



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1517»

Адрес: ул. Живописная д. 11, корп. 1, г. Москва, 123103

Телефон: 8 (495) 212-15-17, 8 (499) 720-25-67/69, E-mail: 1517@edu.mos.ru, <http://1517.mskobr.ru>

ОКПО 44433042, ОГРН 1037739147929, ИНН/КПП 7734132109/773401001

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

ГБОУ Школа № 1517

Председатель ПС

В.В. Бикчурина

Протокол № 14 от «01» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБОУ Школа № 1517



М.М. Швецов

Приказ № 121/1/ОРГ от «01» апреля 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

Название программы: Познавательный английский, 1 класс

Направленность: социально-педагогическая

Уровень образовательной программы: ознакомительный

Срок реализации: 9 месяцев (72 ак. ч.)

Возраст: 6-8 лет

Автор-составитель: Тарасова Мария Павловна,
учитель английского языка

Москва 2024

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям ФГОС начального общего образования, а также тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания английского языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только усвоению английского языка, но и возрастанию культуuroобразующей функции образования. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению английского языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость отстающих учащихся. Работа кружка строится на принципах добровольности, активности и заинтересованности школьников.

Цель и задачи программы

Целью программы является развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Задачи программы

Обучающие:

- расширить коммуникативные умения учащихся в устной форме и письменной формах общения;
- сформировать некоторые лингвистические понятия, наблюдаемые в русском и английском языках;
- познакомить с миром зарубежных сверстников, культурой, детской художественной литературой стран изучаемого языка.

Воспитательные:

- постоянно формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.

Развивающие:

- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета;
- способствовать всестороннему развитию личности;
- развивать речевые, интеллектуальные, познавательные способности школьников;
- максимально использовать способности детей в овладении языком.

Возраст учащихся по программе: 6-8 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев (72 ак. ч.)

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 15-минутный перерыв).

Формы и методы обучения: очная, групповая (занятия проводятся в разновозрастных или разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной, межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие и дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, отпуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные, связанные высказывания;
- о себе и об окружающем мире;

- о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

Обучающие должны уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: здороваться, представиться, благодарить, прощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, домашнем животном;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом).

Должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных и притяжательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глаголов have/has; формами глаголов в 3 лице ед. числа в Present Simple и Present Continuous; структурой there is/there are в Present Simple Tense;
- формой повелительного наклонения; предлогами; союзами; количественными числительными.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- название страны изучаемого языка, географическое положение, её крупные города, символы;
- название столицы Великобритании, её достопримечательностей и любимых мест посещения британцев; традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год, Хэллоуин;
- знание традиционной английской пищи;
- знание жизни английских школьников и их досуга;
- знание имён некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Содержание программы

Учебный (тематический) план¹

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
	Введение. Давайте познакомимся				
	Школьные принадлежности				
	Время поиграть. Мои игрушки				

¹ Учебный (тематический) план оформляется по каждому году обучения

Части тела				Тестирование
Профессии				
В парке				
Моя семья				Тестирование
Моя одежда				
Мой дом				
Что в моём ланчбоксе				Тестирование
Мои друзья				
В зоопарке				
Время обеда. Еда и напитки				Тестирование
Мои хобби				
Распорядок дня				
На пляже				Тестирование

Содержание учебного (тематического) плана²

№	Раздел	Теория	Практика
	Введение. Давайте ответы на вопросы. What's your name? How old are you? Числительные 1-10; названия	Hello/Goodbye; How are you? What's your name? How old are you? Числительные 1-10; названия	Умение задавать и отвечать на вопросы. What's your name? How old are you? Числительные 1-10; названия

² Содержание учебного (тематического) плана оформляется по каждому году обучения

		це тов	
	Шк оль ные при над леж нос ти	лек сич еск ие еди ниц ы по тем е: pen, rub ber, pen cil, rule r, boo k, bag, fold er, doo r, win dow , boo kcas e; воп рос Wh at's this ?/It' s a ... Pho nics : a, b	Уме ние зада вать и отве чать на воп рос: Wha t's ; опре деля ть назв ания шко льн ых при надл ежн осте й на слух ; чита ть слов а в закр ыто м слог е с фон икса ми
	Вре мя пои гра ть. Мо и игр	лек сич еск ие еди ниц ы по	Нап исат ь неб оль шой расс каз

		уш ки	тем е: doll, ball, tedd y, puz zle, car, kite, bike , tra i n, gam e, sco oter ; при тяж ател ьны е мес тои мен ия my/ you rs; Is this you r ...? — Yes, it is/N o, it isn't ; Pho nics : с, d	про сво ю люб иму ю игру шку ; чита ть стих про игру шки и слов а в закр ыто м слог е с фон икса ми; опре деля ть назв ания игру шек на слух ; уме ние зада вать и отве ч а т ь
		Час ти тел а	лек сич е с к	Уме ть устн о опи

		тве нно е чис ло имё н сущ е с т в и т е л ь н ы х Р h o n i с s e f	сыв ать част и тела чело века и игру шек; знат ь назв ания част ей тела и опре деля ть их на слух чита ть слов а в закр ыто м слог е с фон икса ми
	Пр офе сси и	лек сич еск ие еди ниц ы по тем е: teas her, ruri l, hou	Гово рить , кем явля ются люди и по про фес сии; опре деля ть назв

		sew ife, pilo t, fire man , doct or, poli cem an, far mer, post man , zoo kee per; глаго л to be; She is... /He is... ; Pho nics : g, h	ания про фес сий на слух ; чита ть слов а в закр ыто м слог е с фон икса ми
	В пар ке	лек сич еск ие еди ниц ы по тем е: sees aw, slid e, net, swi ng, tree, pool	Уме ть зада вать и отве чать на воп рос Where's ...?; гово рить , где нахо дятся

		, clim bing fra me; пре дло ги мес та: in, on, und er; W	пред мет ы; чита ть слов а в закр ыто м слог е с фон икса ми
	Мо я сем ья	лек сич е с к и е е д и н и ц ы п о т е м е m u m d a d s i s t e r b	Уме ть отве ч а т ь н а в о п р о с W h o , s t h i s ; наз ывают ь член ов сем ьи; нап исат

Мо	лек	Уме
я	сич	ть
оде	еск	зада
жда	ие	вать
	еди	и
	ниц	отве
	ы	ч
	по	а
	тем	т
	е:	ь
	dres	
	s,	н
	soc	а
	ks,	
	T-	в
	shirt	о
	,	п
	trou	р
	sers,	о
	shor	с
	ts,	А
	sho	г
	es,	е
	coat	t
	,	h
	hat,	e
	card	s
	igan	e
	,	h
	trac	i
	ksui	s
	t;	h
	при	e
	тяж	г
	ател	...
	ьны	;
	е	наз
	мес	ыват
	тои	ь и
	мен	опре
	ия	деля
	his/	ть
	her;	на
	Are	слух
	thes	пред
	e	мет
	his/	ы
	her	оде
	...?;	жды
	Pho	;
	nics	чита

		: m, n	
	Мо й дом	лек сич еск ие еди ниц ы по тем е: kitc hen, livi ng roo m, dini ng roo m, bedr oom , bath roo m, gard en, upst airs, dow nsta irs, hou se, flat, fron t doo r; Wh ere is/ar e ...? Pho nics : o, p	Уме ть зава ть и отве чать на воп рос Whe ...?; наз ыват ь и опре деля ть на слух назв ания ком нат; чита ть слов а в закр ыто м слог е с фон икса ми

Что	лек	Пра
в	сич	виль
моё	еск	но
м	ие	исп
лан	еди	ольз
чбо	ниц	оват
ксе	ы	ь
	по	арти
	тем	кли
	е:	пере
	lunc	д
	h	сущ
	box,	еств
	drin	ител
	ks,	ьны
	san	ми;
	dwi	упот
	ch,	ребл
	bisc	ять
	uit,	в
	ice	устн
	crea	ой
	m,	р
	appl	е
	e,	ч
	ban	и
	ana,	
	tom	г
	ato,	л
	pear	а
	,	г
	grap	о
	es,	л
	cher	ы
	ries,	h
	pine	а
	appl	v
	e;	e
	глаго	g
	лы	o
	hav	t
	e	h
	got/	a
	has	s
	got;	g
	арт	o
	икл	t
	и	чита
	a/an	ть
	;	слов
	Pho	а в

		nics : q, r	
	Мо и дру зья	лек сич еск ие еди ниц ы по тем е: long , shor t, blon d, bro wn, curl y, strai ght; глаг олы hav e got/ has got; Pho nics : s, t, u	Опи сыв ать вне шно сть люд ей с исп ольз ован и е м г л а г о л о в h a v e g o t h a s
	В зоо пар ке	лек сич еск ие еди ниц ы по тем е: elep hant , gira ffe, mon key,	Наз ывают ь и опи сыв ать жив отн ых, гово рить о свои х пред почт ения

		big, tall, littl e, tige r, sna ke, parr ot, pola r bear , seal ; глаго л like/ don 't like; Pho nics : v, w	х, исп ольз уя глаго л don' чита ть слов а в закр ыто м слог е с фон икса ми
	Вре мя обе да. Еда и нап итк и	лек сич еск ие еди ниц ы по тем е: mil k, juic e, wat er, hot cho cola te, tea, rice, mea t, carr ot,	Гово рить о свои х пред почт ения х в еде; наз ыват ь и опре деля ть на слух назв ания еды и нап итко в; чита

		fish, bread, yogurt; глаголы like/don't like/s/don't like; Phonics: x, y, z	ть слов а в закр ыто м слог е с фон икса ми
	Мо и хоб би	лек сич еск и е е д и н и ц ы п о т е м е w r i t e d g a w s i	Исп ольз оват ь глаг ол can' t, гово ря о свои х хобб и; уме ть зава ть и отве чать на воп рос ы ...?; чита ть слов а с

				букв енн ым соче тани ем
		Рас пор ядо к дня	лек сич е с к и е е д и н и ц ы п о т е м е г и g b e d с и р	Расс казы вать про свой день , наз ыват ь числ ител ьны е 11- 20 и опре деля ть их на слух чита ть слов а с букв енн ым соче тани ем
		На пля же	лек сич еск ие еди ниц ы п о т е м	Пре дло жит ь что- то сдел ать с исп ольз ован ием глаго ла

		сло в с бук вен ны м соч ета ние m th	Let' чита ть слов а с букв енн ым соче тани ем
--	--	--	--

Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Использование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: устно или письменно каждое занятие.
2. Тестирование по материалу, изученному в курсе, в конце каждой темы.
3. Творческая работа: защита проектов, викторины, проведение ролевых и ситуативных игр, участие в школьной олимпиаде, всероссийских дистанционных конкурсах.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. У учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на уроке, расширяются страноведческие знания. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал, а изученные стихи и песни являются номерами художественной самостоятельности на внеклассных мероприятиях, при проведении недели иностранного языка.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению (ям) для учебных занятий:

Помещение учебного кабинета, его оборудование, площадь; освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, а также требованиям пожарной безопасности.

Требования к оборудованию учебного процесса:

Для реализации программы необходим учебный класс, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям для занятий группы 20 человек, укомплектованный следующим оборудованием: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. Перечень технических средств обучения: персональный компьютер для педагога, мультимедийный проектор с экраном.

Требования к оснащению учебного процесса:

Для успешной реализации программы кружка используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстрированный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Использование материалов из Интернета, CD DVD, методическая литература, фильмы и мультфильмы на английском языке, с субтитрами или без. Аудиоматериалы: песни, стихи, тексты и диалоги. Всё это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

6. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей»;
9. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 18.08.2021 № 387 «Об утверждении Правил подачи заявления и зачисления в государственные образовательные организации, подведомственные Департаменту образования и науки города Москвы, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, в электронной форме с использованием Официального портала Мэра и Правительства Москвы».

Список литературы

1. «Веселый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания», Каретникова А.А. - Ярославль: Академия развития, 2010.
 2. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке», Дзюина Е.В. - М.: ВАКО, 2006.
 3. «Грамматика: Сборник упражнений», Голицынский О.Б. - СПб: КАРО, 2015.
- «Messages 1» учебник, рабочая тетрадь, Д. Гуди, Н. Гуди - Кембридж, 2013.
- Гальскова Н.Д. Программы для общеобразовательных учреждений «Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский» (1-4 классы начальной школы общеобразовательных учреждений, 1-11 классы общеобразовательных учреждений). 2-е изд. - М.: Просвещение, 1997.
6. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2000.
 7. Ваулина Ю.Е., О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Серия «Английский в фокусе». - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2015.
- Ихогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский. - Ростов-на-Дону, Феникс,
9. Клементьева Т.Б. Счастливый английский – 2-е изд. – СПб, 1999.