

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Гимназия № 1517»

ул. Живописная, д. 11, корп. 1, Москва, 123103

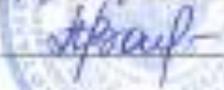
Телефон: (499) 720-25-67/69,

Е-mail: 1517@edu.mos.ru, <http://gym1517sz.mskobr.ru>

ОКПО 44433042, ОГРН 1037739147929, ИНН/КПП 7734132109/773401001

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназия № 1517

 А.А. Вахвеева



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УРОВЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Наименование разделов	Стр.
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	8
4.	ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ (ПО КАЖДОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ) И ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	10
5.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ	28
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	35
1.	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ. ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ФОРМ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ:	35
1)	В ГРУППАХ КРАТКОВРЕМЕННОГО И ПОЛНОГО ДНЯ ПРЕБЫВАНИЯ	35
2)	В ЦЕНТРЕ ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА	50
3)	В СЕМЕЙНОМ ДЕТСКОМ САДУ	51
2.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	53
2.1	СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	52
2.2	СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	60
2.3	СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	65
3.	СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ	77
4.	ПОДГОТОВКА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) К СОПРОВОЖДЕНИЮ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА В РАМКАХ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ	84
5.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	90
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	110
1.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НАПРАВЛЕННОСТИ ГРУПП, В КОТОРЫХ РЕАЛИЗУЕТСЯ ПРОГРАММА)	110
1.1	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	110
1.2	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	111
1.3	ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ	126
2.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ	135
3.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	152
	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	164

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Гимназия № 1517» (далее – ГБОУ Гимназия №1517) создана в результате реорганизации средней общеобразовательной школы № 88 на основании приказа Московского департамента образования от 23 августа 1994 г. № 338. Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы гимназия № 1517 реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 593, расположенного по адресам: г. Москва, Новикова-Прибоя наб., д. 16, корп. 6; ул. Живописная, д. 11, корп. 2; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 115, расположенного по адресу: г. Москва, Карамышевская наб., д. 54, корп. 2; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 143, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Живописная, д. 2, корп. 2; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 80, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Маршала Тухачевского, д. 58, корп. 2; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада №

212, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Живописная д.9, корп. 4 и Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 221, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Маршала Тухачевского, д. 61, корп. 2 на основании приказа

Департамента образования города Москвы от 29 июня 2012 г. № 485 «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Северо-Западному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы». Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы гимназия № 1517 является правопреемником по всем обязательствам Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 593; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 115; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 143; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 80; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 212 и Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 221, в отношении всех их кредиторов и должников, включая и обязательства, оспариваемые сторонами, в соответствии с передаточными актами. Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы гимназия № 1517 реорганизовано в форме присоединения к нему государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы общеобразовательной школы-интернат среднего (полного) общего образования с углубленным изучением китайского языка №

11 расположенного по адресу: г. Москва, Карамышевская наб., д. 38 и Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы центра развития ребенка - детский сад № 2662 расположенного по адресам: г. Москва, Маршала Жукова просп., д. 43 корп. 4; г. Москва, Маршала Жукова просп., д. 49 корп. 2; г. Москва, Маршала Жукова проспект, д. 53 корп. 2; г. Москва, ул. Саляма Адиля, д. 11 корп. 1; 123423 г. Москва, ул. Народного Ополчения, д. 10 корп. 3 и переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Гимназия № 1517», далее именуемое «Учреждение», на основании приказа Департамента образования города Москвы от 28 марта 2014 г. № 233 «О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Северо-Западному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы». Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Гимназия № 1517» является правопреемником по всем обязательствам Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы общеобразовательная школа-интернат среднего

(полного) общего образования с углубленным изучением китайского языка № 11 и Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы центр развития ребенка - детский сад № 2662 в отношении всех их кредиторов и должников, включая и обязательства, оспариваемые сторонами, в соответствии с передаточными актами. Учредителем Учреждения является город Москва. Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с нормативными правовыми актами, включая законодательные, Российской Федерации и города Москвы, осуществляет Департамент образования города Москвы.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников

Коллектив педагогов, осуществляющий педагогическую деятельность в дошкольных группах ГБОУ Гимназия №1517 общеразвивающей направленности, работает в соответствии с основной общеобразовательной программой ГБОУ Гимназия №1517 уровня дошкольного образования (далее – Программа).

В ГБОУ Гимназия №1517 открыты 77 групп общеразвивающей направленности:

- 1-я младшая группа - с 2 до 3 лет – 5 групп;
- 2-я младшая группа - с 3 до 4 лет – 15 групп;
- средняя группа - с 4 до 5 лет – 14 групп;
- старшая группа - с 5 до 6 лет – 15 групп;
- подготовительная к школе группа - с 6 до 7 лет – 15 групп;
- группы кратковременного пребывания – 8 групп;
- Центр игровой поддержки ребенка «Солнышко» – 8 групп;
- Семейный детский сад – 1 группа.

Возрастные особенности детей от 1,5 - 2 лет

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. В этот возрастной период совершенствуются основные движения, особенно ходьба. В этот возрастной период наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему у детей формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного возраста. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп речи развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года жизни активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребёнка, речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. Возрастает самостоятельность ребёнка во

всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшаются результаты в развитии произношения звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения

возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, соперничества, в желании соревноваться со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды

монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Большое внимание уделяется мониторингу семей воспитанников. Для осуществления сбора данных для анализа применяются различные техники и инструменты социологического исследования: изучение социально-демографических паспортов, анкетирование, работа в неформальной обстановке на открытых мероприятиях организации. Результаты проведенного мониторинга за 2015г. позволили получить следующую информацию:

Содержание	Человек	Доля %
Количество семей, принявших участие в мониторинге:	654 семьи (1228 чел.)	63 %
Состав семьи:		
полные	574	88 %
неполные	80	12 %
многодетные	76	12%
дети-сироты	0	0
Образовательный ценз родителей:		
Высшее	916	75 %
среднее специальное	312	25 %
Социальный состав семей:		
служащие	731	60 %
рабочие	161	13 %
безработные	48	4 %
домохозяйки	168	14 %
предприниматели	120	9 %
Состояние здоровья воспитанников:		
I группа здоровья	151	23 %
II группа здоровья	482	73,9 %
III группа здоровья	20	3 %
IV группа здоровья	1	0,1 %

Анализ контингента воспитанников дошкольных групп ГБОУ Гимназия №1517 показывает, что дошкольное отделение посещают воспитанники из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для определения перспектив развития организации. Поэтому основная задача дошкольного отделения ГБОУ Гимназия №1517 – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников; поддержка образовательно-воспитательной инициативы семьи посредством вовлечения родителей в разные формы взаимодействия с целью обеспечения эмоционального благополучия детей.

Приоритетные направления деятельности:

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития;
- развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации примерной основной образовательной программы дошкольного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Задачи реализации программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Примерная основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребёнка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ (ПО КАЖДОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ) И ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее

результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, программа предлагает проведение трехуровневой оценки (мониторинга):

Экспресс-оценка развития детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

Интегральные показатели развития представлены в программе на конце каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного возраста).

Проведение педагогической диагностики (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо, когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

При соблюдении требований к реализации основной образовательной Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Показатели развития детей трех лет

Предметно-орудийная деятельность

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);
- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки);
- ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;
- выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

Общение

- общение осуществляется на основе использования речи;
- действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.);
- обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
- активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-отобразительная игра:

- пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);
- использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.).

Изобразительная деятельность:

- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).

Подражание:

- активно подражает сверстникам и взрослым;
- показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

Речь

Пассивная (импрессивная) речь:

- по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;
- выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);
- эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок – Петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.).

Активная (экспрессивная) речь:

- ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, у машины колеса и руль, машина едет, она красная);
- владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам;
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).

Действия с предметами как основа познавательного развития

- действия руки контролирует зрением;
- овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;
- вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);
- группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой — поменьше — маленький);
- выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру.

Эмоциональные проявления

- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.);
- проявляет любовь и нежность к близким людям;
- реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;
- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;
- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;
- умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

Проявления в физическом развитии:

- владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс. 10), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, не прерывный в течение 30—40 сек.; прыжки на месте и с продвижением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствует: глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

Базисные характеристики личности ребенка 3-х лет

К базисным характеристикам личности трехлетнего ребенка относятся: компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

Компетентность. К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность. Интеллектуальная компетентность выражается, прежде всего, в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по

назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение), их назначение, активно экспериментирует, наблюдает. Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.

В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Эмоциональность. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Инициативность. Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно-отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

Самостоятельность. Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.).

Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).

Показатели развития детей к 5 годам

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 сек.), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;

- бегают свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда:

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и сообщить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);

- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);

- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления:

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);

- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

Базисные характеристики личности ребенка 5-ти лет

В младшем дошкольном возрасте (к 5 годам) складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность. Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

Интеллектуальная компетентность характеризуется, прежде всего, высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.

Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, игре на музыкальных инструментах, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.

Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.

Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

Интегративные показатели развития ребенка к 7 годам

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);

- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);

- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда:

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звуке, слове, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);

- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления:

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);

- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

Базисные характеристики личности к 6—7 годам (как итоговая результативность освоения Программы)

Компетентность. К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

У ребенка в 6—7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство — ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др.

Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, предложении и др.).

Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем

физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность. Ребенок 6—7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Креативность. Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность. Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка — общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников.

Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры,

пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка. Ребенок 6—7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью.

Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.).

Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать

- интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в

поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и

включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят

квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательствах.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

1) В группах полного и кратковременного пребывания

Содержание воспитательно-образовательного процесса разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и с учетом:

- примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования Истоки: Под ред. Л.А. Парамоновой, – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования От рождения до школы: Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

При составлении программы были выделены следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6—7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей.

Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Связь с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Формирование основ безопасного поведения при проведении соревнований, игр; а также соблюдение правил подвижных игр</p> <p>Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», воспитание у детей чувства товарищества, взаимоподдержки и взаимовыручки</p> <p>Формирование трудовых умений и навыков, связанных с изготовлением атрибутов для подвижных игр, с организацией спортивного пространства для проведения различных соревнований, эстафет (размещение спортивного инвентаря)</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу организации и проведения подвижных игр, соревнований, эстафет; практическое овладение воспитанниками нормами речи</p>
«Познавательное развитие»	<p>Сенсорное развитие (различение цвета, формы).</p> <p>Формирование умения рассчитывать на «первый - второй», «первый - третий», «по порядку номеров», элементарных математических представлений</p>
«Речевое развитие»	<p>Развитие речи как средства общения</p> <p>Обогащение активного словаря</p> <p>Использование художественных произведений для обогащения знаний детей о различных видах спорта (зимних, летних)</p>

«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Развитие детского творчества, умения создавать сюжетные картины с изображением различных видов спорта</p> <p>Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности</p>
--	--

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями воспитанников
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • беседа; • рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; сюжетов, связанных с формированием понятия здорового образа жизни; • рассматривание возможно опасных объектов помещения • игра; 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (физическая культура, плавание, аэробика, ритмика и т.п.); • изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • проигрывание жизненных ситуаций в реальной обстановке; • заучивание правил безопасного поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); • самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта, сюжетов, связанных с 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • совместные праздники и досуги; • самостоятельная деятельность, направленная на создание условий

<ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение; • физкультминутки; • игры и упражнения; • др. 	<ul style="list-style-type: none"> • игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); • тематические досуги; • соревнования; • др. 	формированием понятия здорового образа жизни; <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная деятельность в уголке подвижных игр; • др. 	для здорового образа жизни; <ul style="list-style-type: none"> • др.
--	--	---	---

Содержание педагогической работы по освоению образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основа формирования его самосознания. В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Связь с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формирование навыков игровой деятельности, игр с правилами; умение общаться с педагогом и сверстниками в игре, соблюдение правил игры Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений при возникновении чрезвычайных ситуаций Формирование трудовых умений и навыков, чувства взаимопомощи, желания бескорыстно помочь окружающим (пожилым, сверстникам), воспитание трудолюбия, воспитание
------------------------------	--

	ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
«Познавательное развитие»	<p>Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений; знакомство с новыми профессиями и предметами труда; формирование элементарных математических представлений; умение пользоваться мерками для измерения объёма, длины предмета</p> <p>Развитие предпосылок осознанной трудовой деятельности на благо окружающих, умение работать в паре «взрослый-ребенок», «ребенок-взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок». Формирование важности выбора будущей профессии, умения уважать любой труд («Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Все работы хороши – выбирай на вкус»)</p>
«Речевое развитие»	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи</p> <p>Использование художественных произведений для формирования патриотических чувств; приобщение через художественные произведения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Отражение в художественном творчестве гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p> <p>Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства</p>

Формы образовательной деятельности

в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • наблюдение; • рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • обсуждение художественных произведений, поступков главных героев и др.); • ознакомление с трудом взрослых; • др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в данной области входят в разделы: ОБЖ, ознакомление с окружающим и социальной действительностью, москвоведение и др.; • занятия рисование, аппликация, конструирование, лепка могут носить темы, реализующие задачи данной области «Социализация»; • создание проблемных ситуаций; • экспериментирование; • рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием; • игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); • тематические досуги; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием; • игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); • самостоятельная игровая деятельность; • повторение; • беседа; • самостоятельная трудовая деятельность; • индивидуальный труд; • др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • совместный труд на детском огороде; • др.

	• создание коллекций; др.		
--	---------------------------	--	--

**Содержание педагогической работы по освоению образовательной области
«Познавательное развитие»**

В содержании образовательной области «Познавательное развитие» к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

Связь с другими образовательными областями

«Физическое воспитание»	<p>Развитие мелкой моторики, цветоразличения и цветовосприятия, а также умения ориентироваться в пространстве;</p> <p>Расширение кругозора детей в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни;</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»; расширение кругозора детей в области соблюдения общепринятых норм и правил поведения и морали;</p>

	Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, развитие познавательно-исследовательской деятельности
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; • Использование художественных произведений для расширения кругозора детей в области художественной литературы
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности детей, введение в самостоятельную конструктивную деятельность детей ручной труд и художественное конструирование; • Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • беседа; 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия математика, экология, ознакомление с окружающим, 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование; 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-

<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание предметов, объектов природы, быта; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • конструирование из песка; • создание коллекций; • др. 	<p>конструирование, ручной труд;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях по конструированию и ручному труду); • экспериментирование; • рассматривание объектов природы, быта; • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • тематические досуги; • математические КВН; • выставки работ, сделанных своими руками; • создание коллекций; • др. 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание объектов природы, быта; • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная конструктивная деятельность; • др. 	<p>развивающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • создание различных коллекций; • др.
--	---	--	--

Содержание педагогической работы по освоению образовательной области

«Речевое развитие»

Содержание области «Речевое развитие» связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

Связь с другими образовательными областями

<p>«Физическая культура»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при организации и проведении подвижных игр, обогащение словарного запаса, при воспитании культурно-гигиенических навыков (чтение потешек и т.п.); • формировании начальных представлений о здоровом образе жизни, обогащение словарного запаса; • Развитие свободного общения с взрослыми при возникновении опасных ситуаций, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности, в природе и ближайшем окружении, используя художественные произведения русских, советских и зарубежных авторов; • Развитие потребности в двигательной активности и формирование физических качеств личности на литературных примерах
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», развитие диалогической речи дошкольников, развитие свободного общения с взрослыми и детьми с соблюдением общепринятых норм и правил поведения, обогащение словарного запаса; • Развитие связной речи детей, умения составить связный рассказ о трудовой деятельности и последовательности выполнения трудовых поручений, обогащение словарного запаса; • Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» через произведения русских, советских и зарубежных авторов; • Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам на

	<p>примерах любимых литературных героев, на примерах любимых рассказов детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанных произведений, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в экосистеме; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, обогащение словарного запаса; • Формирование целостной картины мира, расширение кругозора через знакомство с произведениями зарубежных авторов, формирование элементарных математических представлений с использованием русских народных сказок («Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Колобок» и т.п.) для закрепления навыка порядкового счета
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Использование художественных произведений для развития связной речи детей, умения составлять связный рассказ по прочитанному произведению; различать виды устного народного творчества, обогащение словарного запаса • Обогащение словарного запаса, знание названий средств художественной выразительности, умение составить рассказ по написанной картине; • Изображение любимых героев литературных произведений • Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие монологической речи, способствующей сольному пению; развитие артикуляционного аппарата; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; • Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • беседа; • рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; • рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; • речевые игры; • речевые игровые упражнения; • проблемная ситуация • обсуждение (произведений искусства и др.); • использование потешек в раннем возрасте во время проведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, относящиеся к области «Речевое развитие» (обучение грамоте, развитие речи, чтение художественной литературы); • занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка, труд, ОБЖ, экология, физическая культура, формирование элементарных математических представлений и др.) обогащают словарь, формируют грамматически правильную речь; • рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; • рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); • самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; • рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; • самостоятельная игровая деятельность; • др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • создание библиотеки; • экскурсии; • прогулки; • создание коллекций репродукций картин; • создание театральной костюмерной; • конструирование на тему прочитанных произведений; • рассматривание книг и иллюстраций к произведениям;

<p>гигиенических процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопровождение процесса одевания потешками и стихотворениями в раннем и младшем дошкольном возрасте • создание детской библиотечки (книжки-малышки своими руками); • др. 	<p>режиссерские, сюжетно-ролевые);</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические досуги; • театральные постановки спектаклей; др. • Занятия из области «Чтение художественной литературы» это - развитие речи и художественная литература. • занятия: рисование, лепка, аппликация, конструирование могут иметь темы по мотивам прочитанных произведений; • рассматривание книг и иллюстраций к произведениям; • тематические досуги; • выставки книг; • проектная деятельность; • создание коллекций; • др. 		<ul style="list-style-type: none"> • создание детской библиотечки (книжки-малышки своими руками); • самостоятельная изобразительная деятельность; • др.
--	--	--	--

**Содержание педагогической работы по освоению образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Содержание этой области представлено в таких разделах как «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Художественное конструирование».

Связь с другими образовательными областями

<p>«Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики; • Воспитание культурно-гигиенических навыков, цвет терапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; • Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; • Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности; • Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности (танец, музыкальная подвижная игра и др.)
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»; • Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; • Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; • Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; • Формирование трудовых умений и навыков под музыкальное или песенное сопровождение в исполнении детей, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного

	отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности и в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи; • Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; • Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, а также, с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Использование различных	• Занятия;	• Изготовление украшений,	• Родительское собрание;

<p>естественно возникающих ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя; • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек; • Игры с предметами; • Беседы; • др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений, подарков, декораций; • Праздники, досуги, развлечения; • Конкурсы; • Экскурсии; • Дидактические игры; • Настольно-печатные игры; • Работа в изоуголке; • Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ); • Использование технических средств обучения (ТСО); • Проектная деятельность; • Рассматривание иллюстраций; • Взаимопосещения; • Экскурсия в мини-музей; • Встречи с представителями искусства • др. 	<p>подарков, декораций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры; • Настольно-печатные игры; • Работа в изоуголке; • Сюжетно-ролевая игра; • Народная игра; • Рассматривание иллюстраций • др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповая консультация; • Индивидуальная консультация; • Консультация по запросу; • Открытое занятие; • Круглый стол; • Семинар; • Семинар-практикум; • Участие в досугах, праздниках; • Беседа; • Экскурсии; • Проектная деятельность; • Участие в выставках; • Создание коллекций, альбомов, каталогов иллюстраций; • Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ); • День открытых дверей;
---	--	--	--

			• др.
--	--	--	-------

2) В Центре игровой поддержки ребенка

Родители воспитанников могут воспринимать развитие детей как нечто само собой разумеющееся, опираясь лишь на особенности физиологических способностях: при рождении ребенок видит и слышит. Смысл создания работы ЦИПР состоит в том, чтобы обратить внимание родителей на возможность целенаправленного развития потенциальных возможностей ребенка, помочь им создать условия, которые помогли бы заложить основу для дальнейшего развития ребенка. То, чему ребенок сможет научиться в течение первых трех лет, он будет использовать всю последующую жизнь.

Центр игровой поддержки ребенка организован для педагогической поддержки семей, имеющих детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, не посещающих образовательные организации.

Цель рабочей программы центра игровой поддержки ребенка раннего возраста:

- ✓ Оказание методологической поддержки родителей для осознания важности этапа раннего периода развития в жизни человека;
- ✓ Помощь родителям в понимании собственного ребенка, в поиске и выборе адекватных путей, средств, методов воспитания малыша.

Задачи:

- ✓ Развивать у детей зачатки любознательности, самостоятельности, активности, инициативы;
- ✓ Содействовать развитию личности ребенка:
 - создать условия для развития его самостоятельности в разных видах деятельности;
 - способствовать развитию самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

3) В Семейном детском саду

Семейный детский сад – вариативная форма дошкольного образования, создана в целях поддержки многодетных семей, обеспечения всестороннего развития детей и трудоустройства родителей без отрыва от процесса воспитания.

Семейный детский сад – инновационная практика работы с многодетными семьями.

Цель организации работы Семейного детского сада:

- Методическое сопровождение и организация образовательной деятельности многодетной семьи, открывшей у себя дома Семейный детский сад.

На сегодняшний день на базе ГБОУ Гимназия №1517 открыт один Семейный детский сад, воспитательно-образовательный процесс в котором осуществляется родителями и педагогами ОУ. Мама является воспитателем в дошкольной группе, обучая и воспитывая своих детей дома. Также она приводит детей на занятия к специалистам в дошкольную группу полного дня ГБОУ Гимназия №1517. Педагогическим коллективом осуществляется методическая, консультативная поддержка родителей, организуется воспитательно-образовательный процесс, посредством ориентированно-личностного подхода к воспитанникам, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, в интересах семьи.

Концепция организации и функционирования Семейного детского сада

Семейный детский сад в ГБОУ Гимназия № 1517 – одна из форм образования будущего, он является актуальным явлением, получившим большой отклик среди многодетных семей. И потому задача руководителя – грамотно развивать и совершенствовать данную форму образования.

Главная задача – помочь успешно адаптироваться к особенностям нового для родителей и детей педагогического пространства, организация методического сопровождения семьи. Учитывая потребности и пожелания многодетной семьи, нам удалось выстроить грамотную, удобную систему организации Семейного детского сада на базе ГБОУ Гимназия № 1517. В своей работе мы стремимся сделать так, чтобы образовательная среда учреждения была доступной и комфортной для воспитанников и родителей, а работа велась на высоком профессиональном уровне.

Организация и деятельность Семейного детского сада

Мама – это и самый родной, любящий для ребенка человек, и воспитатель, и психолог в одном лице. И трудно не согласиться, что мама-воспитатель – действительно достойная профессия! И, что самое главное, теперь – законодательно утвержденная профессия благодаря созданию Семейных детских садов в ОУ. У мамы-воспитателя Семейного детского сада сохраняется рабочий стаж, ей выплачивается заработная плата, она обучается на курсах повышения квалификации по дошкольной педагогике и психологии.

Некоторые родители не хотят отдавать своих малышей в обычный детский сад по разным причинам. Например, если дети часто болеют или у ребенка существуют особенности в развитии. Для многих семей также принципиально важно, чтобы ребенок воспитывался в семье, исходя, например, из религиозных соображений. Именно такие возможности и предоставляет Семейный детский сад.

Методическое сопровождение мамы-воспитателя Семейного детского сада осуществляется в соответствии с запросами и потребностями семьи.

Задачи ориентированы на:

- обеспечение психологического комфорта, гарантирующего гуманистический характер взаимодействия с детьми;
- взаимодействие с педагогами дошкольного отделения по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления детей;
- отслеживание результатов педагогической деятельности и регулирование качества образования;
- повышение уровня педагогической грамотности по взаимодействию с детьми и окружающими.

В работе Семейного детского сада используются разнообразные формы организации деятельности с учетом возрастных особенностей детей:

- организация развивающей среды;
- организация режима дня и образовательной деятельности с детьми;
- работа педагогов ОУ с семьей в воспитании здоровых детей.

Мама-воспитатель принимает участие в методических мероприятиях, предусмотренных годовым планом работы ОУ (семинар, круглый стол, педсовет). Подходы и принципы построения образовательного процесса в Семейном детском саду отражают ценностные ориентиры семьи, общества, государства и учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Вместе с тем, Семейный детский сад свободен в выборе тем, форм, средств и методов образования и воспитания своих детей.

Мама-воспитатель представляет отчет о проделанной работе в виде ежемесячного плана работы, конспектов занятий, фото- и видеоматериалов. Применение таких интерактивных форм и методов работы, как дистанционное обучение, консультирование родителей посредством Интернет-ресурсов, сдача отчетности о проведенной работе, используя электронную почту, электронные носители, значительно облегчает и ускоряет организационно-педагогическую деятельность, позволяя педагогам действовать более активно и слаженно.

Помимо успешной социализации и адаптации детей к особенностям педагогического процесса, реализуется социализация и интеграция родителей-воспитателей в коллектив ГБОУ Гимназия №1517, закрепление их статуса в педагогическом социуме учреждения. Никто, кроме родителя, лучше и вернее не поймет ребенка, поэтому, занимаясь с мамой или папой, дети находятся в состоянии наибольшего психологического комфорта и раскрепощения, что, безусловно, благотворно влияет на их развитие и успех воспитательно-образовательного процесса в целом.

2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса в дошкольных группах ГБОУ Гимназия №1517 состоит из трех блоков:

1) утренний образовательный блок с 07.00 до 09.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

2) развивающий блок с 09.00 до 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также непосредственно образовательная деятельность;

3) вечерний блок с 15.10 до 19.00 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, занятий по дополнительному образованию);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение дня должны реализовываться все образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Модель воспитательно-образовательного процесса на день

Образовательные области	Сквозные механизмы развития	Приоритетные виды детской	Основные формы организации детских видов деятельности
-------------------------	-----------------------------	---------------------------	---

	ребенка	деятельности	
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исслед. деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально-коммуникативное развитие		Коммуникативная Игровая Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в том числе в рамках проектов) и др.
			Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, детско-взрослые проекты и др.
Познавательное развитие		Познавательно-исследовательская Конструирование	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и	Рассказы, беседы, пересказы, загадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (режиссерские и	

			т.п.) игры, речевые тренинги и др.
			Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценированные произведения, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, пальчиковый, бибабо и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии и др.
			Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценированные произведения, игры-драматизации, театрализованные игры, детские спектакли и др.

Модель воспитательно-образовательного процесса на учебный год

Месяц	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
сентябрь	1. День знаний 2. День города	1. День знаний 2. День города 3. Адаптационный период младшего дошкольного возраста	1. День знаний 2. День города 3. Родительские встречи 4. Анкетирование

октябрь	1. Осенние праздники	1. Осенние праздники 2. День дошкольного работника 3. Педагогический. Совет	1. Осенние праздники 2. Родительские собрания (общие и групповые)
ноябрь	1. Спортивный досуг 2.Золотая осень	1. Неделя игры и игрушки. 2.День педагогического мастерства 3 День открытых дверей	1. Выставка работ детского творчества 2. День открытых дверей
декабрь	1.Подготовка и проведение праздника новогодней елки	1.Подготовка и проведение праздника новогодней елки 2. Мониторинг промежуточных результатов	1.Подготовка и проведение праздника новогодней елки
январь	1. «Неделя зимних игр и забав» 2. Зимний спортивный праздник совместно со школьниками и родителями	1. Зимний спортивный праздник 2. Педагогический совет итоги работы за первое полугодие	1. Зимний спортивный праздник 2. Родительские собрания
февраль	1. «Масленица (фольклорный праздник) 2. День защитника отечества	1. Масленица (фольклорный праздник) 2. День защитника отечества	1. Масленица (фольклорный праздник) 2. День защитника отечества 3. Творческая мастерская «Вместе с папой мастерим»
март	1. Праздник мамы 2. День прилета птиц 3. Встреча весны	1. Праздник мамы 2. Мастер-классы педагогов	1. Праздник мамы 2. Творческая мастерская «Цветы для мамы»
апрель	1. День космонавтики	1. День открытых дверей 2. Субботник по благоустройству территории	1. День открытых дверей 2. Субботник по благоустройству территории

май	1. День Победы 2. Выпускной праздник	1. Конкурс по подготовке к новому учебному году 2. Педагогический совет 3. Мониторинг итоговых результатов	1. Выпуск детей в школу 3. Родительские встречи по группам
июнь	1. День защиты детей 2. Летний спортивный праздник «Спортивная семья» 3. Праздник цветов	1. День защиты детей 2. Летний спортивный праздник «Спортивная семья» 3. Пушкинская неделя	1. Совместный спортивный праздник

Современные методы образования дошкольников, особенности их применения в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется

		<p>применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.</p>
Практические	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
<p>Методы по характеру образовательной деятельности детей</p>		
Информационно-рецептивный	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</p>
Репродуктивный	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.</p>

<p>Проблемное изложение</p>	<p>Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.</p>	<p>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.</p>
<p>Частично-поисковый</p>	<p>Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.</p>	<p>Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.</p>
<p>Исследовательский</p>	<p>Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.</p>	<p>В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.</p>
<p>Активные методы</p>	<p>Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p>	<p>Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные</p>

		игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	---

Схема взаимодействия специалистов в ГБОУ Гимназия №1517

Образовательные Области	Ответственные специалисты	Индивидуальное взаимодействие	Групповое взаимодействие	Информационное взаимодействие
Физическое развитие	Врач-педиатр Старшая медсестра Воспитатель по ФИЗО Тренер по плаванию Воспитатель	Попарное взаимодействие каждого с каждым. Связь с другими образовательными областями	Работа в общественных объединениях, творческих группах, способствующих повышению эффективности работы ГБОУ: ○ Педагогический совет ○ Творческая группа в образовательных модулях	Создание информационной базы дошкольного отделения ГБОУ.
Социально- коммуникативное развитие	Старший воспитатель Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель			
Познавательное развитие	Воспитатель Педагог- психолог			
Речевое развитие	Воспитатель Педагог- психолог Учитель- логопед			
Художественно- эстетическое развитие	Музыкальный руководитель Воспитатель			

Взаимодействие по работе с педагогами
Взаимодействие по работе с детьми
Взаимодействие по работе с родителями

2.2. Система оздоровительной работы

Перечислим основные необходимые составляющие системы физкультурно-оздоровительной работы:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей и реализации двигательных потребностей ребенка;
- медицинский контроль и медико-педагогический контроль;
- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс;
- закаливание;
- специально организованная работа по физическому воспитанию, её адаптация с учетом уровня физического и психомоторного развития, особенностей двигательной сферы и состояния здоровья детей;
- спортивно-оздоровительная деятельность: физкультурные досуги (1 раз в месяц до 40 мин), дни здоровья, спортивные праздники (зимний и летний до 1 часа), соревнования;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

Создание специальных условий для развития и оздоровления детей включает:

- разработку гибкого режима дня, который позволял бы учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года и др.;
- введение в режим дня и во время проведения занятий специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (гимнастика, релаксация, смена видов деятельности и др.);
- реализацию плана оздоровительных мероприятий: соблюдение режима дня, утренний прием на улице, прогулки в любую погоду, соблюдение воздушного режима, витаминизация, облегченная форма одежды, специально организованные занятия на улице;
- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Система оздоровления детей представлена в табл. 2.1

Таблица 2.1

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы
		Гибкий режим	
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	
		Рациональное питание	
		ОБЖ	
2.	Двигательная активность	Утренняя гимнастика	Все группы
		Подвижные и динамичные игры	
		Спортивные игры	
		Дыхательная гимнастика	
		Ритмика	Все группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Мытье рук	
		Игры с водой	
		Обеспечение чистоты среды	
4.	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)	Все группы
		Прогулки на свежем воздухе	
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	
		Сон при открытых фрамугах	старший дошкольный возраст
5.	Активный отдых	Развлечения	Все группы
		Праздники	
		Игры-забавы	
		Дни здоровья	
		Каникулы	
		Соревнования	
7.	Свето- и цветотерапия	Обеспечение светового режима	Все группы
		Цветовое и световое сопровождение среды и воспитательно-образовательного процесса	
8.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Все группы
		Музыкальное оформление фона занятий	
		Использование музыки в театрализованной деятельности	
		Музыкальная ритмика	
		Мониторинг физического развития	
		Диспансеризация	

Сведения об оздоровительном режиме для детей дошкольного возраста представлены в табл. 2.2.

Таблица 2.2

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1.	Прием детей на воздухе	Ежедневно в теплый период
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6-10 мин
3.	Воздушно-температурный режим: <ul style="list-style-type: none"> • в группе • в спальне 	Ежедневно +18...+22°C +15...+18°C
4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14...+16°C
5.	Одежда детей в группе	Облегченная
6.	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин
7.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
8.	Целевые прогулки	1 раз в 3 месяца, начиная с 5 лет

Для обеспечения детям двигательной активности необходимо:

- сохранять все режимные моменты;
- осуществлять контроль двигательного режима в условиях каждой группы.

Модель двигательного режима в детском саду представлена в табл. 2.4

Таблица 2.4

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
I. Мониторинг				
1	Определение уровня физического развития.	Все	2 раза в год (сентябрь, май)	Воспитатель по ФИЗО, воспитатели групп
2	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники
II. Двигательная деятельность				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатель по ФИЗО Воспитатели
2	Физическая культура - в зале - на воздухе	1-ая младшая 2-ая младшая Средняя	2 раза в неделю	Воспитатель по ФИЗО Воспитатели
		Старшая подготовительная	3 раза в неделю	
3	Плавание	Со 2-ой младшей группы	2 раза в неделю	Инструктор по плаванию
4	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатель групп
5	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп

6	Спортивные игры	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7	«Школа мяча»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
8	«Школа скакалки»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатель по ФИЗО
10	Физкультурные праздники, в т.ч. на воде	Все группы	2 раза в год	Воспитатель по ФИЗО Тренер по плаванию Музыкальный руководитель Воспитатели групп
11	День здоровья	Все группы, кроме 1-ой младшей	Не реже 1 раза в квартал	Воспитатель по ФИЗО Тренер по плаванию Музыкальный руководитель Воспитатели групп
12	Неделя игры	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
13	Дополнительная двигательная деятельность			
-	Плавание	По заявкам родителей	1 раз в неделю	Тренер по плаванию
-	Фитнес	По заявкам родителей	1 раз в неделю	Воспитатель по ФИЗО
14	Участие родителей в занятиях, физкультурно-массовых мероприятиях детского сада		В течение года	
III. Профилактические мероприятия				
1	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Старшая медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режим проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	Осень-весна	Старшая медсестра
3	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание, общее УФО, УВЧ	По показаниям и назначениям врача	В течение года	Врач и медсестра по физиотерапии
IV. Нетрадиционные формы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	В течение года	Музыкальный руководитель Воспитатели
2	Фитонцидотерапия	Все группы	Осень-зима	Помощники воспитателя
V. Закаливание				

1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физ. занятиях	Воспитатели Воспитатель по ФИЗО Тренер по плаванию
2	Ходьба босиком, Ходьба по массажным коврикам	Все группы	После сна	Воспитатели
3	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели Помощники воспитателя
4	Мытье рук, шеи, лица прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели Помощники воспитателя
5	Мытье ног	Все группы	Теплое время года перед сном	Воспитатели Помощники воспитателя
VI. Организация вторых завтраков				
1	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Помощники воспитателя

Система закаливающих мероприятий

Основные принципы закаливания:

- систематичность и постоянство всех процедур закаливания;
- осуществление процедур закаливания строго при условии, что ребёнок физически здоров;
- недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребёнка отрицательных эмоциональных реакций;
- тщательный учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, а также повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;
- постепенное и последовательное увеличение интенсивности закаливающих процедур с разрешением зон воздействия и увеличением во времени проведения закаливания;
- прерывистости закаливания и теплового комфорта;
- комплексное использование всех природных факторов.

Система закаливающих мероприятий представлена в табл. 2.1

Таблица 2.1

Группа	Осень	Зима	Весна	Лето
1-я младшая	13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 32, 33	13, 14, 15, 21, 22, 23, 32, 33	13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 33	11, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 31, 33

2-я младшая	13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 32, 33	13, 14, 15, 21, 22, 23, 32, 33	13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 33	11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 31, 33
Средняя	13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 32, 33	13, 14, 15, 21, 22, 23, 32, 33	13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 33	11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 31, 33
Старшая	13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 32, 33	13, 14, 15, 21, 22, 23, 32, 33	11, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 33	11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 31, 33
Подготовительная	13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 32, 33	13, 14, 15, 21, 22, 23, 32, 33	11, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 33	11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 31, 33

Условные обозначения в табл. 2.1:

<p>Закаливание воздухом:</p> <p>11 - утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;</p> <p>12 - оздоровительная пробежка;</p> <p>13 - воздушные ванны;</p> <p>14 - облегченная одежда;</p> <p>15 - ходьба босиком по ковру до и после сна;</p> <p>16 - сон при открытых фрамугах.</p>	<p>Закаливание водой:</p> <p>21 - умывание и обливание рук до локтей прохладной водой;</p> <p>22 - полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры;</p> <p>23 - топтание по мокрой дорожке;</p> <p>24- обливание ног.</p>
<p>Закаливание солнечными лучами:</p> <p>31 – солнечные ванны.</p>	<p>Профилактика сезонных заболеваний:</p> <p>32 – витаминотерапия, оксолиновая мазь, фитонциды, арбидол, ОРВИ-Рем</p> <p>33 – кислородные коктейли, бактерицидное обеззараживание.</p>

2.3. Система коррекционной работы

Коррекционная работа в ГБОУ Гимназия №1517 направлена на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), к которым относятся:

- дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);

- дети - носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита), соматогенной (часто болеющие, аллергики);
- дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети с психогениями (неврозами);
- педагогически запущенные дети;
- дети с нарушениями речи (дислалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);

Цель коррекционной работы: Систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения (Схема 1).

Задачи:

1. Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;
2. Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания;
3. Совершенствовать функции формирующегося организма, развивать двигательные навыки, тонкую ручную моторику, зрительно-пространственную координацию;
4. Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь;
5. Способствовать формированию у детей эстетического отношения к миру, накоплению эстетических представлений и образов, развитию эстетического вкуса, художественных способностей, освоению различных видов художественной деятельности.

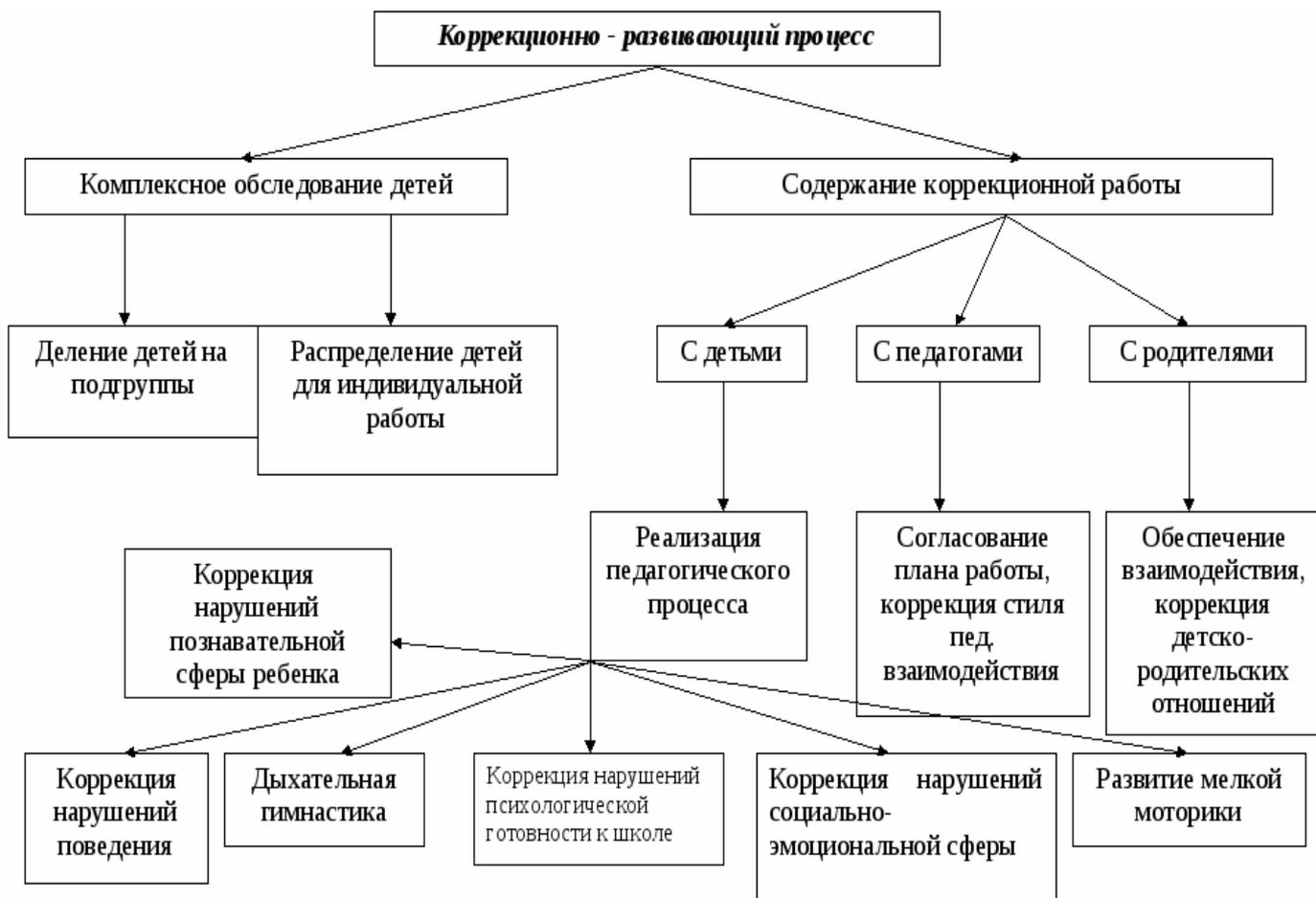


Схема 1. Систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения ГБОУ Гимназия №1517

Психолого-педагогическое обследование детей

с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает психолого-педагогическое обследование.

В течение учебного года специалисты и воспитатели проводят обследование в три этапа: первый этап (сентябрь), цель обследования на начальном этапе – выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы; второй этап (первые две недели января), цель - выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях; третий этап (две последние недели мая), цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Психологическое обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается психологом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на

беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги-специалисты (дефектолог, логопед) знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, и определяют оптимальный педагогический маршрут. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Дефектологическое обследование проводит учитель-дефектолог.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ.

Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированной деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно

наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы; место работы родителей;
- назвать имена и отчества близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах; о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Этап дошкольного детства – время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему – дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать без барьерной среды их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольных группах ГБОУ Гимназия №1517 гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все воспитанники принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, музыкально-театральная среда и др.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация – это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей,

отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях образовательной организации является оснащение его специальным оборудованием.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко применяется письменная речь (таблички), дактилология при объяснении программного материала. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для детей с ОВЗ целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов. Так, например, для детей, имеющих глубокие задержки речи, интеллекта, слуха, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки-символы).

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов ОУ и программ повышения родительской компетентности.

Содержание работы учителя – логопеда

<p>Перечень программ и технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (старшая группа д\с) М. МГОПИ1993г. 2. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи» (7 год жизни) М. МГОПИ1986г. 3. М.В.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» М. «Просвещение» 1999г. 4. Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи» М. Министерство образования РСФСР, 1991г. 5. О.А.Безрукова «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» М. «Каисса», 2008 г.
<p>Учебно-диагностический материал для обследования речи детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя речи и связной речи» С-П. «Детство-Пресс» 2006г. 2.Г.А.Волкова Альбом для исследования фонетической и фонематической стороны речи дошкольников» С-П. «Детство-Пресс» 2006г. 3.О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» М. «Владос», 2005г. 4. В.П.Ситников «Русский язык» 5.Тесты для детей 3 лет, М.» Эксмо» 2006г. 6. Тесты для детей 4 лет, М.» Эксмо» 2005г. 7. Тесты для детей 5-6 лет, М.» Эксмо» 2005г.
<p>Диагностический материал для обследования готовности детей к школе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тесты на готовность к школе 6-7 лет, М. «Эксмо», 2003г. 2. Е.В.Колесникова «Готов ли ваш ребенок к школе», М. «Ювента»,2001г. 3. С.В.Коноваленко «До школы 3 месяца», М. «Гном и Д», 2003г. 4. А.Герасимова «Тесты для подготовки к школе», М. «Айрис Пресс»,2004г. 5. М.М.Безруких «Учимся писать буквы»,2004г. 6. О.Холодова «а три месяца до школы», М. «Росткнига», 2009г.

	7. И.Л.Бельская, Л.В.Елкина, С.А.Айтеба «Тесты для подготовки к школе.», Минск, «Юнипресс», 2007г.
--	--

Содержание работы педагога – психолога

Перечень программ и технологий	<p>1. А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»</p> <p>2. И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников»</p> <p>3.О.В. Хухлаева «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет», ГЕНЕЗИС, М., 2007г.</p> <p>4. М.И.Чистякова «Психогимнастика»</p> <p>5. В.Л. Шарохина «Развитие мелкой моторики рук»</p> <p>6. И.С. Погудкина «Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий», М.: КНИГОЛЮБ, 2008г.</p> <p>7. В.М.Минаева «Развитие эмоций дошкольников», М.: 1999г.</p> <p>8. И.А.Пазухина «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов», СПб.: «Детство – Пресс», 2008г.</p> <p>С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь. Хвастаюсь и радуюсь» Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие», М.: «ГЕНЕЗИС», 2007г</p>
---------------------------------------	---

Содержание работы учителя-дефектолога

Перечень программ и технологий	<p>1. Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» М. «Просвещение» 2011г.</p> <p>2. С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»</p>
---------------------------------------	---

Мониторинг динамики развития детей

Параметры мониторинга	Критерии качества реализации ОП	Средства и формы диагностики	Сроки мониторинговых исследований	Ответственные
1. Реализация: «Примерной основной общеобразоват	1. Развитие речи. Ребенок и окружающий мир.	Диагностическая карта наблюдений за	Сентябрь, май	Воспитатели групп

<p>ельной программы дошкольного образования - «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (Москва, 2014) - «Истоки»: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др., 2014.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>2. Изобразительная деятельность.</p> <p>3. Музыкальное воспитание.</p> <p>4. Физическое воспитание</p>	<p>усвоением детьми ЗУН.</p> <p>Контрольные срезы.</p> <p>Итоговые занятия.</p> <p>Диагностическая карта наблюдений за усвоением детьми ЗУН.</p> <p>Анализ результатов продуктивной деятельности детей.</p> <p>Диагностическая карта наблюдений за усвоением детьми ЗУН.</p> <p>Анализ проведения утренников, развлечений.</p> <p>Диагностические карты наблюдений за: - уровнем освоения основных видов движений.</p>	<p>Сентябрь, май</p> <p>Сентябрь, январь, май</p> <p>Январь, май</p> <p>Сентябрь, май</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Музыкальные руководители</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре.</p>
<p>2. Готовность детей к обучению в школе</p>	<p>Особенности тонкой моторики и произвольного внимания.</p> <p>Сформированность графической деятельности.</p>	<p>Программа обследования «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения»</p>	<p>Октябрь, май</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-дефектолог</p>

	Произвольная регуляция деятельности. Сформированность пространственных представлений. Общий уровень развития.	Индивидуальное обследование детей.		
--	--	---------------------------------------	--	--

Коррекционную работу в дошкольных группах ГБОУ Гимназия №1517 осуществляет психолого-педагогическая служба:

- дефектологи;
- педагоги-психологи;
- учителя-логопеды.

Правоустанавливающей структурой психолого-педагогической службы является психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум – это одна из форм совместной деятельности специалистов, направленная на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся и определение стратегий оказания помощи.

Состав психолого-педагогического консилиума:

- 1) заместитель директора по учебной работе (председатель);
- 2) завуч;
- 3) педагог-психолог;
- 4) учитель-логопед;
- 5) учитель-дефектолог;
- 6) секретарь (назначается из числа членов консилиума).

Целью работы консилиума является разработка системы психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, состоянием соматического и нервно психического здоровья детей и подростков, исходя из реальных возможностей образовательной организации.

Задачи психолого-педагогического консилиума:

- организация и проведение комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся с использованием современных диагностических методик, направленных

на выявление актуального уровня развития обучающихся: особенностей сенсомоторного развития, познавательной деятельности, эмоциональной сферы, уровня развития речи;

- выявление детей, не проходивших ЦПМПК, но нуждающихся в помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации и обучения и организации работы с родителями таких детей по выполнению рекомендаций и направлению их на ЦПМПК;
- координация и согласование межпрофессионального взаимодействия и планов работы специалистов по сопровождению обучающихся, а также детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с заключением ЦПМПК;
- определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста (выявление «группы риска»);
- разработка рекомендаций учителю, воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- отслеживание динамики развития ребенка, подготовка и ведение документации и т.д.

3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Образовательная область «Познавательное развитие»

3-4 года

- Побуждать детей к различной степени активности, используя в работе с детьми различные формы и методы,
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4-5 лет

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5-7 лет

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

3-4 года

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4-5 лет

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5-6 лет

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6-7 лет

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Образовательная область «Речевое развитие»

3-4 года

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4-5 лет

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую

взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5-6 лет

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу

- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6-7 лет

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3-4 года

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

4-5 лет

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5-6 лет, 6-7 лет

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых

Образовательная область «Физическое развитие»

3-4 года

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
- Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

- Поощрять желание ребенка заниматься физической культурой, спортом, участия в спортивных развлечениях, праздниках.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у детей.

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению спортивного зала к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

5-6 лет

- Создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Создавать условия и выделять время для дополнительных занятий спортом, физической культуры.

6-7 лет

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования двигательной активности детей.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, и т.п. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свои успехи и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной спортивной деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Реализовывать пожелания и предложения детей.
- Создавать условия и выделять время для дополнительной двигательной активности детей по их интересам.

4. ПОДГОТОВКА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) К СОПРОВОЖДЕНИЮ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНИКА В РАМКАХ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим направлениям развития:
 - физическое развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - социально-коммуникативное развитие;
 - художественно – эстетическое развитие.
- проведение коллективами ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.
 - ✓ Персонализации получаемой информации. При реализации примерной основной общеобразовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.
 - ✓ Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все направления развития ребенка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.
 - ✓ Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный

процесс, направленный на реализацию части примерной основной общеобразовательной программы, формируемой участниками педпроцесса, по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ Релевантность информации (*англ.* relevant - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн или по электронной почте.

Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей первого года жизни

Что такое эмоциональный комфорт и для чего он нужен младенцу; О базисных потребностях ребенка в младенческом возрасте; Мать как объект привязанности ребенка; Как уважать природные законы развития младенца и заботиться о его безопасном существовании; Материнский фольклор — источник комфортного самочувствия ребенка; Психомоторное развитие как единство «пробуждения» движений мышц и психики ребенка; Как приучать ребенка пользоваться туалетом; Что лучше для маленького ребенка: материнство или «аутсорсинг» (приглашение в семью няни): Общение с ребенком, его специфика и значение и др.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 1—3 лет:

Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок

в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии детей и др.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3-5 лет):

В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5-7 лет):

Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира и спокойствия; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

Многообразие форм и активных методов общения педагогов с родителями представлены в табл. 4.1.

Таблица 4.1.

Популярные формы общения	Активные методы общения	Методы развития рефлексии
Круглый стол	Анкетирование	Анализ педагогических ситуаций
Родительская конференция	Тестирование	Решение проблемных педагогических задач
Консультация	Интервьюирование	Спонтанное игровое взаимодействие взрослых и детей
Педагогическая «гостиная»	Дискуссионные вопросы	Управляемое игровое взаимодействие родителей и детей
Образовательно-игровой тренинг	Апелляция к авторитетному мнению из литературы	Участие в дискуссиях Интернет-форумов
Практикумы в форме деловой игры и пр.	Открытые просмотры детской деятельности	Игровое моделирование способов родительского поведения
Досуговые формы общения детей и взрослых (познавательно-игровая викторина, фольклорный, спортивный досуг и пр.)	Анализ результатов творческой деятельности детей	Игровые задания и упражнения
Библиотека семейного чтения	Анализ результатов творческой деятельности родителей	Двигательные упражнения
Визуальные средства общения	Просмотр видео, презентаций	Рисуночные задания
Почта доверия	Прослушивание аудиозаписи	Метафорические задания
День открытых дверей	Игровые задания для домашнего общения	Психологические упражнения
Семейные маршруты выходного дня	Детско-родительские проекты	
Акции с участием детей и взрослых		
Газета для родителей		

Организационно-педагогические формы сотрудничества с семьей на учебный год

Формы работы	Месяц учебного года									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
Заключение договоров	РП									
Изучение семейного воспитания		РП				РП				
Изучение запросов			ДРП		ДРП				ДРП	

Тестирование, Анкетирование			ДРП			ДРП				ДРП
Индивидуальные встречи	РП									
Организация Дней открытых дверей		ДРП				ДРП				
Праздники, досуги	ДРП									
Родительские собрания	РП	РП			РП		РП		РП	
Организация консультаций	РП									
Работа по интересам		ДРП		ДРП		ДРП			ДРП	
Участие в воспитательно-образовательном процессе ОО	ДРП									

«Д» - дети;

«Р» - родители;

«П» - педагоги

Устойчивые мероприятия	Месяц учебного года										
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
День знаний	ДРП										
День учителя		ДРП									
Осенние встречи			ДРП								
День рождения Гимназии			ДРП								
День здоровья		ДП			ДРП			ДП		ДРП	
Неделя игры и игрушки			ДП								
Новый год				ДРП							
Неделя зимних игр					ДП						
День открытых дверей						ДРП					
Веселые семейные старты						ДРП					
Защитники отечества						ДРП					
Широкая масленица							ДРП				
8 Марта							ДРП				
Театральная неделя			ДП			ДРП			ДРП		
Весенние встречи								ДРП			
День Победы									ДРП		

Выпуск в школу									ДРП	
День защиты детей										ДПР

«Д» - дети;

«Р» - родители;

«П» - педагоги

Критерии оценки эффективности работы детского сада с семьёй

1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю детского сада как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания их совершенствовать.
2. Рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению. Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
3. Изменение характера затруднений родителей в воспитании детей (осуществляется на основе опросов родителей, их самооценок).
4. Динамика отношения родителей к применяемым способам обращения с ребёнком с точки зрения их этичности, гуманности, возрастной целесообразности, безопасности и комфортного самочувствия ребёнка. Положительные изменения в неблагоприятных семьях: анализ положительных сдвигов или их отсутствие (изучается на основе бесед с детьми и анализа проблемных ситуаций с родителями).
5. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок; использование родителями педагогической литературы; участие родителей в смотрах, конкурсах, праздниках и субботниках. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе.
6. Удовлетворенность родителей работой педагогов образовательной организации.

5. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В разделе ФГОС дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников Организации, а также возможностям её педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников Организации, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции Организации (группы).

В дошкольные годы важно пробудить у ребенка интерес к познанию и способствовать развитию всех умственных процессов. К моменту поступления в школу ребёнок должен обладать определенным уровнем интеллектуального развития: запасом знаний и представлений, умением выполнять умственную работу.

Ориентируясь на ФГОС ДО, Закон «Об образовании», учитывая статус Гимназии, а также запросы родителей детей и педагогов, педагогический коллектив использует в своей работе новые педагогические технологии, направленные на развитие мышления, восприятия, внимания, памяти ребёнка, которые, в конечном итоге, способствуют высокому уровню подготовки его к школе.

Основным методом повышения мотивации образовательной деятельности дошкольника является партнерская деятельность «педагог – ребёнок» на занятиях, которые помогают созданию эмоционального комфорта, развитию познавательной инициативы, коммуникативных функций речи.

Адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста

Мы стремимся к тому, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой адаптации, и всячески предупреждаем и не допускаем проявления тяжелой адаптации. Именно поэтому необходима такая организация жизни ребенка в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками. Адаптация – это не только процесс привыкания ребенка к дошкольному учреждению на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни.

Система взаимодействия специалистов в дошкольных группах

ГБОУ Гимназия № 1517

в период адаптации

Заместитель директора по учебной работе
(уровень дошкольного образования)

- встреча с родителями
- знакомство родителей с дошкольными группами
- заключение договоров

Старший воспитатель

- постановка целей и задач в годовом плане
- организация тематическоо контроля по проблемам адаптации
- обсуждение на педагогическом совете работы педагогов в адаптационных группах

Старший воспитатель, педагог-психолог

- составление карт развития и поведения ребенка (по показателям нервно-психического развития)

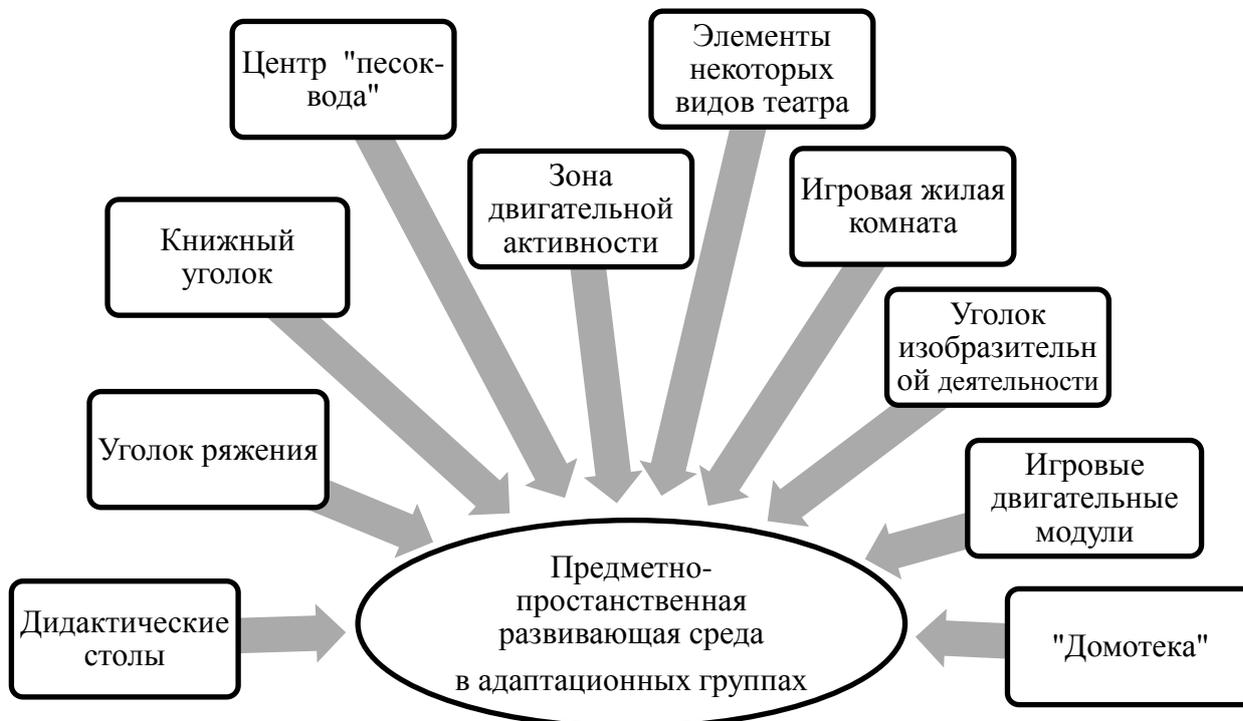
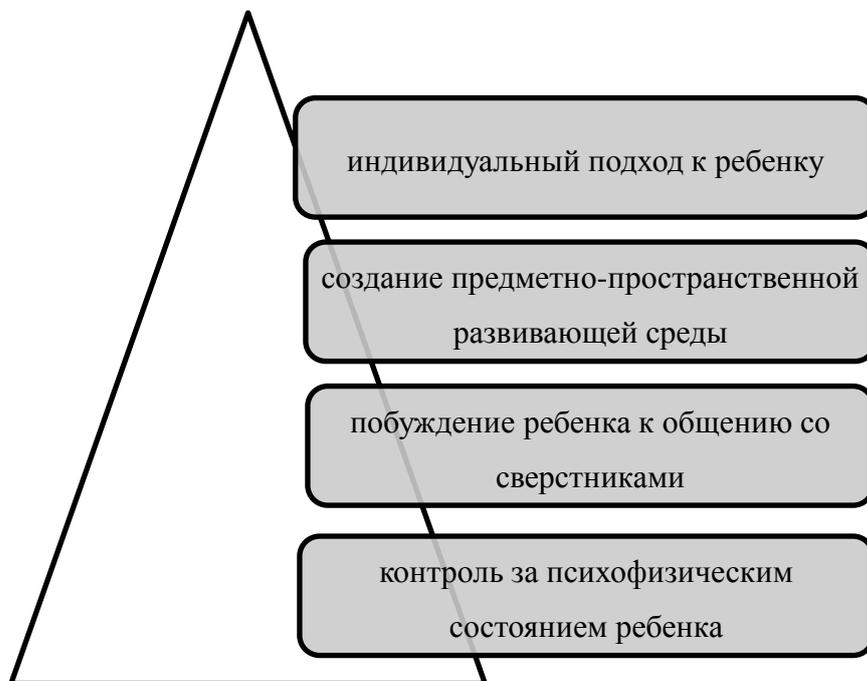
Воспитатель

- ведение педагогической документации
- формирование предметно-пространственной развивающей среды
- создание условий, обеспечивающих детям психологический комфорт

Задачи воспитания в период адаптации



Модель организации адаптационного периода детей раннего возраста



Модель организации адаптационного периода через режимные процессы

Использование гибкого режима в организации адаптационного периода

Утро	Утренний прием
	Зарядка
	Игры с элементами фольклора
	Развивающие игры
	Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры)
	Завтрак
	Игры-занятия, игры-упражнения в группе
	Игровые ситуации, общение
	Подготовка к прогулке
Прогулка	Игры с элементами фольклора
	Игры: сюжетно-ролевые; дидактические, подвижные; развивающие
	Игры с водой и песком
	Наблюдения, развлечения, беседы
	Опыты и эксперименты
	Закаливание: воздушные, солнечные ванны
	Формирование культурно-гигиенических навыков
После сна	Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры
	Полдник
	Элементы театрализованной деятельности
	Художественно-творческая деятельность
	Игры-драматизации, игры-инсценировки
	Прогулка
Вечер	Формирование культурно-гигиенических навыков
	Ужин
	Игры-драматизации, игры-инсценировки
	Элементы театрализованной деятельности
	Общение детей
	Уход домой

Используемая литература:

- Л.В. Белкина Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ, ТЦ Учитель, 2004 г.

**Преимственность образования дошкольного образования и основного общего образования
в ГБОУ Гимназия №1517**

Образовательный профиль Гимназии	Образовательные области развития в дошкольных группах	Амплификация образовательного процесса в дошкольных группах
<u>Технологический:</u> - физика - математика - информатика	<u>Познавательное развитие:</u> - конструирование	- Студия «Конструкторское бюро»
<u>Социально-экономический:</u> - обществознание - экономика - право	<u>Социально-коммуникативное развитие,</u> <u>Познавательное развитие:</u> ФЦКМ - ФЭМП	- «Занимательная экономика» - «Расширяем границы»
<u>Гуманитарный:</u> - иностранные языки - обществознание - история - русский язык	<u>Социально-коммуникативное развитие,</u> <u>Познавательное развитие,</u> <u>Речевое развитие:</u> ФЦКМ - Развитие речи	- Музейная педагогика - «От звука к слову» - развитие речи - Лингвистика - Образовательные тематические модули
<u>Естественно-научный:</u> - биология - химия	<u>Познавательное развитие:</u> - ФЦКМ - Познавательно-исследовательская деятельность	- Работа в мини-лаборатории - Детское экспериментирование - Путешествия по карте - Путешествия по «реке времени»

Студия «Конструкторское бюро»

Задачи:

- Расширять у дошкольников представление о предметах и явлениях;
- Развивать у дошкольников умение наблюдать, сравнивать, анализировать;

- Развивать воображение, мелкую и крупную моторику;
- Развивать речь;
- Вызывать у детей желание трудиться, работать в команде;
- Способствовать подготовке руки у старших дошкольников к письму

Организация работы в клубе:

Занятия проводятся с детьми 3-5 лет, как амплификация образовательной области «Познавательное развитие» (конструирование) основной образовательной программы.

Показатели эффективности проводимых занятий являются следующие результаты:

- Умение работать в парах;
- Развитие крупной и мелкой моторики;
- Развитие воображения;
- Умение видеть разные способы создания построек;
- Концентрация внимания.

Используемая литература:

- Фешина Е.В. Программа «Конструирование в детском саду»

« Занимательная экономика для дошкольников»

Экономическое воспитание дошкольников делает попытку заложить основы экономического образа мышления, осознание того, каков «я» в мире экономических ценностей и как вести себя в нём.

Задачи по экономике:

- побуждать понимать и ценить окружающий предметный мир;
- уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- учить осознавать на доступном ребенку уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качество человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие;
- вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- контролировать свои потребности в соответствии с возрастом.

Организация условий экономического воспитания:

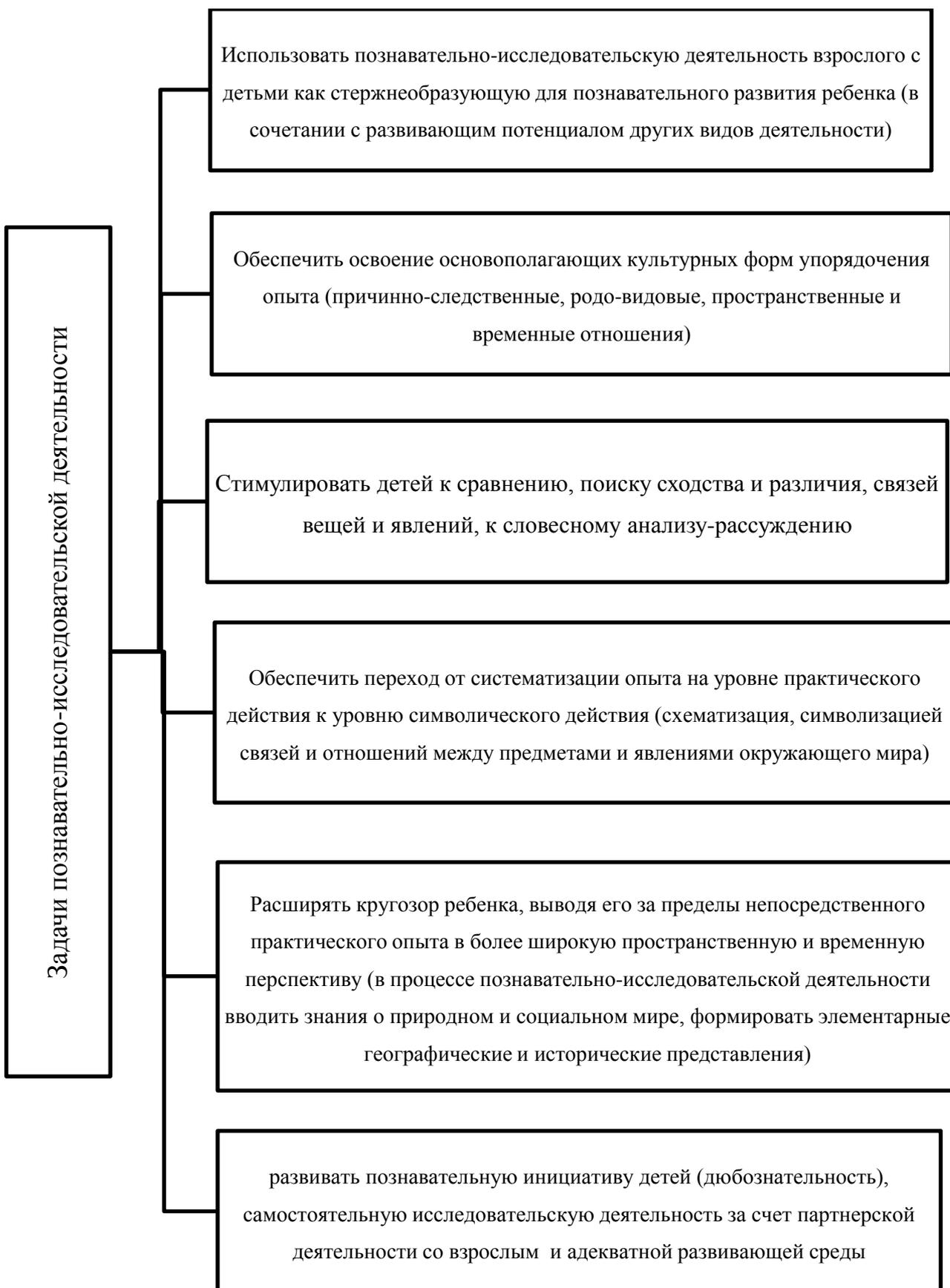
- Создание предметно-пространственной развивающей среды;
- Использование программы на занятиях А.Д. Шатовой «Дошкольник и ...экономика»

- Знакомство родителей с содержанием воспитательно-образовательной работы по экономическому воспитанию дошкольников через разнообразные формы взаимодействия

Организация учебно-воспитательного процесса:

- Воспитательно-образовательная работа с детьми
 - специально организованные наблюдения
 - специально организованные экскурсии
 - специально организованные занятия

Познавательно-исследовательская деятельность



Познавательльно-исследовательская деятельность является амплификацией образовательной области «Познавательное развитие» (ФЦКМ, экспериментирование) основной образовательной программы и строится на основе разработок к.п.н. Н.А.Коротковой, с использованием в качестве занятий познавательного цикла, состоящего из доступных и интересных дошкольникам типов исследований»:

1. Опыты (экспериментирование);
2. Коллекционирование (классификация);
3. Путешествия по карте;
4. Путешествия по «реке времени».

Опыты с водой, с воздухом, с растениями, с использованием микроскопа, бинокля, измерительных инструментов, способствуют освоению детьми причинно-следственных связей и отношений. Экспериментирования с рифмами, формируют представления у детей об «устройстве стихотворения».

Сбор коллекций транспорта, растений, животных, строительных сооружений, видов спорта, профессий человека, вместе с родителями и педагогами, способствует развитию у детей умений находить сходства и различия, составлять классификационные таблицы.

Путешествия по карте учат работать с глобусом, картой, компасом; прокладывать маршруты и составлять пространственную схему движения; осваивать природные и культурные символы частей света.

Путешествия по «реке времени» формируют у детей представления об историческом времени от прошлого к настоящему, об истории жилища, транспорта, огня, письменности, коммуникации; создают в воображении детей целостные образы разных уголков земли через яркие «метки» - символы, а также создают целостные образы исторических эпох.



Примерный перечень тем для познавательно-исследовательской деятельности
(по культурно-смысловым контекстам):

Коллекционирование/ классификация	Опыты/экспериментирование
- сезоны (черты сходства и различия)	- свойства почвы и минералов (в том числе, опыты с магнитом)
- виды растений	- условия жизни растений
- виды животных	- движение воздуха (ветер)
- виды минералов	- движение воды
- виды природных ландшафтов (лес-степь-пустыня)	- состояние и превращение вещества (твердое – жидкое - газообразное)

-виды транспорта	- оптические эффекты: Свет и цвет в природе (как сделать радугу)
- виды строительных сооружений	- оптические эффекты: Микро и макромир (микроскоп, бинокль)
- виды профессий	- меры длины, объема, веса (измерительные инструменты)
- виды спорта	- «устройство» стихотворений (экспериментирование с рифмами)
- виды (жанры) литературных произведений (стихи, сказка, рассказ)	
Путешествие по карте (пространство мира)	Путешествие по «реке времени» (историческое время)
- стороны света, поверхность Земли (знакомство с глобусом, картой, компасом)	История моей семьи (настоящее и прошлое, смена поколений в семье)
- рельефы местности	Настоящее и прошлое человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации:
- океаны и их обитатели (подводный мир)	
- Северные земли и их обитатели	
Части света с их природными и культурными «метками» -символами (природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия):	- история жилища и устройство быта - история огня (свет и тепло) - история транспорта
- Африка	Возможно отдельно:
- Австралия	
- Антарктида	
- Европа	
- Азия	
- Америка	
- наша страна – Россия	- история мореплавания - история воздухоплавания - история наземного транспорта - история коммуникации - история письменности (книги) - история профессий

Деятельность в образовательных модулях

Библиотечный модуль

Задачи:

- Развитие интересов художественной литературы;
- Формирование образа библиотеки как собрания предметов красоты культурного исторического значения;
- Воспитание творческих способностей дошкольника;
- Возрождение традиционной для нашего народа книжной культуры;
- Реализация потенциала эстетического, познавательного, социального и речевого развития ребенка;
- Введение ребенка в мир искусства через книгу, развитие его художественной культуры;
- Взаимообогащение традиционной книжной культуры и новой электронной;
- Развитие реабилитационного потенциала библиотеки;

Формы работы:

- Абонемент. Экскурсии. Книжный уголок
- Читальный зал. Тематические занятия, самостоятельная работа, релаксация.
- Медиатека. Аудиокниги, фильмотека, диафильмы, слайды
- Открытый клуб «Растем вместе с книгой»
- Выставочный комплекс. Тематические выставки, вернисажи, музейные экспозиции
- Культурно-досуговые мероприятия: музыкально-литературные гостиные, игры-драматизации, театрализованные игры
- Клуб любителей чтения: «Грамотный читатель», «Юный экскурсовод».

«Аква»-модуль

Задачи:

- Развитие у дошкольников зачатков «планетарного мышления» разумного отношения к миру и к себе.
- Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к природе, ее живым и не живым объектам, явлениям.
- Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания.
- Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок и запахов.
- Пропаганда «аква»-знаний среди родителей.

Формы работы:

Клуб «Я – житель планеты Земля»

- Экскурсии;
- Наблюдения;
- Просмотры слайдов и видео-дисков;
- Занятия-беседы;
- Практические занятия;
- Релаксация;
- Участие в творческих выставках.

Модуль «Звездное небо»

Задачи работы:

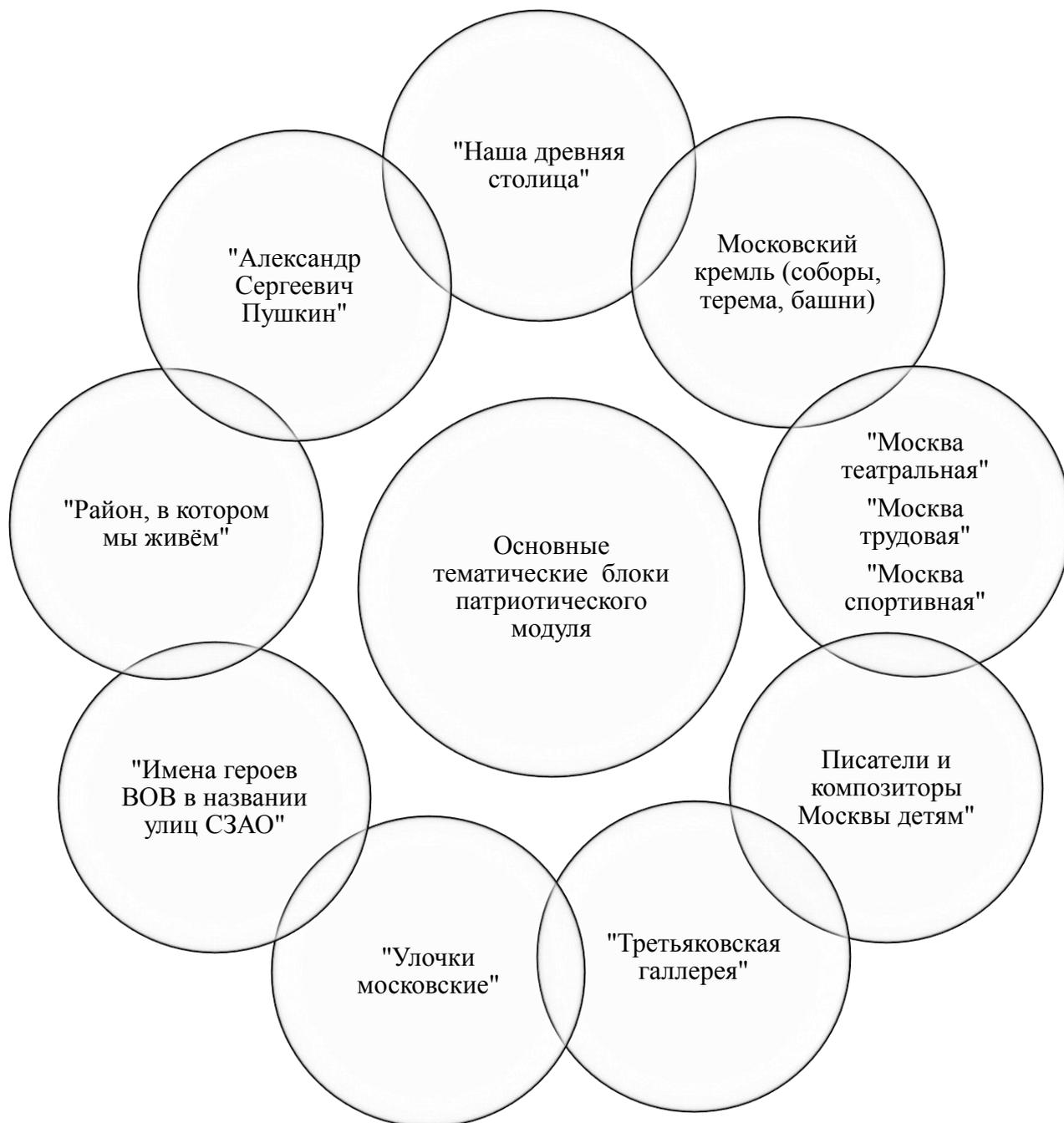
- Развитие у детей зачатков «планетарного мышления» разумного отношения к миру и к себе;
- Развитие познавательных способностей детей: способность наблюдать, описывать, строить предположение;
- Создание у детей предпосылок восприятия своего дома не только в пределах своей квартиры, страны, но и расширения его до размеров планеты;
- Формирование у детей представлений о планете Земля, о ее спутнике – Луне, о роли Солнца в возникновении и развитии жизни на Земле, о некоторых планетах солнечной системы; об освоении космоса людьми.

Формы работы:

- ✓ Взрослые
- Консультации
- Мастер-классы
- Работа творческой группы педагогов
- Привлечение родителей, чья профессия связана с космосом
- ✓ Детский клуб «Я – житель галактики»
- Экскурсии
- Наблюдения
- Просмотры слайдов и видео-дисков
- Занятия-беседы
- Изучение основных созвездий по карте модуля
- Конструирование моделей космических кораблей, спутников, луноходов
- Моделирование

- Сюжетные игры
- Тематические выставки и конкурсы

Патриотический модуль



Ознакомление дошкольников с социумом **«Социум микрорайона – ступенька в большой мир»**

На первый взгляд, кажется, что социальный мир ребенка-дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Однако, люди вступают в разнообразные взаимоотношения – родственные, дружеские, профессионально-трудовые и пр. поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы района, социумом ближайшего окружения. Важно научить ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине, бережное и ответственное к ней отношение.

Знакомство с социумом, с родным городом начинается с детского сада, который является частью их социальной инфраструктуры. Современное ОУ представляет своего рода социальный мир в миниатюре, здесь представлены такие виды деятельности человека, как образование, культура, сфера услуг, общественное питание, медицина, физкультура и спорт. В дошкольных группах, учитывая возрастные особенности развития дошкольников, педагоги стараются максимально использовать наглядные, практические, игровые методы, опираясь на жизненный опыт ребенка, его знания и представления об окружающем мире.

В старшей и подготовительной к школе группах центральным объектом ознакомления с социумом района становится школа. Дошкольные группы, взаимодействуя со школой, принимают участие в совместных мероприятиях.

Уделяется внимание в работе с детьми старшего дошкольного возраста и знакомству с особенностями района «Хорошево-Мневники». Старшие дошкольники узнают, что в районе есть дом творчества, музыкальная школа, экологическая зона «Серебряный бор», много памятников истории и различных исторических мест, связанных с именами героев Великой Отечественной Войны.

Так, знакомясь с социумом микрорайона, воспитанники не только получают разнообразные сведения, необходимые в повседневной жизни, но и учатся гордиться своим районом, городом.

Ознакомление детей с объектами социальной сферы района. **(старший дошкольный возраст)**

Задачи:

- Знакомство с достопримечательностями района;
- Воспитание бережного отношения к памятникам природы, истории и культуры;
- Подготовка к обучению в школе, воспитание желания учиться, создание положительного образа школы;
- Социализация ребенка дошкольника, включающая формирование у него умения вести себя в общественных местах, общаться со взрослыми и сверстниками.

Социальная сфера	Старшая группа	Подготовительная группа
1.Образование	Школа: профессия учителя, для чего нужна, кто и чему учится в школе; экскурсия в школу, целевые посещения.	Виды школ: музыкальная, художественная, общеобразовательная. Школьная библиотека: экскурсия в библиотеку, профессия библиотекаря, функциональное предназначение библиотек.
2.Здравоохранение и медицина	Экскурсия в аптеку: формирование элементарных представлений о лекарственных препаратах, профессии фармацевта, провизора.	
3.Физкультура и спорт	Экскурсия в спортивный зал в школе: знакомство с различными видами спорта, расширение представлений о спортивных соревнованиях, основанных на личном опыте детей.	
4.Учреждения культуры и достопримечательности района	Экскурсия в музей школы: формирование представления о назначении и видах музеев, об основных музеях Москвы; Экскурсия в дом творчества «Берендей»; Экскурсия к памятнику «Народным ополченцам»; Экскурсия в Третьяковскую галерею. Поход на экологическую тропу в «Серебряный бор»	
5.Торговля	Экскурсия в продуктовый магазин: знакомство с профессией продавца, кассира.	В перспективе экскурсия в книжный магазин.
6.Сфера услуг	Экскурсия на почту: знакомство с профессией почтальона.	В перспективе знакомство с работой сбербанка, парикмахерской.

Развитие речевого творчества через поэзию

Задачи:

- Привить ребёнку вкус к родному языку.
- Развить умение видеть за словами образ и передать его в разговоре, рисунке, движении.
- Развить умение наслаждаться мелодией, ритмом, настроением стихотворения.

Методы

- сравнения театрализации
- диалогическое общение
- творческие состязания

Приёмы

- нахождение в тексте задаваемых слов
- объяснение метафор
- этимология слов
- подбор пословиц
- невербальные средства общения
- игровые упражнения
- подбор рифм, антонимов, синонимов
- описание героев

«От слова к звуку»

Непременным условием для развития речи является способность слышать. Даже незначительное снижение слуха в раннем детстве вызывает задержку речевого развития. В процессе развития речи очень важен фонематический слух, благодаря которому ребенок способен различать все звуки речи.

Задачи:

- ✓ Младший дошкольный возраст (3-5 лет)
- Различать на слух и в речи гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза
- Пассивное знакомство с буквами, обозначающими звуки раннего онтогенеза.
- ✓ Старший дошкольный возраст (5-8 лет)
- Различать на слух и в речи звуки позднего онтогенеза
- Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова)
- Звуковой анализ слов
- Формирование звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов, типа «кактус»
- Формирование послогового чтения

Методическое сопровождение:

1. Е. М. Косинова «От звука к слову», М. «РОСМЭН», 2006
2. В. Волина «Учимся, играя», М. «Новая школа», 1994
3. О. М. Ельцова, Н. Н. Горбачевская, А. Н. Шерехова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду». СПб, 2008
4. Н. Ю. Костылева «Покажи и расскажи», Сфера, 2014

Музейная педагогика

Цель работы по музейной педагогике:

Приобщение детей к народной культуре, воспитание чувства любви к своей Родине.

Задачи:

- Формировать представления детей о том, что они – часть великого русского народа посредством:- знакомства с предметами народного быта;
-использования всех видов фольклора (сказок, песенок, пословиц, поговорок, закличек, хороводов, и т.д.);
-приобщения к изучению народных праздников и традиций;
-ознакомление с народной декоративной росписью.
- Воспитывать интерес к некоторым обрядам, поверьям, укладу народной жизни русского человека.
- Приобщать к нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в старину, моральным и нравственным ценностям людей.
- Воспитывать уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук.

Этапы работы в музее «Горница»:

- Знакомство с устройством русской избы.
- Беседы о предметах народного быта с разьяснением их предназначения и демонстрацией использования.
- Беседы о приметах, поверьях, обрядах, гаданиях, играх и других народных традициях с показом иллюстраций и способов действий.
- Беседы о труде людей в старину с овладением детьми конкретными практическими навыками (квашение капусты, замешивание теста и изготовление домашней лапши, лепка глиняной посуды, плетение и бисера, изготовление узорной салфетки по ткани, изготовление народной куклы из ткани своими руками).
- Беседы о народных промыслах с лепкой и росписью по мотивам народных промыслов (Хохлома, Дымка, Гжель, Филимоново).
- Рассказывание сказок с вопросами по содержанию и последующей драматизацией этих сказок, рисованием по теме этих произведений.

- Подготовка и участие в коллективных мероприятиях, связанных с русскими народными праздниками (Рождественские гадания, Святки, Масленица).
- Разучивание народных игр с пением, игр со словом, хороводов.

Методическое сопровождение:

О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которое характеризуется состоянием внутреннего спокойствия, отсутствием разлада с самим собой и окружающим миром. О комфортном психологическом состоянии можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей, прежде всего в признании и общении, а также, в познании, в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Каждый ребенок нуждается в признании и, прежде всего детским сообществом, особенно в признании его как игрока (партнера по игре), благодаря чему он может успешно социализироваться. Встраивание ребенка в играющее детское сообщество имеет важное значение для осознания его статуса, факта признания.

Общение ребенка со взрослым — второй важный фактор в обеспечении комфортности, но при условии, что оно строится с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении со взрослым, что и диктует изменение самих форм общения.

И так, комфортное проживание ребенком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности — то мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка.

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. И тут важно сделать акцент на формировании обучающего детского сообщества, в

котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого. Формирование такого обучающегося детского сообщества требует ухода от глубоко укоренившихся в дошкольной системе занятий школьного типа, когда дети сидят в затылок друг другу, выполняют каждый свою работу молча, не видя при этом, что делают другие. Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.

1.2. Организация образовательного процесса

Основная общеобразовательная программа уровня дошкольного образования рассчитана на реализацию в течение 12-часового пребывания ребенка в детском саду. При условии более короткого времени пребывания детей в детском саду, содержание образовательной программы предполагает трансформацию, предусматривающую реализацию той ее части, которая требует педагогического профессионализма в организации обучающегося детского сообщества в условиях учреждения, и той части, которая может быть корреспондирована родителям для реализации в домашних условиях.

Преобладающая задача групп кратковременного пребывания — социализация детей, направленная прежде всего на формирование их умения общаться и взаимодействовать друг с другом и со взрослыми. Поэтому большой акцент делается на коллективных формах организации детей с одновременной поддержкой индивидуальных проявлений каждого ребенка, предоставляя возможность свободного выбора материалов, способов деятельности, выбора партнеров по деятельности. Родители более активно вовлекаются в совместную работу, частично берут на себя некоторое содержание, например, чтение художественной литературы, создание каких-либо поделок, выходы с детьми в музеи, библиотеки и пр. В непосредственно образовательную деятельность учреждения выносятся преимущественно познавательно-исследовательская, художественно-творческая (изобразительная, конструктивная) и двигательная деятельность (физкультура и музыка). Тематический объем предлагаемого содержания может быть сокращен.

Реализация обязательной части образовательной Программы.

В соответствии с ФГОС объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации

различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д. В эту часть, как правило, выносятся некоторая часть содержания познавательного характера, которая может организовываться с подгруппой детей, и то, что требует повторения во времени для формирования некоторых навыков, привычек поведения, черт характера.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться индивидуальные потребности детей, будут использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы, реализовываться потребности детей в общении друг с другом, в совместной игре, в творчестве.

Совместная деятельность педагога с детьми.

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, в современном понимании является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно-развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется фронтальный способ организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или порождать их для ее решения, оценивать достигнутый результат. В некоторых видах деятельности старших дошкольников рекомендуется организовывать подгруппами или парами, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

Фронтальный способ организации детей ассоциируется у педагогов с такой организационной формой как занятие, которому теперь возвращается первоначальный смысл — заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для его развития. Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты. У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы. Этому способствует организация познавательно-исследовательской деятельности с разными материалами, предъявление детям задач проблемного характера, которые ставят детей в необходимость поиска способов их решений. В результате у детей развивается поисковая деятельность.

Специфика игры и обучения.

Необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самодеятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра должна занимать достойное место и выступать именно в этой роли. Для ее развития необходима многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение. Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей.

Календарно-тематическое планирование образовательной работы

в дошкольных группах ГБОУ Гимназия №1517

Календарный учебный график и календарно-тематическое планирование образовательной работы дошкольных групп ГБОУ Гимназия №1517 даёт интегральное представление о структуре и содержании образования, фиксирует систему его основных нормативов (Таблица 1, Таблица 2).

Таблица 1.

Основные направления развития детей: ○ физическое ○ социально-коммуникативное ○ познавательное ○ речевое ○ художественно-эстетическое	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
Продолжительность занятий, мин	10	15	20	25	30
Не более занятий в неделю	10	11	12	15	17
Перерывы между занятиями, мин	не менее 10				
Виды занятий (игр-занятий)	Количество занятий (игр-занятий) в неделю				
Физкультурное	2	1	1	2	2
Формирование целостной картины мира	1	1	1	1	1
Познавательно-исследовательская деятельность	-	-	-	-	1
Развитие речи	1	1	1	1	1+1
Чтение художественной литературы	1	1	1	1	1
Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	1
Изобразительная деятельность	1	0,5	1	1	1
Лепка	1	0,5	1	1	1
Аппликация	-	0,5	0,5	1	1
Конструирование	1	0,5	0,5	1	1
Музыкальное	2	2	2	2	2
Обучение плаванию	-	2	2	2	2

Календарно-тематическое планирование образовательного процесса детей 3-4 лет

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызывать у детей радость от прихода в детский сад. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач и др.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (песенка о дружбе, совместные игры).	25 августа – 1 сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей и др.), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах.	2-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	1-15 октября	День здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец парикмахер, шофер, водитель).	16 октября – 4 ноября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Мониторинг		5-15 ноября	Составление индивидуального маршрута развития детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	16 ноября – 31 декабря	Новогодний утренник

Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, уметь замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где	01 - 31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины)	1 - 23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24 февраля - 8 марта	Праздник «8 марта» Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	9-31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей, птиц). Расширять представления о простейших связях в природе	1 - 20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Мониторинг		21 апреля- 1 мая	Корректирование индивидуального маршрута развития
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в погоде, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	2-31 мая	Праздник «Лето».

Календарно-тематическое планирование образовательного процесса детей 4-6 лет

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
------	-------------------	--------	-------------------------------

День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и др.). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	25 августа - 1 сентября	Праздник «День знаний» организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	2-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать начальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии, возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	1-15 октября	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории, культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	16 октября - 4 ноября	Спортивный праздник.
Мониторинг		5-15 ноября	Составление индивидуального маршрута развития детей.

Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	16 ноября - 31 декабря	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1 - 23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	24 февраля - 8 марта	Праздник «8 марта». Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9 — 31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Весна	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	1 - 20 апреля	<p>Праздник «Весна».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Мониторинг		21 апреля-1 мая	<p>Коррекция индивидуальных маршрутов развития детей развития детей.</p>
Лето	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	2-31 мая	<p>Праздник «Лето».</p> <p>Спортивный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

Календарно-тематическое планирование образовательного процесса детей 6-7 лет

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появилась новая мебель). Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада.</p>	25 августа - 1 сентября	<p>Праздник «День знаний» организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.</p>
Мой город Моя страна Моя планета	<p>Знакомить с Москвой, как столицей нашей Родины. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.</p>	2-20 сентября	<p>Выставка детского творчества.</p>

Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закрепить знания о правилах поведения в природе. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	21 сентября – 10 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я расту здоровым	Расширять представления о здоровом образе жизни и здоровье. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Продолжать совершенствовать культуру еды. Закреплять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	11-20 октября	Открытый день здоровья.
Многонациональная Россия День народного единства	Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины.	21 октября - 4 ноября	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества
Мониторинг		5-15 ноября	Составление индивидуального маршрута развития детей.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	16 ноября - 31 декабря	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.

Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасности поведения зимой.	1-31 января	Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. Зимние игры
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать детей в духе патриотизма. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1 - 23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля - 8 марта	Праздник «8 марта». Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9 — 20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг		21 марта - 1 апреля	Подведение итогов по индивидуальным маршрутам развития детей.

Весна	<p>Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц.</p> <p>Учить обобщать и систематизировать знания и представления о временах года.</p> <p>Формировать представление о переходе вещества из твердого состояния в жидкое.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от состояния окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва.</p>	2 - 25 апреля	<p>Праздник «Весна».</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>День Земли – 22 марта</p>
Лето	<p>Углубленно знакомить детей с объектами живой и неживой природы (камнями, песком, глиной) и их использованием человеком; с почвой и ее ролью в жизни растений, с разнообразием водоемов, причинами и последствиями загрязнения окружающей среды.</p> <p>Знакомить детей с фактами отрицательного и положительного воздействия человека на природу, с природоохранными территориями.</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе.</p>	2-31 мая	<p>Праздник «Лето».</p> <p>Спортивный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

Расписание занятий представлено в Годовом плане ГБОУ Гимназия №1517.

Система развлечений

Развлечения не только создают положительную эмоциональную атмосферу, но и служат средством закрепления материала. Их целесообразно проводить 1-2 раза в неделю, соблюдая некоторую последовательность и цикличность по разным разделам Программы.

Формы и план развлечений по возрастам и направлениям развития детей представлены в таблицах (Таблица 3, Таблица 4).

Таблица 3.

Направления развития детей	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • спортивные досуги, развлечения; • «День здоровья»; • "Веселые старты"; • "Папа, мама, я - спортивная семья". 	<ul style="list-style-type: none"> • "День здоровья"; • спортивные досуги, развлечения; • "От детских соревнований к олимпийским рекордам"; • "Папа, мама, я - спортивная семья"; • «А, ну-ка, бабушки!» • «А, ну-ка, дедушки!» • спортивный праздник; • фестиваль спортивного танца.
Социально-	<ul style="list-style-type: none"> • все виды театров • этические беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • все виды театров • этические беседы;

коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • целевые прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии • игры на улучшение взаимоотношений
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • загадки-отгадки; • видеофильмы; • литературные викторины; • игры со словом; • элементарное экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, экскурсии • экспериментирование, исследования • коллекционирование • моделирование • интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады) • беседы • ситуативные разговоры • составление и отгадывание загадок • игровые ситуации • словесные игры • игры с правилами
Речевое		
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • все виды театров; • музыкальные концерты; • музыкальные игры; • музыкальные викторины; • музыкальные путешествия; • дни рождения; • фольклор (посиделки, капустники) 	<ul style="list-style-type: none"> • все виды театров (драматический, музыкальный, кукольный); • музыкальные концерты (дети для детей, для родителей, взрослые для детей, старшие дети для младших детей); • конкурсы детского рисунка; • фольклор (посиделки, капустники, колядки, Масленица); • музыкальные игры (подвижные, музыкально-дидактические игры); • музыкальные путешествия ("Природа", "Страна", "Композитор"); • путешествие в страну красок; • страна творчества; • музыкальный салон

Таблица 4.

Содержание	Группы				Группы				Группы				Группы			
	2 мл	С	С	Под	2 мл	С	Ст	Под	2 мл	С	Ст	Под	2 мл	С	Ст	Под
	мл	р	т	г	мл	р	.	г	мл	р	.	г	мл	р	.	г
	1-я неделя				2-я неделя				3-я неделя				4-я неделя			
Физическое развитие																
ФИЗО					*	*	*	*								
Социально-коммуникативное развитие																

Этические темы	*	*	*	*													
Развлечения с элементами интеграции				Познавательное, речевое развитие													
ФЭМП	*	*	*	*													
Развитие речи									*	*	*	*					
ФЦКМ													*	*	*	*	
Развлечения с элементами интеграции				Художественно-эстетическое развитие													
Музыка														*	*	*	*
ИЗО									*	*	*	*					
Театр					*	*	*	*									

***Особенности организации образовательного процесса в группах
старшего дошкольного возраста***

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Участниками образовательного процесса являются дети 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного отделения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

- число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет, зачисленных в ГБОУ Гимназия №1517;
- для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы регулярно должна быть организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- воспитатели старшей и подготовительной групп должны иметь профессиональное образование и систематически обучаться на курсах повышения квалификации по работе с детьми 5-7 лет;
- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет должны быть ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещать уроки, приглашать учителей начальных классов в ДО, проводить совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального уровня общего образования;

Освоение детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» осуществляется в процессе образовательной деятельности по

организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, ознакомления с художественной литературой).

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты могут использовать традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.).

Выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного отделения каждым ребенком группы.

При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не должно превышать 30 мин в день.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе дошкольного отделения обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой. Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы ДО осуществляется в утреннее время с 07.00 до 8.30 и с 17.00 до 19.00.

Соотношение режимных процессов в течение дня у детей 5-7 лет

Формы образовательной деятельности	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	1 ч 25 мин – 1 ч 30 мин	1 ч 40 мин – 2 ч 00 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (<i>организация питания, сон</i>)	3 ч 30 мин	3 ч 20 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей	3 ч 15 мин	3 ч 15 мин
Прогулка	3ч 45мин	3 ч 20 мин

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы ДО	3 ч 30 мин	3 ч 20 мин
--	------------	------------

Занятия (традиционные, интегрированные), игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую половину дня.

Адаптационные, развивающие мероприятия проводятся с подгруппой детей во 2 половине дня. Подгруппа для занятий не более 7-9 человек.

На прогулке два раза в неделю планируется обучение спортивным играм и упражнениям продолжительностью 20-25 мин. В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой.

Перечень программ и технологий по всем образовательным областям представлен в п. II.1. «Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательных областей».

Для полноценного развития детей старшего дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития старшего дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом ДО.

1.3. Организация режима дня

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т.п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, вносятся элементы сюрприза и экспромта, поддерживающие собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Режим дня выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий, режимом работы родителей, особенностями образовательного учреждения. Режим дня гибкий. Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня,

обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания занятий с детьми и дать возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые воспитатель фиксирует в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

Реализация основной общеобразовательной программы уровня дошкольного образования ГБОУ Гимназия №1517 может осуществляться в группах общеразвивающей, оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности. Вариантами групп могут быть группы кратковременного пребывания, семейные дошкольные группы и иные подобные им виды дошкольных организаций различных организационно-правовых форм, форм собственности, в том числе созданные в виде структурных подразделений государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений, на объектах дошкольных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования и иных помещений, отвечающих требованиям санитарных правил.

Длительность пребывания детей в дошкольных группах при реализации примерной основной общеобразовательной программы обусловлена режимом работы групп: с кратковременным пребыванием (до 5 часов в день), полного дня (12 часов в день).

При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории ОУ, так и в помещении. На территории ОУ выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка* (одну или несколько) и *хозяйственная зона*.

В здании и помещении располагаются: *групповые помещения* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав группового помещения входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в групповых следует предусмотреть спортивный уголок), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). В раздевальных возможна установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

В помещении дошкольных групп есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*. Для осуществления физкультурной деятельности в зданиях дошкольных организаций IA, IB и II климатических подрайонов допускается использовать отапливаемые прогулочные веранды. Для деятельности детей с использованием компьютерной техники выделяют *отдельное помещение*. В отдельных помещениях или в отдельно выделенных местах возможна организация уголков и комнат природы, фитоогорода, фитобара и других. Размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях не допускается.

При проектировании и реконструкции дошкольных групп в старших и подготовительных группах предусмотрены отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более

15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольных групп.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом

воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

- **Занятия по дополнительному образованию** (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных групп не задают.

В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

- **Каникулы.** В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

- **Общественно-полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых

возможностей детей и сезона года. Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций. Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей** включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатации и качеству воды. В холодный период года занятия в бассейне предпочтительно проводить после прогулки. При организации плавания в бассейне перед прогулкой для предупреждения переохлаждения детей необходимо предусмотреть промежуток времени между ними не менее 50 минут. Для профилактики переохлаждения детей плавание в бассейне не следует заканчивать холодной нагрузкой (холодный душ, проплывание под холодной струей, топтание в ванночке с холодной водой).

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей должна составлять: в младшей группе - 15 - 20 мин., в средней группе - 20 - 25 мин., в старшей группе - 25 - 30 мин., в подготовительной группе - 25 - 30 мин.

Присутствие медицинского персонала при организации плавания в бассейне и при приеме детьми процедур в сауне обязательно.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким

включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм). Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации образовательной программы должен быть распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

РЕЖИМ ДНЯ ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Режимные моменты	1-ая младшая группа (2-3 лет)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00	7.00 - 8.20	7.00 - 8.25	7.00 - 8.25	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30	8.20 - 8.55	8.25 - 8.55	8.25 - 8.50	8.30 - 8.50
Игра, самостоятельная деятельность детей	8.30 - 8.40	8.55 - 9.20	8.55 - 9.10	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Организованная детская деятельность, занятия, занятия со специалистами	8.40 – 9.50 (по подгруппам)	9.20 – 10.00	9.10 – 10.00	9.00 – 10.30	9.00 – 10.50
Второй завтрак	9.10 – 10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 - 11.30	10.10 – 12.05	10.10 – 12.15	10.50 – 12.30	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 11.55	12.05 – 12.20	12.15 – 12.30	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50

Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.30	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.15 - 15.25	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25 - 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.40 – 16.30	15.40 – 16.40
Дополнительное образование	16.30 - 16.50	16.30 - 16.50	16.30 – 16.55	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00
Ужин, уход детей домой	18.15 - 19.00	18.15 -19.00	18.15 -19.00	18.15 -19.00	18.15 -19.00

Режим дня групп кратковременного пребывания

Время I смены	Время II смены	Режимные моменты	Затраченное время
8.30-8.45	16.00-16.15	Приём детей, осмотр, гимнастика.	15 мин
8.45-9.40	16.15-17.10	Образовательная деятельность	55 мин.
9.55-10.05	17.25-17.35	Подготовка к прогулке	10 мин.
10.05-11.15	17.35-18.45	Прогулка	1ч.10 мин.
11.15-12.00	18.45-19.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры с воспитателем, уход детей домой	45 мин.

Режим дня ЦИПР

расположен по адресу: Проспект маршала Жукова, дом 43, корп.4

Дни недели	Подгруппы	Часы пребывания
Понедельник Вторник Среда Четверг	Подгруппа 1А	9.00-9.40
	Подгруппа 1Б	9.45-10.25
	Подгруппа 1В	10.30-11.10
	Подгруппа 2А	11.15-11.55
	Подгруппа 2Б	12.00-12.40
	Подгруппа 2В	12.45-13.25

Понедельник, Среда: 1. Развитие речи, ФЦКМ
2. Музыка

Вторник, Четверг: 1. ФЭМП, Сенсорика
2. Физическая культура

Режим дня ЦИПР «Солнышко»

расположен по адресу: Проспект Маршала Жукова, дом 53, корп.2

Дни недели	Подгруппы	Часы пребывания	
		I смена	II смена
Понедельник	Подгруппа от 1,5 до 2 лет	9.10 – 10.40	15.10-16.40

Вторник Среда Четверг	Подгруппа от 2 до 3 лет	10.50 – 12.20	16.50-18.20
	I подгруппа от 1,5 до 2 лет	9.10 – 9.50	15.10-15.50
Пятница	II подгруппа от 1,5 до 2 лет	10.00 – 10.40	16.00-16.40
	III подгруппа от 2 до 3 лет	10.50 – 11.30	16.50-17.30
	IV подгруппа от 2 до 3 лет	11.40 – 12.20	17.40-18.20

Перерывы для проветривания помещения, подготовки игрового пространства:

Понедельник-Четверг 9.00 – 9.10 (15.00 – 15.10); 10.40 – 10.50 (16.40 – 16.50);

Пятница: 9.00 – 9.10 (15.00 – 15.10); 9.50 – 10.00 (15.50 – 16.00); 10.40 – 10.50 (16.40 – 16.50);
11.30 – 11.40 (17.30 – 17.40).

Понедельник, Среда: 1. Развитие речи, ФЦКМ
2. Физическая культура

Вторник, Четверг: 1. ФЭМП, Сенсорика
2. Музыка

Пятница: Продуктивная деятельность, свободная игра по подгруппам.

**Расписание образовательной деятельности в группе семейного детского сада
расположен: Улица Генерала Глаголева, д. 5, корп.4**

Возраст	Время	Направление деятельности	Место проведения Кто проводит
Понедельник			
3-4 года	9.25-9.40	Музыка	ДО Музыкальный руководитель
6-7 лет		Игровая деятельность	ДО Воспитатель СДС
3-7 года	10.00-11.50	Прогулка	Территория ДО Воспитатель СДС
6-7 лет	12.00-12.30	Музыка	ДО Музыкальный руководитель
3-4 года	12.00-12.15	Организованная образовательная деятельность «Познавательное развитие»	ДО Воспитатель СДС
	12.15-12.30	Игровая деятельность	
Вторник			
3-4 года	9.25-9.40	Физическая культура	ДО Воспитатель по ФИЗО
6-7 лет		Игровая деятельность	ДО Воспитатель СДС
3-7 лет	10.00-11.25	Прогулка	Территория ДО

			Воспитатель СДС
6-7 лет	11.35-12.05	Физическая культура	ДО Воспитатель по ФИЗО
3-4 года	11.35-12.15	Организованная образовательная деятельность «ФЭМП»	ДО Воспитатель СДС
	12.15-12.30	Игровая деятельность	ДО Воспитатель СДС
Среда			
3-4 года	9.25-9.40	Музыка	ДО Музыкальный руководитель
6-7 лет		Игровая деятельность	ДО Воспитатель СДС
3-7 лет	10.00-12.00	Прогулка	Территория ДО Воспитатель СДС
6-7 лет	12.10-12.40	Музыка	ДО Музыкальный руководитель
3-4 года	12.10-12.25	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»	ДО Воспитатель СДС
	12.25-12.40	Игровая деятельность	
Четверг			
3-4 года	9.25-9.40	Физическая культура	ДО Воспитатель по ФИЗО
6-7 лет		Игровая деятельность	ДО Воспитатель СДС
3-7 лет	10.00-11.25	Прогулка	Территория ДО Воспитатель СДС
6-7 лет	11.35-12.05	Физическая культура	ДО Воспитатель по ФИЗО
3-4 года	11.35-11.50	Организованная образовательная деятельность «Лепка»	ДО Воспитатель СДС
	11.50-12.05	Игровая деятельность	

2. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Учебно-методический комплект к программе «Истоки»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ

«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.

О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Я-ТЫ-МЫ». – М.: Просвещение, 2008.

Л.В. Куцакова. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. – М.: Совершенство, 1999.

Перечень игровых технологий

Шустерман М. Коллективная игра и занятия.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.

Перечень пособий

Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада /Под ред. Л.Е. Курнешовой, М., 2002

Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. М., 2005

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника, М., 2005

Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.

Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.

Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997.

Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». – М.: Ювента, 2001.

С.А. Козлова. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учебное пособие. – М.: Академия, 1998.

Перечень пособий по игровой деятельности

Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. //Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.

Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.

Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. //Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9.

Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.

Николаева С. Игра и экологическое воспитание. //Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.

Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.

Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.

Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.

Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.

Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. – М.: УЦ «Перспектива», 2001.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень программ

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет

Перечень пособий и технологий

Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.

Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.

Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996.

Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов /Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.

Развивающие занятия с детьми 2-3 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

Развивающие занятия с детьми 3-4 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009

Развивающие занятия с детьми 5-6 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

Развивающие занятия с детьми 6-7 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет /Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.

Короткова Н.А. Организация познавательной-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. ФГУП ВТИ, М., 2002

Перечень пособий и технологий (познание окружающего мира)

Алешина Н.В. Знакомим детей с родным городом, М., 1999

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников, М., 2005

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! М., 1999

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, М., 2007

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб., 1998

С чего начинается родина? / Под ред. Л.А. Кондрыкинской, М., 2004

Перечень пособий и технологий (конструирование)

Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование, М., 1999

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М., 2007

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М. 2006.

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень программ

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет

Перечень пособий и технологий

Дурова Н.В., Невская Л.Н. Поиграем в слово, М., 1998

Дурова Н.В. От звука к слову, М., 1998

Дурова Н.В. От звука к букве, М., 1998

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.

Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.

Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.

Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений. /Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.

- Занятия по развитию речи в детском саду. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
- Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М., 1987.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
- Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
- Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада /В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой, - М.,1998
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий

- Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет, М., 2000.
- Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет). – М.: Карапуз, 2003.
- Казакова Т.Г. Цветные пейзажи (3-8 лет). – М.: Карапуз, 2003.
- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Курочкина Н.А. Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2006.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры, М., 1999
- Кононова Н.Г. Музыкально – дидактические игры для дошкольников, М., 1982
- Мерзлякова С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение, М., 1983
- Орлова Т.М., Мерзлякова С.И. Учите детей петь, М., 1986
- Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. М., 2000
- Тютюнникова Т.Э. Учушь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение, М., 2005
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
- Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.
- Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: /Музыка и музыкальная деятельность /В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).
- Ладушки /И. Каплунова, И. Новоскольцева. //Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
- Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.
- Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
- Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.
- Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
- Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
- Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр - творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
- Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.
- Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.
- Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.

Перечень пособий

- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М., 1991
- Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей, М., 2000
- Народное искусство в воспитании детей /Под ред. Д.п.н. Т.С. Комаровой, М., 1997
- Музейная педагогика / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой, М., 2006
- Т.С.Комарова, А.В.Размыслова «Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников». М. Педагогическое общество России.2005.
- Т.С.Комарова «Обучение дошкольников технике рисования». М. Педагогическое общество России.2006.
- «Ознакомление дошкольников с архитектурой». М. Педагогическое общество России. 2005.

- А.А.Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью». М. Педагогическое общество России.2006.
- А.А.Грибовская «Ознакомление дошкольников со скульптурой». М. Педагогическое общество России. 2006.
- Т.С.Комарова, А.И.Савенков «Коллективное творчество дошкольников». М. Педагогическое общество России.2005.
- М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.
- М.Б.Зацепина. Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.
- О.А.Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством.
- Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. – М.: Просвещение, 2006.
- Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). М.: Развитие, 2005.
- Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М.: МИПКРО, 2001.
- Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.
- Григорьева Г.Г. Игровые приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995.
- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве.- М.: Просвещение, 2003.
- Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1980.
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисование, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1995.
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991.
- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – Изд.: Педагогическое общество России, 2005.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – Изд. : Карапуз, 2008.
- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).

Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 – 160 с., нот.

Коренева Т.Ф. «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112 с.: ноты.

Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368 с.: ил. – («Росинка»).

Петрова В.А. Музыка - малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.

Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.

Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие /Под ред. С.И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей).

Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.

Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореновой «В мире музыкальной драматургии»:
Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112 с.: ноты.

Пособия для педагогов:

О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.

«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О.П. Радынова). – М.: 1997.

Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»:

«Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.

«Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.

Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.

Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.

Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»: Алексеева Л.Н., Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998.

Тютюнникова Т.Э. «Элементарное музицирование с дошкольниками».

Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий

В.П. Щербаков. Программа «Физкультура от 3-х до 17» – М.: «Центр инновации в педагогике», 1996.

В.Н.Зимонина. Программно-методическое пособие «Расту здоровым» – М.: «Владос», 2002.

Перечень пособий

Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста, М., 1999

Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2005.

Э.Я.Степаненкова «Методика физического воспитания». –М. Издательский дом «Воспитание дошкольника». 2005.

О.Н.Моргунова. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.

Э.Я. Степаненкова. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Academia, 2001.

М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2000.

Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 1999.

Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 2004.

Л.Д. Глазырина. Физическая культура в младшей группе детского сада. – М.: Владос, 2005.

Л.Д. Глазырина. Физическая культура в средней группе детского сада. – М.: Владос, 2005.

Л.Д. Глазырина. Физическая культура в старшей группе детского сада. – М.: Владос, 2005.

Л.Д. Глазырина. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. – М.: Владос, 2005.

Л.Н. Сивачева. Физкультура – это радость. – СПб.: Детство-пресс, 2001.

МН.С. Галицына. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрипторий, 2004.

Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Владос, 2003.

А.П. Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 1999.

В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2003.

Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

Методические пособия

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. (готовится к печати).

Комарова И. И., Туликов А. В.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:

Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:

Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:

Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:

Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием) (готовится к печати).

Психолог в детском саду,

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»:

Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»:

Средняя группа (4–5 лет) (готовится к печати).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»:

Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»:

Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду. Педагогическая

диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой,

О. А. Соломенниковой (готовится к печати).

Инклюзивная педагогика

Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание)

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) (готовится к печати).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные

принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года) (готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради:

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.

Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет.

Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет (готовится к печати). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет (готовится к печати). Хрестоматия для чтения

детям в детском саду и дома: 6–7 лет (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская

игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.
Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Учебно-методический комплект

Центра игровой поддержки ребенка «Солнышко»

Социально-коммуникативное развитие: игра

«Истоки»: Под ред. Л.А. Парамоновой, – М.: ТЦ Сфера, 2014.,

Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочеткова, Д.В. Сергеева. «Кроха» Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3х лет. Изд. «Просвещение» М. 2004 г.

Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочеткова; Г.В. Губа «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста. Пособие для воспитателей и родителей. Изд. «Просвещение» М. 2005г.

Познавательное развитие: сенсомоторные игры

«Истоки»: Под ред. Л.А. Парамоновой,– М.: ТЦ Сфера, 2014.,

Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочеткова, Д.В. Сергеева. «Кроха» Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3х лет. Изд. «Просвещение» М. 2004 г.

Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б.Волосова «Познавательное развитие» методическое пособие для воспитателей. Изд. «Мозаика - Синтез» М. 2005 г.

Физическое развитие

«Истоки»: Под ред. Л.А. Парамоновой,– М.: ТЦ Сфера, 2014.,

Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочеткова, Д.В. Сергеева. «Кроха» Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3х лет. Изд. «Просвещение» М. 2004 г.

Н.П.Кочеткова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» методическое пособие для воспитателей и родителей. Изд. «Просвещение» М. 2005 г.

Художественно – эстетическое: ИЗО, музыкальное развитие

«Истоки»: Под ред. Л.А. Парамоновой,– М.: ТЦ Сфера, 2014.,

Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочеткова, Д.В. Сергеева. «Кроха» Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3х лет. Изд. «Просвещение» М. 2004 г.

Г.Г. Григорьева «Малыш в стране Акварелии», методическое пособие для воспитателей и родителей. Изд. «Просвещение» М. 2006 г.

В.А.Петрова, Т.В.Сорокина «Малыш» программа развития музыкальности у детей раннего возраста. Изд. «Просвещение» М.1985 г.

Развитие речи

«Истоки»: Под ред. Л.А. Парамоновой,– М.: ТЦ Сфера, 2014.,

Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочеткова, Д.В. Сергеева. «Кроха» Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3х лет. Изд. «Просвещение» М. 2004 г.

Л.Н. Павлова «Развитие речи и мышления», методическое пособие для воспитателей. Изд. «Мозаика - Синтез» М. 2002 г.

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного

отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.
- В зависимости от содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях. В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы. К старшему дошкольному возрасту предпочтение следует отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовые среды, при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта.

Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка — использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символично-моделирующей деятельности. Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и операциональную готовность к жизни в современном информационном обществе. Однако этому способствуют только компьютерные игры развивающего характера, ставящие детей в условия необходимости мысленного взаимодействия с плоскостными изображениями объектов и оперирование ими в пространстве.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой

предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

Перечень примерных структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды представлены ниже.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

		Младенческий возраст	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<u>Развивающая предметно-игровая среда</u>	Образные игрушки (куклы, животные и пр.),	Среднего размера условнообразные игрушки (куклы, животные: кошка, собака, заяц, медведь и т.п.)	Среднего размера условно-образные игрушки (куклы, животные, знакомые детям по сказкам, мультфильмам и т.п.), в т.ч. народные, в т.ч. наборы для режиссерской игры	Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Магазин», «Пожарная станция», «В деревне» и т.п.)	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне» «Пираты» и т.п.)
		Младенческий возраст	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

	Предметы домашнего обихода	Игрушечная соразмерная куклам посуда (тарелка, чашка, ложка), мебель (кровать, стул, стол), постельные принадлежности (простынь, подушка, одеяло), соразмерные куклам коляски	Соразмерная куклам посуда (в т.ч. кастрюльки, половники и пр.), мебель, постельные принадлежности, простая одежда с разными видами застежек, Игрушки-орудия (лопатки, сачки и т.п.), соразмерные куклам коляски, санки	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в т.ч. бытовая техника), соразмерные куклам коляски, санки	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта
	Техника и транспорт	Пластиковые легкие крупные машинки на веревочке	Пластиковые крупные машинки на веревочке, небольшие неразборные крепкие машинки, соразмерные руке, крупные функциональные машинки (в которые можно посадить игрушку, погрузить кубики и т.п.)	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т.ч. специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская и др.); частично крупногабаритный и функциональный, частично — соразмерный руке ребенка	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка
		Младенческий возраст	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

	Атрибутика ролевая		Предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, простые медицинские инструменты и т.п.), наборы «Магазин», «Поликлиника».	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.)	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы заместители, поделочные материалы и т.п.)
	Маркеры пространства		Игровая мебель, ширмы, пластиковые или тканевые домики, домашние песочницы	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы и пр.	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты, домашние песочницы и пр.
		Младенческий возраст	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
	Бросовые и поделочные материалы, предметзаместители		Ткани, чурочки небольшого размера, детали строительных наборов, небольшого размера (соразмерные руке) предметы без закрепленного функционального значения (предметы заместители)	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, поделочные материалы	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы

Развивающая среда творческих видов деятельности				
	Музыкальные игрушки и оборудование			
	Младенческий возраст	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Музыкальные игрушки и оборудование	Погремушки, колокольчики, звуковые модули, фортепиано (в муз.зале)	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабанчики, аудиозаписи (в муз.зале)	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, аудиозаписи (в муз.зале)	Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в т.ч. из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи (в муз.зале)
Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы	Восковые мелки, пальчиковые краски	Пластилин, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага и др. Коллекция традиционных народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская); разные по виду и оформлению матрешки (загорская, семеновская, полховмайданская, кировская), свистульки и др.	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская, курская — козлянский петушок и суджанская рыбка, 3—5 видов матрешек, региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекция высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для знакомства с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений Гончарный круг и муфельная печ

	Игрушки и оборудование для театрализованной	Пальчиковые куклы	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок	Все виды театрализованных игрушек (в т.ч. на штоках, теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок
		Младенческий возраст	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Погремушки разных форм, размеров; игрушки для сенсорного развития (с разной формой, цветом, размером, фактурой поверхности, издающие разные звуки и т.п. (т.н. «Развивающие коврики»)); звучащие игрушки; пирамидки, матрешки	Пирамидки, матрешки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.), шнуровки, кубики с разрезными картинками, пазлы (4—6 деталей) наглядные пособия, иллюстрации художников	Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10—15 деталей), лото, детское домино, Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, наглядные пособия, иллюстрации художников	Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), Настольно-печатные игры, мозаики (в т.ч. с зеркалами и 3D), лото, пазлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.), Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, настольные балансир и пр., наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников
		Младенческий возраст	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

	Конструкторы	Пластмассовые и мягконабивные кубик	Строительные наборы (кубики) пластмассовые и деревянные, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего-дупл	Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего-дупло, магнитные конструкторы (мозаики)	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы лабиринты, электромеханические конструкторы, несложные модели для сборки
	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки		Динамические игрушки, каталки (в т.ч. с шумовыми и двигательными эффектами), игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.);	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.);	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования

	Библиотека (стационарная или передвижная)		Книжки с плотными нервуцимися страницами и крупными хорошими картинками (список рекомендуемых произведений прилагается)	Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера (список рекомендуемых произведений прилагается)	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии (список рекомендуемых произведений прилагается)
	Средства ИКТ: интерактивные игрушки	-	Музыкальные игрушки и игрушки с эффектами (выглядывающие животные со звуками и т.п.)	Интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, телефоны, железные дороги и пр	Интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, обучающие игрушечные компьютеры, доски, телефоны, железные дороги и пр.
	Средства ИКТ: интерактивная доска			Демонстрационные материалы и развивающие программы	Демонстрационные материалы и развивающие программы
	Спортивное оборудование	Коврики для ползания, мягкие модули, развивающие игрушки	Физкультурно-развивающие пособия, физкультурное оборудование и модули, игрушки-двигатели	Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для плавания и физкультурно-игровой деятельности на прогулке.	Комплекты оборудования для общеразвивающих легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, для плавания, прогулок, туристических походов.
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления	Оздоровительное оборудование	Оборудование для влажного обтирания, обливания, купания	Оборудование для воздушных и водных процедур	Оборудование для воздушных и водных процедур, Массажные коврики и дорожки	Оборудование для воздушных и водных процедур, Массажные коврики и дорожки

		Мягкие мячи, каталки		Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки	Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, педальные каталки, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки
Оборудование участка			Пространство и оборудование для предметной деятельности и физической активности, игр-экспериментирований с песком и водой	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для спортивных игр (в мяч, кегли, кольцеброс, и пр.), дорожки для бега, катания на самокатах, велосипедах и пр.	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.), полосы препятствий, дорожки для бега, езды на самокатах, велосипедах и пр.

Одной из современных форм организации развивающей предметно-пространственной среды в группе является гибкое зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Гибкое зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

В группах раннего и младшего возраста созданы центры:

- **Центр «Дочки-матери»;**
- **Центр мелкой моторики «Ловкие пальчики»;**
- **Центр развития крупной моторики «Малышок-крепышок»;**
- **Центр продуктивной деятельности «Веселые ладошки»;**
- **Центр воды и песка «Почемучка»;**
- **Центр сюжетно-ролевой игры;**
- **Центр театрализованной игры;**
- **Центр познавательно-речевой деятельности.**

В группах старшего дошкольного возраста выделены следующие модули:

- **Познавательно-исследовательский модуль «Почемучки и следопыты»;**
- **Развивающий модуль «Умники и умницы»;**

- *Модуль «Расту вместе с книжкой»;*
- *Модуль «Город мастеров»;*
- *Модуль «Я играю!»;*
- *Модуль «Театр открывает двери»*
- *Модуль «Спортландия».*

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить также психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;

- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 1517 ГОРОДА МОСКВЫ

Основная общеобразовательная программа уровня дошкольного образования Государственного общеобразовательного учреждения города Москвы «Гимназия №1517» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в дошкольном отделении.

Основная общеобразовательная программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа разработана на основе примерных образовательных программ дошкольного образования:

- 1) «Истоки»: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др., 2014.

Реализуется в здании по адресу Проспект маршала Жукова, д. 43, корп. 4

2) «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп.. – М.: Мозаика Синтез, 2014.

Реализуется по адресам:

Ул. Маршала Тухачевского, д. 61 корп. 2

Ул. Генерала Глаголева, д. 5, корп. 4

Ул. Живописная, д. 9, корп. 4

Наб. Новикова-прибоя, д. 16, корп. 6

Ул. СаямаАдила, д. 11, корп. 1

Проспект Маршала Жукова, д. 49, корп. 2

Проспект Маршала Жукова, д. 53, корп. 2.

Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности в каждом возрастном периоде (от 1,5 до 8 лет).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть Программы обеспечивает реализацию в дошкольном отделении Примерный основных образовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» и «Истоки» по образовательным областям и составляет не менее 60% от общего объема реализации Основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного отделения. Реализация содержания обязательной части программы призвана обеспечить достижение планируемых непосредственных (ранний возраст) и долгосрочных (на этапе завершения дошкольного образования) результатов освоения Программы, а также необходимый и достаточный уровень развития детей для успешного обучения к школе. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе выбранными участниками образовательных отношений программами (парциальные программы) и технологиями (методиками) по образовательным областям, направленными на развитие детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования путем ее включения в содержание образовательной программы без определения количества часов. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку,

в которой определены цели и задачи программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров, описание развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе.

Цель реализации Программы – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Задачи реализации программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей: Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка

Программа состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой определены цели и задачи Программы, принципы и подходы к ее формированию, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров, описание развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В соответствии с Уставом ГБОУ Гимназия № 1517 в дошкольных группах осуществляется образовательная работа с детьми от 1,5 до 7 лет. Основной структурной единицей являются группы общеразвивающей направленности. В качестве вариативных форм дошкольного образования функционируют группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет, Центр игровой поддержки ребенка и Семейный детский сад.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по пяти образовательным областям и их интеграцию:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-речевое развитие», «Физическое развитие». Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Содержание вышеуказанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности. Содержание Программы реализуется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование позволяет интегрировать содержание образовательных задач в различные виды детской деятельности.

Содержание коррекционно-образовательной работы, представленной в Программе, направлено на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы. В содержательном разделе Программы также раскрываются особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни образовательной организации. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если дошкольное учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Организационный раздел содержит описание материально-технического, кадрового обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, описание организации физкультурно-оздоровительной работы и психолого-педагогического сопровождения, а также особенности

традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной развивающей среды дошкольного отделения.