



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1517»

Адрес: ул. Живописная д. 11, корп. 1, г. Москва, 123103
Телефон: 8 (495) 212-15-17, 8 (499) 720-25-67/69, E-mail: 1517@edu.mos.ru, <http://1517.mskobr.ru>
ОКПО 44433042, ОГРН 1037739147929, ИНН/КПП 7734132109/773401001

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

ГБОУ Школа № 1517

Председатель ПС

В.В. Бикчурина

Протокол № 14 от «01» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБОУ Школа № 1517



М.М. Швецов

Приказ № 121/1/ОРГ от «01» апреля 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

Название программы: Познавательный английский, 3 класс

Направленность: социально-педагогическая

Уровень образовательной программы: ознакомительный

Срок реализации: 9 месяцев (72 ак. ч.)

Возраст: 8-10 лет

Автор-составитель: Тарасова Мария Павловна,
учитель английского языка

Москва 2024

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям ФГОС начального общего образования, а также тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания английского языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только усвоению английского языка, но и возрастанию культуuroобразующей функции образования. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению английского языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость отстающих учащихся. Работа кружка строится на принципах добровольности, активности и заинтересованности школьников.

Цель и задачи программы

Целью программы является развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Задачи программы

Обучающие:

- расширить коммуникативные умения учащихся в устной форме и письменной формах общения;
- сформировать некоторые лингвистические понятия, наблюдаемые в русском и английском языках;
- познакомить с миром зарубежных сверстников, культурой, детской художественной литературой стран изучаемого языка.

Воспитательные:

- постоянно формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.

Развивающие:

- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета;
- способствовать всестороннему развитию личности;
- развивать речевые, интеллектуальные, познавательные способности школьников;
- максимально использовать способности детей в овладении языком.

Возраст учащихся по программе: 8-10 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев (72 ак. ч.)

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 15-минутный перерыв).

Формы и методы обучения: очная, групповая (занятия проводятся в разновозрастных или разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной, межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие и дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, отпуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные, связанные высказывания;
- о себе и об окружающем мире;

- о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

Обучающиеся должны уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: здороваться, представиться, благодарить, прощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, домашнем животном;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом).

Должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных и притяжательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глаголов have/has; формами глаголов в 3 лице ед. числа в Present Simple и Present Continuous; структурой there is/there are в Present Simple Tense;
- формой повелительного наклонения; предлогами; союзами; количественными числительными.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- название страны изучаемого языка, географическое положение, её крупные города, символы;
- название столицы Великобритании, её достопримечательностей и любимых мест посещения британцев; традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год, Хэллоуин;
- знание традиционной английской пищи;
- знание жизни английских школьников и их досуга;
- знание имён некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Содержание программы

Учебный (тематический) план¹

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
	Введение. Повторение				
	Времена года				
	Хобби				
	Мои вещи. Коллекция				Тестирование
	Спорт				

¹ Учебный (тематический) план оформляется по каждому году обучения

Поход в зоопарк					
Распорядок дня					Тестирование
Город					
Еда					
Места					Тестирование
В парке					
Транспорт					
Люди вокруг меня					Тестирование
Вещи вокруг меня					
Поход					
Каникулы					Тестирование

Содержание учебного (тематического) плана²

№		Ра зд ел	Тео рия	Пра ктик а
		Вв ед ен ие. По вт ор ен ие	I'm .../I 'm ... лекс иче ские еди ниц ы по тем ам: сем ья, игру шки чис лите льн ые	Расс каза ть о себе и свое й сем ье; наз ыва ть и опр едел ять на слу х чис лите льн ые
		Вр ем ен а го да	лекс иче ские еди ниц ы по тем	Уме ть зада вать и отве чать

² Содержание учебного (тематического) плана оформляется по каждому году обучения

		e: spri ng, sum mer, autu mn, wint er, seas on, gard en; Whe re are you fro m?; cons ona nt blen ds cr, dr, sp, sn, pl	на воп рос W h e r e a r e y o u f r o m расс каза ть о свое й люб имо й стра не и вре мен и года ; чита ть расс каз «Ле нив ый мед ведь »; наз ыва ть и опр едел ять на слу х
--	--	--	---

			букв енн ыми соче тан иям и
		Хо бб и	лекс иче ские еди ниц ы п о т е м е г е а d с о m i с s s k a t e b o a r d d o g y m n a s t i c s p
			Исп ольз оват ь в устн ой и пис ьме нно й реч и гра мма тиче ску ю стру ктур у like нап исат ь пис ьмо друг у по пере пис ке о сво их хоб би; наз ыва ть и опр едел ять на

			слу х лекс ику по тем е; дик тант по слов ам; чита ть слов а с откр ыты м слог ом
	М ои ве щ и. Ко лл ек ци я	лекс иче ские еди ниц ы по т е м е с о т р и т е г Т V D V D р l а у е г С D	Уме ть про сить что- то и спра шив ать разр еше ния с пом ощь ю глаго ла расс каза ть про сво ю колл екц ию вещ ей; наз

			быва ть и опр едел ять на слу х лекс ику по тем е; чита ть слов а с букв енн ым соче тан ием
		Сп ор т	лекс иче ские еди ниц ы п о т е м e s w i m s a i l d i v e s u r f k Исп ольз оват ь в устн ой и пис ьме нно й реч и Р г e s e n t C o n t i n u o u s

			но заня ться на пля же; наз ыва ть и опр едел ять на слу х лекс ику по тем е; чтен ие слов с букв енн ым соче тан ием
	По хо д в зо оп ар к	лекс иче ские еди ниц ы п о т е м е р е n g u i n z e b	Исп ольз оват ь в устн ой и пис ьме нно й реч и P r e s e n t C o n

			рассказ одик их животных; называть и определять на слух лексическую по теме; чтение слов с буквенным сочетанием
	Распорядок дня	лексические единицы по теме: have a shower, brush my teeth, get dressed,	Использовать в устной и письменной форме речи и Р г е s e n

	have	крат
	brea	кие
	kfas	отве
	t,	ты);
	brus	уме
	h	ть
	my	сост
	hair,	авит
	get	ь
	up,	расс
	catc	каз
	h the	о
	bus,	расп
	wal	оря
	k to	дке
	scho	дня
	ol,	как
	first,	устн
	then	о,
	,	так
	next	и
	,	пис
	final	ьме
	ly,	нно;
	ever	наз
	y	ыва
	day,	ть и
	at	опр
	the	едел
	wee	ять
	ken	на
	d;	слу
	Pres	х
	ent	лекс
	Sim	ику
	ple	по
	Tens	тем
	e;	е;
	чтен	дик
	ие	тант
	слов	по
	с	слов
	соче	ам;
	тан	чтен
	иям	ие
	и ou,	слов
	oi	с
		букв
		енн
		ым
		соче

				тан и ем
		Го ро д	лекс иче ские еди ниц ы по тем е: café, libra ry, mus eum , play grou nd, shop ping mall , spor ts cent re, swi mmi ng pool , cine ma, play, thea tre, conc ert, acto r, film sing er; adve rbs of freq uenc y (Pre sent	Исп ольз оват ь пре длог и вре мен и и наре чия вре мен и в устн ой и пис ьме нно й реч и; наз ыва ть и опр едел ять на слу х лекс ику по тем е; расс каза ть, в каки е мес та и как част о ход им в горо

		Simple Tense); предлоги и времен и on, at, in; чтение слов с сочетаниями ow, ou	де; чтение слов с буквенным сочетанием
	Еда	лексические единицы по теме измерения пространства существования бытия; использование артикли в устн	Уметь определять исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; использовать артикли в устн

			ваю тся на	ой и пис ьме нно й реч и; роле вая игра на рын ке/в мага зине наз ыва ть и опр едел ять на слу х лекс ику по тем е; чтен ие слов с букв енн ым соче тан ием
		М ес та	лекс иче ские еди ниц ы п о т е м е	Исп ольз оват ь в устн ой и пис ьме нно й реч и

		пре восх одн ая степ ени) ; чтен ие слов , кото рые зака нчи ваю тся на тр степ ени срав нен ия имё н при лага тель ных ; срав нив ать геог раф иче ские объ ект ы; наз ыва ть и опр едел ять на слу х лекс ику по тем е; чтен ие слов с букв енн ым соче тан ием
	В па рк е	лекс иче ские еди ниц ы по Исп ольз оват ь мод аль

		тем е: path , gras s, flow ers, bin, trees , play grou nd, foun tain, litter , shou t, chas e, catc h, mee t, cros s, laug h; мод аль ный глаго л mus t/mu stn't ; чтен ие слов с долг им звук ом а	ный глаго л mus stn't в фор мул иро ван ии пра вил и обяз анн осте й; наз ыва ть и опр едел ять на слу х лекс ику по тем е; чтен ие слов с долг им звук ом а
--	--	---	---

Тр ан сп ор т	лекс иче ские еди ниц ы по тем е: ferr у, bus, heli copt er, mot orbi ke, plan e, taxi, train , tram , alon g, thro ugh, in the mid dle of, at the top of, bet wee n, insi de; Past Sim ple Tens e (to be); чтен ие слов с	Исп ольз оват ь в устн ой и пис ь м е н н о й р е ч и Р а s t S i m p l e T e n s e утве ржд ени я и отр ица ния) ; пис ьме нно срав нит ь фот огра фии каки
---------------------------	---	--

			долг им звук ом е	ие слов с долг им звук ом е
		Л юд и во кр уг ме ня	лекс иче ские еди ниц ы по тем е: old, you ng, han dso me, prett y, shor t, tall, shy, frien dly, chee rful, mise rabl e, rela xed, worr ied, mea n, gene rous ; Past Sim ple Tens e (to have); чтен ие	Исп ольз оват ь в устн ой и пис ь м е н н о й р е ч и Р а s t S i m p l е Т е n s е утве ржд ени я и отр ица ния) ; нап исат ь

		слов с долг им звук ом і	тем е; дик тант по слов ам; чтен ие слов с долг им звук ом і
	Ве щ и во кр уг ме ня	лекс иче ские еди ниц ы по тем е: start , finis h, love , hate, wan t, use, laug h, live, heav y, light , hard , soft, easy , diffi cult; Past Sim ple Tens e	Исп ольз оват ь в устн ой и пис ьме н н о й р е ч и Р а s t S i m p l e T e n s е утве ржд ени я и отр

		(regular verbs); чтение слов с долгим звуком о	тант по словам; чтение слов с долгим звуком о
	Поход	лексические единицы по теме: pain t, pain tbru sh, calculat or, lunchbox, dictionary, PE kit, backpack, apron, tent, sleeping bag, frying pan, matches, rope	Использовать в устной и письменной речи. Растительный вопросный краткий ответ

		, torc h; Past Sim ple Tens e (que stio ns); чтен ие слов с долг им звук ом и	е; чтен ие слов с долг им звук ом и
	Ка ни ку лы	лекс иче ские еди ниц ы по т е м е s u i t с a s e s u n с r e a m t o w e l s o	Исп ольз оват ь в устн ой и пис ьме нно й реч и гра мма тиче с к ую с т р у к ту ру б е го

				на слу х лекс ику по тем е; чтен ие слов с долг им звук ом оо
--	--	--	--	---

Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Использование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: устно или письменно каждое занятие.

2. Тестирование по материалу, изученному в курсе, в конце каждой темы.

3. Творческая работа: защита проектов, викторины, проведение ролевых и ситуативных игр, участие в школьной олимпиаде, всероссийских дистанционных конкурсах.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. У учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на уроке, расширяются страноведческие знания. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал, а изученные стихи и песни являются номерами художественной самодеятельности на внеклассных мероприятиях, при проведении недели иностранного языка.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению (ям) для учебных занятий:

Помещение учебного кабинета, его оборудование, площадь; освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, а также требованиям пожарной безопасности.

Требования к оборудованию учебного процесса:

Для реализации программы необходим учебный класс, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям для занятий группы 20 человек, укомплектованный следующим оборудованием: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. Перечень технических средств обучения: персональный компьютер для педагога, мультимедийный проектор с экраном.

Требования к оснащению учебного процесса:

Для успешной реализации программы кружка используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстрированный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Использование материалов из Интернета, CD DVD, методическая литература, фильмы и мультфильмы на английском языке, с субтитрами или без. Аудиоматериалы: песни, стихи, тексты и диалоги. Всё это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей»;
9. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 18.08.2021 № 387 «Об утверждении Правил подачи заявления и зачисления в государственные образовательные организации, подведомственные Департаменту образования и науки города Москвы, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, в электронной форме с использованием Официального портала Мэра и Правительства Москвы».

Список литературы

1. «Веселый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания», Каретникова А.А. - Ярославль: Академия развития, 2010.
2. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке», Дзюина Е.В. - М.: ВАКО, 2006.
3. «Грамматика: Сборник упражнений», Голицынский О.Б. - СПб: КАРО, 2015.
- «Messages 1» учебник, рабочая тетрадь, Д. Гуди, Н. Гуди - Кембридж, 2013.
- Гальскова Н.Д. Программы для общеобразовательных учреждений «Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский» (1-4 классы начальной школы общеобразовательных учреждений, 1-11 классы общеобразовательных учреждений). 2-е изд. - М.: Просвещение, 1997.
6. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2000.
7. Ваулина Ю.Е., О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Серия «Английский в фокусе». - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2015.
- Ихогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский. - Ростов-на-Дону, Феникс,
9. Клементьева Т.Б. Счастливый английский – 2-е изд. – СПб, 1999.