



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа № 1517»

Адрес: ул. Живописная д. 11, корп. 1, г. Москва, 123103  
Телефон: 8 (495) 212-15-17, 8 (499) 720-25-67/69, E-mail: 1517@edu.mos.ru, <http://1517.mskobr.ru>  
ОКПО 44433042, ОГРН 1037739147929, ИНН/КПП 7734132109/773401001

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
ГБОУ Школа № 1517

Председатель ПС

В.В. Бикчурина

Протокол № 14 от «01» апреля 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор

ГБОУ Школа № 1517



М.М. Швецов

Приказ № 121/1/ОРГ от «01» апреля 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

Название программы: Познавательный английский, 4 класс

Направленность: социально-педагогическая

Уровень образовательной программы: ознакомительный

Срок реализации: 9 месяцев (72 ак. ч.)

Возраст: 9-11 лет

Автор-составитель: Тарасова Мария Павловна,  
учитель английского языка

Москва 2024

# Пояснительная записка

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Уровень программы:** ознакомительный.

## **Актуальность программы**

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям ФГОС начального общего образования, а также тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания английского языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только усвоению английского языка, но и возрастанию культуuroобразующей функции образования. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению английского языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость отстающих учащихся. Работа кружка строится на принципах добровольности, активности и заинтересованности школьников.

## **Цель и задачи программы**

Целью программы является развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

## **Задачи программы**

### *Обучающие:*

- расширить коммуникативные умения учащихся в устной форме и письменной формах общения;
- сформировать некоторые лингвистические понятия, наблюдаемые в русском и английском языках;
- познакомить с миром зарубежных сверстников, культурой, детской художественной литературой стран изучаемого языка.

### *Воспитательные:*

- постоянно формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.

### *Развивающие:*

- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета;
- способствовать всестороннему развитию личности;
- развивать речевые, интеллектуальные, познавательные способности школьников;
- максимально использовать способности детей в овладении языком.

**Возраст учащихся по программе:** 9-11 лет

**Срок реализации программы:** 9 месяцев (72 ак. ч.)

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 15-минутный перерыв).

**Формы и методы обучения:** очная, групповая (занятия проводятся в разновозрастных или разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек).

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### *Личностные результаты:*

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной, межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие и дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### *Метапредметные результаты:*

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, отпуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

#### *Предметные результаты:*

##### Обучающиеся должны знать:

- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные, связанные высказывания;
- о себе и об окружающем мире;

- о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

#### Обучающие должны уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: здороваться, представиться, благодарить, прощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, домашнем животном;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом).

#### Должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных и притяжательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глаголов have/has; формами глаголов в 3 лице ед. числа в Present Simple и Present Continuous; структурой there is/there are в Present Simple Tense;
- формой повелительного наклонения; предлогами; союзами; количественными числительными.

#### Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- название страны изучаемого языка, географическое положение, её крупные города, символы;
- название столицы Великобритании, её достопримечательностей и любимых мест посещения британцев; традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год, Хэллоуин;
- знание традиционной английской пищи;
- знание жизни английских школьников и их досуга;
- знание имён некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

## Содержание программы

### Учебный (тематический) план<sup>1</sup>

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
	Введение. Повторение				
	В ресторане				
	На концерте				
	В музее				Тестирование
	Спорт				

<sup>1</sup> Содержание учебного (тематического) плана оформляется по каждому году обучения

В городе					
В магазине мебели					Тестирование
В космосе					
В аэропорту					
Развлечения					Тестирование
Технологии					
Места					
Здоровье					Тестирование
Рецепты					
Моя семья					
Профессии					Тестирование

Содержание учебного (тематического) плана<sup>2</sup>

№		Ра зд ел	Теор ия	Практ ика
		Вв ед ен ие. По вт ор ен ие	Лекс ичес кие един ицы по тема м: испо льзо вани е мода льн ых глаго лов must tn't/c n't	Расска зать о правил ах поведе ния в школе и на улице; спроси ть разреш ения выпол нить опреде лённы е действ ия
		В ре ст ор ан е	лекс ичес кие един ицы по теме :	Испол ьзоват ь в устной и письме нной речи

<sup>2</sup> Содержание учебного (тематического) плана оформляется по каждому году обучения

	wait er, waitr ess, unifo rm, men u, custo mer, bottl e of wate r, cup of coffe e, glass of milk, bowl of soup, plate of salad ; Pres ent Simp le/Pr esent Cont inuo us Tens es + time mark ers	времен ные маркер ы; расска зать о своих привы чках и предпо чтения х сегодн я; называ ть и опреде лять на слух лексик у по теме; диктан т по словам	
	На ко нц ер те	лекс ичес кие един ицы по теме : conc ert, drum	Уметь задава ть и отвеча ть на вопрос ы о музык альны х предпо

		<p>s, instrument, violin, audience, recorder, cheer, stage, programme, trumpet; Past Simple Tense (to be/to have) + time markers</p>	<p>чтения х; использовать в устной и письменной речи временные маркеры Past называть и определять на слух лексик у по теме</p>
		<p>В му зе е</p> <p>лексические единицы по теме : dinosaur, museum, model, skeleton, scary, scream, roar, alive</p>	<p>Уметь задавать и отвечать на вопросы об экскурсиях и поездках; использовать в устной и письменной речи</p>

		, dead, robot ; Past Simple Tenses (irregular verbs)	вильные глаголы); называть и определять на слух лексику по теме
	Спор	лексические единицы по теме любимом виде спорта; написать рассказ о любимом виде спорта своего друга; использовать в устной и письменной речи наречия; называть и определять на слух лексику по теме;	Уметь задавать и отвечать на вопросы о любимом виде спорта; написать рассказ о любимом виде спорта своего друга; использовать в устной и письменной речи наречия; называть и определять на слух лексику по теме;



			диктан т по словам	
		В го ро де	лекс ичес кие един ицы по теме : read a map, turn left, turn right, go back, traffi c light, hurr y, roun dabo ut, get lost, go strai ght on, petro l stati on; объя снят ь доро гу до мест а; глаго лы have to/ha d to	Уметь спраш ивать и объясн ять дорогу до места в городе ; исполь зовать глагол ы have устной и письме нной речи; написа ть правил а поведе ния в городе называ ть и опреде лять на слух лексик у по теме; диктан т по словам
		В ма	лекс ичес Испол ьзоват	

	га зи не ме бе ли	кие един ицы по теме b r e a k r e p a i r c o m f o r t a b l e h a r d s o f t e x p e n	ь степен и сравне ния прилаг ательн ых в устной и письме нной речи; раска зять истори ю по картин кам; прочит ать текст и распол ожить предло жения в хронол огичес ком порядк е; называ ть и опреде лять на слух лексик у по теме
	В ко см ос е	лекс ичес кие един ицы по теме : the futur e, trave l,	Испол ьзоват ь в устной и письме нной речи F u t u

		satellite, the moon, the sun, planets, rocket, astronaut, star, spaceship; Future Simple Tenses (will) + time markers	вопросы); прочитать интервью в журнале; написать предсказания о ближайшем и дальнем будущем; называть и определять на слух лексикую по теме
		Важные моменты лексические единицы по теме: moon, passenger, arrivals, departure, luggage, passport, suitcase,	Уметь задавать и отвечать на вопросы How...?; использовать в устной и письменной речи слова уметь задавать

		magazine, news paper, coin; How much/ How many ...? some /any	ть и отвеча ть на вопрос ы о канику лах; написа ть другу письм о о канику лах; называ ть и опреде лять на слух лексик у по теме; диктан т по словам
	Ра зв ле че ни я	лекс ичес кие един ицы по теме : carto on, radio , same order , the news , docu ment ary, chan nel, adve rt, remo te contr	Уметь задава ть и отвеча ть на вопрос ...? ; раска зать о любим ом шоу или програ мме; называ ть и опреде лять на слух лексик у по теме

			ol, TV prog ram me, mobi le phon e; How often ...?
		Те хн ол ог ии	лекс ичес кие един ицы по теме : print er, scree n, mou se, log on, spea kers, click on, save a docu ment , mem ory stick, searc h the Inter net; Pres ent Perfe ct Tens e  Испол ьзоват ь в устной и письме н н ой р е ч и Р г е s e n t Р е г f e s t Т е n s е утверж дения, отрица ния,

	М ес та	лекс ичес кие един ицы по теме : town , ocea n, volc ano, villa ge, oasis , rainf orest , capit al city, deser t, islan d, cave; Pres ent Perfe ct Tens e (time mark ers)	Испол ьзоват ь в устной и письме нной речи времен ные м а р к е р ы Р г е s e n t Р е г f e s t Tense; ролева я игра «интер вью исслед овател
	Зд ор ов ье	лекс ичес кие един ицы по теме : a head ache, feel sick, feel dizz	Испол ьзоват ь в устной и письме нной речи глагол ы should n't/cou

			<p>y, a cold, a cough, an earache, a stomach ache, a sore throat, take medicine; глаголы</p>	<p>dn't; написать список здоровых и нездоровых привычек; рассказать о здоровом образе жизни; называть и определять на слух лексику по теме; диктант по словам</p>
		<p>Рецепты</p>	<p>лексические единицы по теме: smoothie, milk, fridge, pour, blender, strawberry, chop, lid, man go, peel;</p>	<p>Использовать в устной и письменной речи Tense (утверждения, отрицания и вопросы); называть и определять на слух лексику</p>

	Past Simple Tense + time markers	у по теме
	Моя семья лекси-ческие единицы по теме: wife, husband, son, daughter, niece, nephew, mother-in-law, father-in-law; Past Continuous Tense + time markers	Использовать в устной и письменной форме: Рассказать (утверждения и вопросы);
	Профессии лекси-ческие единицы по теме: boss,	Использовать в устной и письменной форме: о



		offic e, build er, vet, journ alist, secre tary, denti st, rece ption ist, mec hani c, auth or; Past Simp le/Pa st Cont inuo us Tens es	опреде лять на слух лексик у по теме; диктан т по словам
--	--	--	--

## Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Использование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: устно или письменно каждое занятие.
2. Тестирование по материалу, изученному в курсе, в конце каждой темы.

3. Творческая работа: защита проектов, викторины, проведение ролевых и ситуативных игр, участие в школьной олимпиаде, всероссийских дистанционных конкурсах. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. У учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на уроке, расширяются страноведческие знания. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал, а изученные стихи и песни являются номерами художественной самодеятельности на внеклассных мероприятиях, при проведении недели иностранного языка.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

*Требования к помещению (ям) для учебных занятий:*

Помещение учебного кабинета, его оборудование, площадь; освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, а также требованиям пожарной безопасности.

*Требования к оборудованию учебного процесса:*

Для реализации программы необходим учебный класс, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям для занятий группы 20 человек, укомплектованный следующим оборудованием: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. Перечень технических средств обучения: персональный компьютер для педагога, мультимедийный проектор с экраном.

*Требования к оснащению учебного процесса:*

Для успешной реализации программы кружка используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстрированный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Использование материалов из Интернета, CD DVD, методическая литература, фильмы и мультфильмы на английском языке, с субтитрами или без. Аудиоматериалы: песни, стихи, тексты и диалоги. Всё это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

*Нормативно-правовые акты и документы*

1. 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей»;
9. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 18.08.2021 № 387 «Об утверждении Правил подачи заявления и зачисления в государственные образовательные организации, подведомственные Департаменту образования и науки города Москвы, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, в электронной форме с использованием Официального портала Мэра и Правительства Москвы».

#### **Список литературы**

1. «Веселый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания», Каретникова А.А. - Ярославль: Академия развития, 2010.
  2. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке», Дзюина Е.В. - М.: ВАКО, 2006.
  3. «Грамматика: Сборник упражнений», Голицынский О.Б. - СПб: КАРО, 2015.
- «Messages 1» учебник, рабочая тетрадь, Д. Гуди, Н. Гуди - Кембридж, 2013.
- Гальскова Н.Д. Программы для общеобразовательных учреждений «Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский» (1-4 классы начальной школы общеобразовательных учреждений, 1-11 классы общеобразовательных учреждений). 2-е изд. - М.: Просвещение, 1997.

6. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2000.

7. Ваулина Ю.Е., О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Серия «Английский в фокусе».- 4-е изд. - М.: Просвещение, 2015.

Ихогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский. - Ростов-на-Дону, Феникс,

9. Клементьева Т.Б. Счастливый английский – 2-е изд. – СПб, 1999.