



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1517»

Адрес: ул. Живописная д. 11, корп. 1, г. Москва, 123103

Телефон: 8 (495) 212-15-17, 8 (499) 720-25-67/69, E-mail: 1517@edu.mos.ru, <http://1517.mskobr.ru>

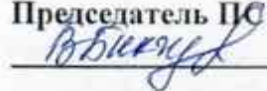
ОКПО 44433042, ОГРН 1037739147929, ИНН/КПП 7734132109/773401001

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

ГБОУ Школа № 1517

Председатель ПС

 В.В. Бикчурина

Протокол № 15 от «28» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБОУ Школа № 1517

ГБОУ

ШКОЛА

№ 1517

Приказ № 84/1/ОРГ от «28» марта 2023 г.

 М.М. Швецов

Дополнительная общеразвивающая программа

Название программы: «Школа будущих медиков.

Первая доврачебная помощь».

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень образовательной программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 13-16 лет

Срок реализации программы: 4 месяца

Автор-составитель программы: Яровая Александра Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень программы: ознакомительный.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время процессы модернизации медицины повышают заинтересованность в развитии новых медицинских специальностей, открывают новые высокотехнологичные вакансии специалистов, а также выводят на принципиально иной уровень заработную плату врачей и специалистов, обеспечивающих медицинскую сферу деятельности. Помимо этого в школе выявлен высокий уровень востребованности естественнонаучного предпрофильного и профильного обучения медицинской направленности, нацеленного на формирование у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в медицинской отрасли. Таким образом, программа «Введение в терапию» ориентирована на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что изучение ознакомительного курса терапии позволяет сформировать начальные знания о предмете деятельности в профессии врача, определить персональную программу подготовки к поступлению в медицинский вуз.

Основная форма организации обучения – интерактивные занятия, в ходе которых обучающиеся усваивают основные медицинские термины и понятия, расширяют область знаний по биологии, овладевают определенными практическими навыками, учатся читать и понимать результаты основных клинических исследований (анализы, ЭКГ и др.) Богатый теоретический материал и практические занятия способствуют расширению кругозора и словарного запаса обучающихся, развитию образного и логического мышления, системы духовно-нравственных ценностей, формированию навыков продуктивного диалога и сотрудничества.

Цель программы – на основе изучения основных понятий дисциплины «Первая доврачебная помощь» подготовить выпускников к осознанному выбору профессий, связанных с медициной, и дальнейшему выбору медицинской специализации.

Задачи программы

Задачи в обучении (предметные):

1. Формирование системы знаний о здоровье как комплексной биосоциальной характеристике человека, субъективном и объективном состоянии, о физиологическом и психологическом комфорте как основе здоровья.
2. Изучение анатомо-физиологических особенностей здорового и больного человека.
3. Ознакомление с методами диагностики, проведения клинических исследований, овладение первичными практическими навыками умения читать и понимать результаты основных клинических исследований (анализы, ЭКГ и др.).
4. Теоретическое ознакомление с практическими приёмами оказания первой медицинской помощи.
5. Информирование воспитанников об этапах развития медицины и физиологии человека как комплексных наук, тесно связанных с практикой.
6. Приобретение обучающимися энциклопедических знаний о многообразии направлений и разделов современной медицины.

Задачи в развитии (метапредметные):

1. Совершенствование основ теоретического мышления, способности оперировать профессиональными понятиями, а также осуществлять систематизацию, классификацию, доказательство и обобщение.
2. Умение использовать различные источники информации. Совершенствование навыков переработки информации, способности анализировать ее, синтезировать, интерпретировать и аргументировать, а также развивать критическое мышление, осуществлять работу с фактами.
3. Развивать умение четко определять области известного и неизвестного, а также определять пути получения новых знаний.

4. Развитие умения выстраивать коммуникацию с использованием медицинской терминологии.

5. Формирование умения ориентироваться в научно-популярной, учебной, справочной литературе по анатомии, физиологии и экологии человека, а также по различным направлениям медицины как научно-практического комплекса.

Задачи в воспитании(личностные):

1. Развитие умения планировать траекторию и последовательность своих действий в получении и дальнейшем совершенствовании медицинской специальности.

2. Развитие умения осуществлять самоконтроль, самооценку перспектив самореализации в медицинской специальности.

3. Стимулировать психологическую готовность преодолевать трудности на пути к достижению целей, связанные с получением высшего медицинского образования.

4. Стимулировать общее интеллектуальное развитие при изучении физиологии человека и медицины, поощрение стремления к выполнению всё более сложных познавательных задач, к проявлению таких умственных качеств, как любознательность, самостоятельность, критичность, быстрота (оперативность), гибкость (мобильность), последовательность, конструктивность (применимость решений), находчивость (смекалка), изобретательность (креативность), наблюдательность.

5. Стимулировать осознание необходимости жить в гармонии с самим собой, с окружающими людьми и с природной средой, а также в освоении некоторых тактических алгоритмов для выполнения этой задачи.

6. Развитие представлений о профессиональных и личных качествах врача, а также навыков сопоставления этих требований со своими личными достижениями, особенностями и возможностями.

7. Формирование навыков регулярного самонаблюдения за состоянием собственного здоровья с использованием доступных методов исследования.

8. Теоретическая подготовка обучающихся к восприятию идей здорового образа жизни как общечеловеческой ценности и личной стратегии жизни.

Категория учащихся по программе: возраст учащихся 13-16 лет.

Срок реализации программы: 36 учебных часов.

Формы и режим занятий:

Форма обучения:

- очная;
- групповая.

Режим занятий: занятия проводятся в течение 4 месяцев 1 раз в неделю по 1 ак.часу или 1 раз в неделю по 2 ак.часа с обязательным 15-минутным перерывом.

Планируемые результаты реализации программы

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):

В результате обучения обучающиеся должны знать:

- основные физиологические характеристики человека, субъективное и объективное состояние здоровья;
- начальные теоретические основы основных приёмов оказания первой медицинской помощи;
- основы здорового образа жизни;
- о многообразии направлений и разделов современной медицины;
- основные понятия и терминологию, необходимую для выбора медицинской специальности.

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

Обучающиеся должны научиться:

- измерять артериальное давление, расшифровывать анализы крови, понимать медицинскую терминологию при написании диагнозов, описании результатов ЭКГ, УЗИ;
- реализовывать на практике принципы здорового образа жизни;

- ориентироваться в научно-популярной, учебной, справочной литературе по анатомии, физиологии и экологии человека, а также по различным направлениям медицины как научно-практического комплекса;

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Личностные результаты

- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, а также определение последовательности своих действий в получении и дальнейшем совершенствовании медицинской специальности;

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- воспитать у обучающихся необходимые для медицинской профессии и оказания первой помощи морально-волевые качества, в том числе повысить мотивацию к выбору профессии и оказанию первой помощи;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, сознательного и гуманного отношения к себе и своему физическому и психическому здоровью и выполнения элементарных правил сохранения здоровья;

- развитие познавательных интересов, стимулирующих дальнейшее развитие произвольности познавательных процессов, умение управлять ими, сознательно регулировать их.

Метапредметные результаты:

- формирование и развитие здоровьесформирующего мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Понятие первой помощи. Средства оказания первой помощи	2	1	1	
2.	Понятие о травме. Закрытые травмы	4	2	2	решение ситуационных задач
3.	Открытые травмы. Раны и кровотечения	4	2	2	решение ситуационных задач
4.	Открытые переломы	4	2	2	решение ситуационных задач
5.	Ожоги и обморожения	2	1	1	решение ситуационных задач
6.	Электротравмы	2	1	1	решение ситуационных задач
7.	Укусы животных, насекомых,	2	1	1	решение

	змеи				
8.	Отравления ядовитыми растениями, грибами	2	1	1	ситуационных задач решение ситуационных задач
9.	Утопление, удушье, отравление угарным газом	4	2	2	решение ситуационных задач
10.	Инородные тела в дыхательных путях и помощь при них	2	1	1	Решение ситуационных задач
11.	Способы транспортировки пострадавших	2	1	1	решение ситуационных задач
12.	Понятие о неотложных состояниях и помощь при них	2	1	1	решение ситуационных задач
13.	Понятие о терминальных состояниях	2	1	1	решение ситуационных задач
14.	Сердечно-легочная реанимация	2	1	1	решение ситуационных задач
Итого:		36	18	18	

Учебно-тематический план

Вводное занятие (1 час): Общие вопросы медицины и терапии.

Цели и задачи дисциплины. Введение в специальность. Сущность и значимость профессии медицинского работника.

Здоровье населения. Здоровье и болезнь. Факторы, влияющие на здоровье населения.

Тема 2. Артериальное давление. Практические навыки (1 час)

Что такое артериальное давление. Практические навыки по измерению артериального давления.

Тема 3. Анализы (1 час)

Общий и биохимический анализ крови. Анализы мочи. Анализы мокроты. Показания и противопоказания для проведения анализов. Расшифровка анализов.

Тема 4. Лихорадка (1 час)

Что такое лихорадка. Виды лихорадки. Методы купирования лихорадки.

Тема 5. Острые респираторные вирусные инфекции. Грипп. (1 час)

Что такое острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ). Отличие ОРВИ от гриппа. Методы профилактики и лечения ОРВИ и гриппа.

Тема 6. Отравление и диарея (1 час)

Виды и причины отравления и диареи. Методы лечения отравлений и диареи.

Тема 7. Принципы здорового питания (1 час)

Санитарно-гигиенические требования к хранению пищевых продуктов.

Расчёт калорийности питания. Что такое «нездоровая» пища.

Тема 8. Воздействие курения на организм (1 час)

Негативное влияние курения и табака на организм.

Тема 9. Воздействие алкоголя на организм (1 час)

Негативное влияние алкоголя на организм.

Тема 10. Воздействие наркотиков на организм (1 час)

Негативное влияние наркотиков на организм.

Тема 11. Первая помощь при инфаркте миокарда и инсульте (1 час)

Что такое инфаркт миокарда и инсульт. Диагностика и первая помощь при инфаркте миокарда и инсульте.

Тема 12. Аллергия (1 час)

Что такое аллергия. Виды аллергии. Первая помощь при аллергической реакции.

Тема 13. Травма. Первая помощь при различных видах травм (2 часа)

Что такое травма. Первая помощь при переломах, вывихах, ожогах, обморожениях, утоплении.

Тема 14. Вакцинация (1 час)

Зачем нужна вакцинация. Какие виды вакцин бывают.

Тема 15. Сердечно-легочная реанимация (1 час)
Практические навыки по сердечно-легочной реанимации.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы используются следующие *виды контроля*:

- промежуточный контроль (решение проблемных ситуаций).

Формы и критерии оценки учебных результатов программы: посещение всех занятий, выполнение всех заданий, в т.ч. решение ситуационных задач, означает отличное выполнение программы.

Способы фиксации учебных результатов программы: по окончании курса подготовки учащиеся демонстрируют знание правил и навыков путем прохождения теоретического и практического испытания.

Методы выявления личностных результатов:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование обучающихся, беседы, дискуссии.

Формы подведения итогов реализации программы: публичная презентация образовательных результатов.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению(ям) для учебных занятий: в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Требования к мебели: Учебная мебель соответствует возрасту и росту учащихся.

Требования к оборудованию учебного процесса:

- презентации;
- медицинская документация.

Требования к оснащению учебного процесса:

- компьютер;
- мультимедийный проектор (интерактивная доска);
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры;
- экран (при отсутствии интерактивной доски).

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

6. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей»;
9. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 18.08.2021 № 387 «Об утверждении Правил подачи заявления и зачисления в государственные образовательные организации, подведомственные Департаменту образования и науки города Москвы, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, в электронной форме с использованием Официального портала Мэра и Правительства Москвы».

Список литературы

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса (Учебн. лит. для слушателей системы последиplomного образования). – М.: Медицина, 2003.
2. Вербицкий А.А., Борисова Н.В. Методические рекомендации по проведению учебных игр. Издание, рекомендованное Учёным советом ВНИИЦентра. М.: 1990.
3. Материалы энциклопедии Википедия. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
4. Программа ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской подготовки для учащихся специализированных медицинских классов общеобразовательных учреждений (школа-вуз) ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000.
5. О.В. Сивочалова, В.Р. Кучма Здоровый человек и его окружение М.: Академия, 2012.
6. Артюнина Г.П., Гончар Н.Т., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни (учебное пособие для студентов педагогических вузов) – Псков: 2003.
7. Мухин Н.А., Моисеев В.С. Пропедевтика внутренних болезней: учебник. - 2-е изд., доп. и перераб. —М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ
Календарно-тематический план

Модуль 1. Первая доврачебная помощь	
	Тема 1. Первая доврачебная помощь
	Занятие 1. Понятие о первой помощи. Средства оказания первой помощи
	Занятие 2. Понятие о первой помощи. Средства оказания первой помощи
	Занятие 3. Понятие о травме. Закрытые травмы
	Занятие 4. Понятие о травме. Закрытые травмы
	Занятие 5. Понятие о травме. Закрытые травмы
	Занятие 6. Понятие о травме. Закрытые травмы
	Занятие 7. Открытые травмы. Раны и кровотечения
	Занятие 8. Открытые травмы. Раны и кровотечения
	Занятие 9. Открытые травмы. Раны и кровотечения
	Занятие 10. Открытые травмы. Раны и кровотечения
	Занятие 11. Открытые переломы
	Занятие 12. Открытые переломы
	Занятие 13. Открытые переломы
	Занятие 14. Открытые переломы
	Занятие 15. Ожоги и обморожения
	Занятие 16. Ожоги и обморожения
	Занятие 17. Электротравмы
	Занятие 18. Электротравмы
	Занятие 19. Укусы животных, насекомых, змей
	Занятие 20. Укусы животных, насекомых, змей
	Занятие 21. Отравления ядовитыми растениями, грибами
	Занятие 22. Отравления ядовитыми растениями, грибами
	Занятие 23. Утопление, удушье, отравление угарным газом
	Занятие 24. Утопление, удушье, отравление угарным газом
	Занятие 25. Инородные тела в дыхательных путях и помощь при них
	Занятие 26. Инородные тела в дыхательных путях и помощь при них
	Занятие 27. Инородные тела в дыхательных путях и помощь при них
	Занятие 28. Инородные тела в дыхательных путях и помощь при них
	Занятие 29. Способы транспортировки пострадавших
	Занятие 30. Способы транспортировки пострадавших
	Занятие 31. Понятие о неотложных состояниях и помощь при них
	Занятие 32. Понятие о неотложных состояниях и помощь при них
	Занятие 33. Понятие о терминальных состояниях
	Занятие 34. Понятие о терминальных состояниях
	Занятие 35. Сердечно-легочная реанимация
	Занятие 36. Сердечно-легочная реанимация