свой собственный подход к игре. Разбирая партии-шедевры, ученики приобщаются к истории шахматной культуры и спорта, знакомятся с выдающимися шахматистами прошлого и настоящего, вследствие чего в сознании формируются адекватные авторитеты. Решение задач «Какой ход вы бы сейчас сделали?» направлено на реализацию проблемного подхода в обучении и подготовку школьников к участию в турнире. Индивидуально или в группе ученики применяют все полученные знания и навыки, чтобы грамотно сделать ход и завершить партию. На данном этапе проверяется качество освоения материала, тактическая подготовка учеников и их готовность к участию в соревновании.

Методы обучения:

В процессе обучения преобладают игровой, наглядный и проблемный методы. Для изучения эндшпиля и позиционной игры наиболее подходящим считается продуктивный метод, который позволяет сформировать следующий ход мыслей: анализ позиции – мотив – идея – расчет – ход. Процесс изучения тем, движение от простого к сложному, что повышает психоэмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

Методики / технологии обучения:

- сеансы одновременной игры;
- игровые технологии, включая ролевые игры;
- технология проблемного обучения, направленная на самостоятельный поиск обучающимися ответов на вопросы, связанные с шахматной игрой;
- информационно-коммуникационные технологии для самостоятельной работы дома, закрепления изученного материала и участия в тренировочных онлайн-турнирах;
- здоровьесберегающие технологии, включающие в себя физкультминутки и разминки по шахматной тематике, которые позволяют школьникам подвигаться во время занятия без ущерба для образовательного процесса.

Формы учебной работы:

- групповая работа реализуется на постоянной основе в рамках занятий по шахматам;

- индивидуальная работа проводится педагогом при разборе ошибок каждого ученика по итогам тренировочных партий и решения задач;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры;
- участие в турнирах.

Воспитывающая деятельность

Содержательные направления воспитательной работы:

Представленная программа разработана с учетом возрастных особенностей школьников и регулируется в соответствии с уровнем обучения. Шахматная игра позволяет создать благоприятный психологический климат путем приобщения учеников к спортивной состязательной культуре, где принято уважать своего соперника и достойно проигрывать даже в самой непростой ситуации. На занятиях формируется творческая атмосфера и дружеское отношение между детьми, взаимопонимание.

Методы воспитания:

В процессе реализации общеразвивающей программы дополнительного образования преобладает метод убеждения, так как посещение таких занятий не носит обязательного характера, а применение жестких методов приведет к потере обучающегося. Важное место в деятельности педагога занимают краткие, яркие и занимательные беседы, объяснения, рассказы о нравственном поведении и реальные примеры из истории шахматной культуры. Через метод подбора и выполнения разнообразных упражнений происходит формирование конкретного опыта поведения и организация воспитательной деятельности в рамках занятия. Метод воспитывающих ситуаций (ситуаций свободного выбора) в виде дежурства, поручения, творческой работы или организации игры воздействует на предметно-практическую деятельность, которая выражается в поведении ребенка в обществе.

Методики / технологии воспитания:

- кейс-метод для проработки определенной жизненной ситуации в теоретическом аспекте, с которой в реальности может столкнуться ребенок;
- технология сотрудничества, направленная на формирование таких фактов, как: право на ошибку, право на свою точку зрения, право на успех и неуспех;
- интерактивные методы: ролевые игры, «мозговой штурм», дискуссии.

Формы воспитательной работы:

- групповая: реализуется на постоянной основе в рамках занятий;
- индивидуальная: направлена на решение воспитательных задач и вопросов, связанных с конкретным ребенком.

Развивающая деятельность

Содержательные направления развивающей деятельности:

В основе реализации предложенной программы лежит принцип индивидуальности, который позволяет педагогу направлять обучающую деятельность каждого ребенка в соответствии с его личными особенностями. Процесс обучения направлен на создание условий, способствующих формированию потребности у обучающихся в самоопределении, то есть способности к осуществлению выбора при осознании собственных возможностей и ограничений, что наглядно демонстрируется в рамках шахматной игры. Обучающиеся свободны и независимы в выборе своего будущего пути. Главная цель реализации программы – создание условий для развития личности ребенка, ориентированной на нравственные и гуманистические ценности, способной к ответственному поведению.

Методы развития:

В процессе изучения представленной программы обучающиеся проходят процесс развития, направленный на формирование самостоятельной и целостной личности. В ходе освоения различных тактических приемов происходит формирование новых умений и навыков, что напрямую связано с процессом качественных изменений в сознании школьников. Посредством

активной шахматной игры в рамках создания ролевой модели турнира происходит совершенствование интеллектуальных способностей и спортивных качеств личности ребенка. Проектный метод позволяет создать новый продукт в рамках изучаемого предмета и правила, что дает возможность продемонстрировать полученный учеником опыт и реализовать его в осязаемой форме.

Методики / технологии развития:

- игровые технологии по типу создания ролевых моделей и проведения тренировочных турниров;
- проектная деятельность для систематизации полученных знаний и реализации творческого потенциала обучающихся;
- единство обучения и воспитания для гармоничного развития школьника.

Таким образом, представленная дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности является педагогически обусловленной благодаря приобщению школьников к ведущим традициям шахматной культуры и спорта посредством различных игр, задач и других занимательных и познавательных форм учебной и игровой деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень методических материалов к программе

Название учебного раздела (учебной темы)	Название и форма методического материала
Раздел 2. Тактические приемы	- Глотов М.И. Современная шахматная школа. Тактика I / М.И. Глотов, Н.В. Коновалов, А.В. Кузин. – М.: АНО «Русская шахматная традиция», 2017. - Глотов М.И. Современная шахматная школа. Тактика II / М.И. Глотов, Н.В. Коновалов, А.В. Кузин. – М.: АНО «Русская шахматная традиция», 2015. - Глотов М.И. Современная шахматная школа. Теория I / М.И. Глотов, Н.В. Коновалов, А.В. Кузин. – М.: АНО «Русская шахматная традиция», 2017. - шахматный инвентарь (доски, фигуры, часы) - демонстрационная доска - классная доска
Раздел 3. Защита в шахматной партии	- Глотов М.И. Современная шахматная школа. Тактика I / М.И. Глотов, Н.В. Коновалов, А.В. Кузин. – М.: АНО «Русская шахматная традиция», 2017. - Глотов М.И. Современная шахматная школа. Тактика II / М.И. Глотов, Н.В. Коновалов, А.В. Кузин. – М.: АНО «Русская шахматная традиция», 2015. - Глотов М.И. Современная шахматная школа. Теория I / М.И. Глотов, Н.В. Коновалов, А.В. Кузин. – М.: АНО «Русская шахматная традиция», 2017. - шахматный инвентарь (доски, фигуры, часы) - демонстрационная доска - классная доска
Раздел 4. Позиционная игра	- Глотов М.И. Современная шахматная школа. Тактика I / М.И. Глотов, Н.В. Коновалов, А.В. Кузин. – М.: АНО «Русская шахматная традиция», 2017. - Глотов М.И. Современная шахматная школа. Тактика II / М.И. Глотов, Н.В. Коновалов, А.В. Кузин. – М.: АНО «Русская шахматная традиция», 2015. - Глотов М.И. Современная шахматная школа. Теория I / М.И. Глотов, Н.В. Коновалов, А.В. Кузин. – М.: АНО «Русская шахматная традиция», 2017.

	- шахматный инвентарь (доски, фигуры, часы) - демонстрационная доска - классная доска
Раздел 5. Эндшпиль	- Глотов М.И. Современная шахматная школа. Тактика I / М.И. Глотов, Н.В. Коновалов, А.В. Кузин. – М.: АНО «Русская шахматная традиция», 2017. - Глотов М.И. Современная шахматная школа. Тактика II / М.И. Глотов, Н.В. Коновалов, А.В. Кузин. – М.: АНО «Русская шахматная традиция», 2015. - Глотов М.И. Современная шахматная школа. Теория I / М.И. Глотов, Н.В. Коновалов, А.В. Кузин. – М.: АНО «Русская шахматная традиция», 2017. - шахматный инвентарь (доски, фигуры, часы) - демонстрационная доска - классная доска
Раздел 6. Изобразительная композиция. Пешечный прорыв	- Глотов М.И. Современная шахматная школа. Тактика I / М.И. Глотов, Н.В. Коновалов, А.В. Кузин. – М.: АНО «Русская шахматная традиция», 2017. - Глотов М.И. Современная шахматная школа. Тактика II / М.И. Глотов, Н.В. Коновалов, А.В. Кузин. – М.: АНО «Русская шахматная традиция», 2015. - Глотов М.И. Современная шахматная школа. Теория I / М.И. Глотов, Н.В. Коновалов, А.В. Кузин. – М.: АНО «Русская шахматная традиция», 2017. - шахматный инвентарь (доски, фигуры, часы) - демонстрационная доска - классная доска
Раздел 7. Партии-шедевры	- Глотов М.И. Современная шахматная школа. Тактика I / М.И. Глотов, Н.В. Коновалов, А.В. Кузин. – М.: АНО «Русская шахматная традиция», 2017. - Глотов М.И. Современная шахматная школа. Тактика II / М.И. Глотов, Н.В. Коновалов, А.В. Кузин. – М.: АНО «Русская шахматная традиция», 2015. - Глотов М.И. Современная шахматная школа. Теория I / М.И. Глотов, Н.В. Коновалов, А.В. Кузин. – М.: АНО «Русская шахматная традиция», 2017. - шахматный инвентарь (доски, фигуры, часы) - демонстрационная доска - классная доска - презентация с фотографиями

Нормативно-правовые акты и документы

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность школьников:

1. Закон об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Методические рекомендации по обновлению содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (проект);
5. Приказ ДОгМ от 17.12.2014 № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей»;
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности (Департамент образования города Москвы, 2016 год);
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;
9. Санитарные правила СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020;
10. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 18 августа 2021 № 387 «Об утверждении Правил подачи заявления и зачисления в государственные образовательные организации, подведомственные Департаменту образования и науки города Москвы, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, в электронной форме с использованием Официального портала Мэра и Правительства Москвы».

Список литературы

Список использованной литературы:

1. Авербах Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. – М.: ФиС, 1976.
2. Анишева В.Е. Методические особенности индивидуализированного начального обучения шахматам детей младшего школьного возраста: дис. ... канд. пед. наук / В.Е. Анишева; РГАФК. – М., 2002.
3. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем / В.П. Беспалько. – Воронеж, Изд. ВорГУ, 1977.
4. Блонский П.П. Память и мышление / П.П. Блонский. – СПб: Питер, 2001.
5. Габбазова А.Я. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста в процессе обучения шахматной игре: дис. канд. психол. наук / А.Я. Габбазова. – М.: 2005.
6. Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы: Учебное пособие / А.Я. Габбазова. – Ульяновск: УлГТУ, 2002.
7. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
8. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: учебное пособие для шахматистов второго-третьего разряда / Р.Я. Горенштейн. – М.: АОЗТ «Фердинандт», 1993.
9. Глотов М.И. Современная шахматная школа. Теория I / М.И. Глотов, Н.В. Коновалов, А.В. Кузин. – М.: АНО «Русская шахматная традиция», 2017.
10. Глотов М.И. Современная шахматная школа. Тактика I / М.И. Глотов, Н.В. Коновалов, А.В. Кузин. – М.: АНО «Русская шахматная традиция», 2017.
11. Глотов М.И. Современная шахматная школа. Тактика II / М.И. Глотов, Н.В. Коновалов, А.В. Кузин. – М.: АНО «Русская шахматная традиция», 2015.
12. Глотов М.И. Современная шахматная школа. Тактика III / М.И. Глотов, Н.В. Коновалов, А.В. Кузин. – М.: АНО «Русская шахматная традиция», 2015.
13. Князева В.В. Активизация познавательной деятельности детей общеобразовательной школы (На примере преподавания шахмат): дис. ... канд. пед. наук / В.В. Князева. – Ташкент, 1992.
14. Сухин И.Г. Дидактическое обеспечение развития способности действовать «в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы: дис. ... канд. пед. наук / И.Г. Сухин; Институт

теории и истории педагогики РАО. – М.: 2008.

15. Тарасова О.В. Педагогические условия формирования логической культуры младших школьников средствами шахматной деятельности: дис. канд. пед. наук / О.В. Тарасова

Список литературы для педагога:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО «Дайв», 2015.

2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО «Дайв», 2014.

1. Герасимова С.В. Педагогические условия социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством занятий шахматами: дис. ... канд. пед. наук / С.В. Герасимова; РГАФК. – М.: 2001.

2. Князева В.В. Структура и содержание учебного предмета шахматы в системе общеобразовательной школы России: дис. ... д-ра пед. наук / В.В. Князева. – М.: 2000.

3. Кузин А. В. Феникс – шахматы для дошкольников: учебно-методический комплекс / А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. –М.: Линка-Пресс, 2017.

4. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Список литературы для учащихся (учащихся и родителей):

1. Глотов М.И. Современная шахматная школа. Тактика I / М.И. Глотов, Н.В. Коновалов, А.В. Кузин. – М.: АНО «Русская шахматная традиция», 2017.

2. Глотов М.И. Современная шахматная школа. Тактика II / М.И. Глотов, Н.В. Коновалов, А.В. Кузин. – М.: АНО «Русская шахматная традиция», 2015.

3. Глотов М.И. Современная шахматная школа. Тактика III / М.И. Глотов, Н.В. Коновалов, А.В. Кузин. – М.: АНО «Русская шахматная традиция», 2015.

4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.

5. Костров В.В. Какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2011.

6. Костров В.В. Какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб: «Литера», 2011.

7. Костров В.В. Какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб: «Литера», 2011.

Интернет-сайты:

1. Платформа для игры в шахматы в формате «онлайн»: <https://lichess.org/>

2. Платформа для игры в шахматы в формате «онлайн»: <https://www.chess.com/>

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов: 01.09.2022 - 07.10.2022, 17.10.2022 - 18.11.2022, 28.11.2022 - 30.12.2022, 09.01.2023 - 17.02.2023, 27.02.2023 - 07.04.2023, 17.04.2023 – 31.05.2023.

Количество учебных недель или дней: 36 учебных недель

Продолжительность/сроки каникул: 08.10.2022 - 16.10.2022, 19.11.2022 - 27.11.2022, 31.12.2022 - 08.01.2023, 18.02.2023 - 26.02.2023, 08.04.2023 - 16.04.2023

Сроки контрольных процедур:

Сроки проведения выездных форм учебной работы:

Календарно-тематический план

Модуль «Шахматы для умеющих играть»	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	
		Занятие 1. Информация по организации работы в группе, инструктаж по технике безопасности. О шахматах: фигуры, их значения. Повторение
	Раздел 2. Тактические приемы	
	Тема 2.1. Связка и разменная комбинация	
		Занятие 2. Связка и разменная комбинация. Теория. Решение задач
		Занятие 3. Связка и разменная комбинация. Практика игры на доске
	Тема 2.2. Опасности при связке	
		Занятие 4. Опасности при связке. Теория. Решение задач
		Занятие 5. Опасности при связке. Практика игры на доске
	Тема 2.3. Развязывание от связки	
		Занятие 6. Развязывание от связки. Теория. Решение задач
		Занятие 7. Развязывание от связки. Практика игры на доске
	Тема 2.4. Развязывание от связки. Мат Легалья	
		Занятие 8. Мат Легалья. Теория. Решение задач
		Занятие 9. Мат Легалья. Практика игры на доске
	Тема 2.5. Открытое	

	нападение, вскрытый удар (шах)	
		Занятие 10. Открытое нападение
		Занятие 11. Вскрытый удар
		Занятие 12. Решение задач. Практика игры на доске
	Тема 2.6. Вскрытое нападение, открытый удар (шах)	
		Занятие 13. Вскрытое нападение. Теория и практика игры на доске
		Занятие 14. Открытый удар. Теория и практика игры на доске
	Тема 2.7. Двойной шах	
		Занятие 15. Понятие «Двойной шах». Теория. Решение задач
		Занятие 16. Двойной шах. Практика игры на доске
	Тема 2.8. Мельница	
		Занятие 17. Понятие «Мельница». Теория. Решение задач
		Занятие 18. Мельница. Практика игры на доске
	Тема 2.9. Уничтожение защиты	
		Занятие 19. Уничтожение защиты. Теория. Решение задач
		Занятие 20. Уничтожение защиты. Практика игры на доске
	Тема 2.10. Отвлечение	
		Занятие 21. Понятие «Отвлечение». Теория. Решение задач
		Занятие 22. Отвлечение. Практика игры на доске
	Тема 2.11. Отвлечение (смещение) шахующей фигуры	
		Занятие 23. Отвлечение (смещение) шахующей фигуры. Теория. Решение задач
		Занятие 24. Отвлечение (смещение) шахующей фигуры. Практика игры на доске
	Тема 2.12. Извлекающая жертва	
		Занятие 25. Понятие «Извлекающая жертва». Теория. Решение задач
		Занятие 26. Извлекающая жертва. Практика игры на доске
	Тема 2.13. Завлечение	
		Занятие 27. Понятие «Завлечение». Теория. Решение задач

		Занятие 28. Завлечение. Практика игры на доске
	Тема 2.14. Освобождение поля или линии	
		Занятие 29. Освобождение поля или линии. Теория. Решение задач
		Занятие 30. Освобождение поля или линии. Практика игры на доске
	Тема 2.15. Блокировка. Спертый мат	
		Занятие 31. Блокировка
		Занятие 32. Спертый мат
	Промежуточная аттестация	
		Занятие 33. Шахматный турнир
		Занятие 34. Шахматный турнир
		Занятие 35. Шахматный турнир
		Занятие 36. Шахматный турнир
	Тема 2.16. Захват пункта	
		Занятие 37. Понятие «Захват пункта». Теория. Решение задач
		Занятие 38. Захват пункта. Практика игры на доске
		Занятие 39. Сеанс одновременной игры с разбором ошибок
	Тема 2.17. Перекрытие	
		Занятие 40. Понятие «Перекрытие». Теория. Решение задач
		Занятие 41. Перекрытие. Практика игры на доске
	Тема 2.18. Промежуточный ход	
		Занятие 42. Понятие «Промежуточный ход». Теория. Решение задач
		Занятие 43. Промежуточный ход. Практика игры на доске
	Тема 2.19. Комбинация «двойная связка»	
		Занятие 44. Понятие «Двойная связка». Теория. Решение задач
		Занятие 45. Комбинация «двойная связка». Практика игры на доске
	Тема 2.20. Слабость последней горизонтали	
		Занятие 46. Слабость последней горизонтали. Теория
		Занятие 47. Слабость последней горизонтали. Практика игры на доске
	Тема 2.21. Разрушение пешечного прикрытия	

	короля	
		Занятие 48. Разрушение пешечного прикрытия короля. Теория. Решение задач
		Занятие 49. Разрушение пешечного прикрытия короля. Практика игры на доске
	Раздел 3. Защита в шахматной партии	
		Занятие 50. Защита в шахматной партии. Теория. Решение задач
		Занятие 51. Защита в шахматной партии. Практика игры на доске
	Раздел 4. Позиционная игра	
	Тема 4.1. Взаимодействие фигур в атаке на короля	
		Занятие 52. Взаимодействие фигур в атаке на короля. Теория. Решение задач
		Занятие 53. Взаимодействие фигур в атаке на короля. Практика игры на доске
	Тема 4.2. Два слона Горвица	
		Занятие 54. Два слона Горвица. Решение задач
	Тема 4.3. Особенности предпоследней линии для ладей	
		Занятие 55. Особенности предпоследней линии для ладей. Теория. Решение задач
		Занятие 56. Особенности предпоследней линии для ладей. Практика игры на доске
	Тема 4.4. Проходная пешка в различных ситуациях	
		Занятие 57. Проходная пешка в различных ситуациях. Теория. Решение задач
		Занятие 58. Проходная пешка в различных ситуациях. Практика игры на доске
	Раздел 5. Эндшпиль	
	Тема 5.1. Знакомство с окончанием партии	
		Занятие 59. Знакомство с окончанием партии. Практика. Решение задач
	Тема 5.2. Понятие «Оппозиции»	
		Занятие 60. Понятие «Оппозиции». Практика. Решение задач
	Тема 5.3. Король и пешка против Короля	
		Занятие 61. Король и пешка против Короля. Практика. Решение задач

	Тема 5.4. Правило квадрата	
		Занятие 62. Правило квадрата. Практика. Решение задач
	Тема 5.5. Пешечный прорыв, виды	
		Занятие 63. Пешечный прорыв, виды. Практика. Решение задач
	Тема 5.6. «Плохие» и «хорошие» фигуры в эндшпиле	
		Занятие 64. «Плохие» и «хорошие» фигуры в эндшпиле. Практика. Решение задач
	Тема 5.7. Активность в конце партии	
		Занятие 65. Активность в конце партии. Практика. Решение задач
	Тема 5.8. Этюды	
		Занятие 66. Этюды. Разбор примеров. Решение задач
	Раздел 6. Изобразительная композиция. Пешечный прорыв	
		Занятие 67. Изобразительная композиция. Пешечный прорыв. Решение задач. Разбор примеров
	Раздел 7. Партии-шедевры	
		Занятие 68. Партии-шедевры. Разбор примеров. Решение задач «Какой ход вы бы сейчас сделали?»
	Итоговая аттестация	
		Занятие 69. Шахматный турнир
		Занятие 70. Шахматный турнир
		Занятие 71. Шахматный турнир
		Занятие 72. Шахматный турнир