

Спецификация **диагностической работы по русскому языку для обучающихся 4-х классов**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися четвертых классов предметного содержания курса русского языка. Период проведения – апрель, май текущего учебного года.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования ГБОУ Школы № 1517;
- Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку (ссылка: https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/russkii%20yazyk_1-4_un_kodifikator.pdf, дата обращения: 13.01.2025);
- Комплект учебно-методических материалов «Русский язык» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2021 («Школа России»);
- Комплект учебно-методических материалов «Русский язык» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. – М.: Просвещение, 2022 («Перспектива»).

3. Условия проведения диагностической работы

- 3.1. При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения диагностики.
- 3.2. Для выполнения заданий нужны ручка, карандаш.
- 3.3. Во время проведения диагностической работы в аудитории присутствует организатор.
- 3.4. Работа выполняется в материалах диагностической работы. Организатор в аудитории раздает участникам контрольно-измерительные материалы.
- 3.5. При проведении диагностической работы обучающиеся указывают/записывают ответы согласно инструкциям к выполнению заданий.
- 3.6. Выдача материалов участникам осуществляется только во время проведения диагностической работы.
- 3.7. Каждая группа участников диагностической работы входит в аудиторию лишь после того, как все участники предыдущей группы завершили работу. В аудитории проведения рассадка участников по одному за партой.
- 3.8. Организатор в аудитории проводит инструктаж.
- 3.9. За 15 минут до окончания организатор в аудитории предупреждает о времени завершения диагностической работы.
- 3.10. Организатор осуществляет контроль времени выполнения заданий диагностической работы. В случае если время, отведенное на выполнение всей работы истекло, то организатор должен сообщить об этом участнику.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения работы – **45 минут**.

5. Структура и содержание диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы включает 20 заданий: 8 заданий с выбором одного верного ответа, 11 заданий с кратким ответом, 1 задание с развёрнутым ответом. В диагностическую работу включены два задания по функциональной грамотности, проверяющие умения обучающихся применять полученные предметные и межпредметные знания и умения (задания 19 и 20).

В таблице представлено распределение заданий по разделам предметного содержания курса русского языка.

Распределение заданий по разделам курса русского языка

№	Разделы курса русского языка	Количество заданий в варианте
1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2
2.	Лексика	3
3.	Состав слова (морфемика)	2
4.	Морфология	3
5.	Синтаксис	3
6.	Орфография и пунктуация	4
7.	Развитие речи	3
Итого:		20

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан один номер ответа, который совпадает с верным ответом. За правильный ответ ученик получает 1 балл, в других случаях – 0 баллов.

За правильное выполнение задания с кратким ответом выставляется 1 или 2 балла (ответ полностью совпадает с эталоном). Если в ответе на задание, которое оценивается в 2 балла, ученик допустил ошибку в одном символе (слове), то выставляется 1 балл, в других случаях – 0 баллов.

Задание 20 оценивается в 9 баллов в соответствии с критериями. Максимальный балл за всю работу – **32 балла**.

В **Приложении 1** приведён обобщенный план диагностической работы по русскому языку для обучающихся 4 класса.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Обобщённый план диагностической работы по русскому языку для 4-х классов

Используются следующие условные обозначения: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом, Б - задания базового уровня сложности, П - задания повышенного уровня сложности

№ задания	Раздел содержания	Контролируемые/проверяемые требования	Код проверяемого требования	Контролируемый/проверяемый элемент содержания	Код проверяемого элемента содержания	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл.	Примерное время выполнения каждого задания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)	4_1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	4_1.1	ВО	Б	1	1 минута
2	Фонетика. Графика. Орфоэпия	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)	4_1.1	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	4_1.2	КО	Б	1	2 минуты
3	Состав слова (морфемика)	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой	4_3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)	4_3.1	ВО	Б	1	2 минуты

4	Состав слова (морфемика)	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой	4_3.1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	3_3.5	ВО	П	1	2 минуты
5	Лексика	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту	4_2.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	3_7.2	ВО	П	1	2 минуты
6	Лексика	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту	4_2.3	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	3_2.2	КО	П	2	2 минуты
7	Лексика	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень	4_2.4	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	3_2.2	КО	П	1	2 минуты
8	Морфология	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж	4_4.2	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	3_4.4	КО	Б	1	2 минуты

9	Орфография и пунктуация	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов	4_6.1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов	4_6.9	КО	Б	2	2 минуты
10	Морфология	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж	4_4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)	4_4.4	ВО	Б	1	2 минуты
11	Синтаксис	Производить синтаксический разбор простого предложения	4_5.9	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	3_5.3	КО	Б	1	2 минуты
12	Синтаксис	Производить синтаксический разбор простого предложения	4_5.9	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	4_5.2	ВО	Б	1	2 минуты
13	Орфография и пунктуация	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	3_6.1	Разделительный твёрдый знак	3_6.3	КО	Б	1	2 минуты

		непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами							
14	Орфография и пунктуация	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на - мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на - ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на	4_6.2	Безударные личные окончания глаголов	4_6.8	КО	Б	2	2 минуты

		конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов							
15	Орфография и пунктуация	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на - мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на - ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица	4_6.2	Безударные падежные окончания имён прилагательных	4_6.5	КО	Б	2	2 минуты

		единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов							
16	Синтаксис	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)	4_5.7	Простое и сложное предложение (ознакомление)	4_5.3	КО	Б	1	3 минуты
17	Морфология	Распознавать глаголы	3_4.7	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	3_4.12	КО	Б	1	3 минуты
18	Развитие речи	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль	4_7.4	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке	4_7.1	ВО	П	1	2 минуты

19	Развитие речи	Составлять план к заданным текстам	4_7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	3_7.6	КО	Б	1	2 минуты
20	Развитие речи	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)	4_7.3	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	4_7.2	РО	П	9	6 минут
Итого								32	45

Фамилия, имя ученика _____

**Диагностическая работа по русскому языку
для обучающихся 4 классов**

Демонстрационный вариант

Выполняя задания № 2, 4, 8, 11, 13, 15, 16, 17, 19, 20, запиши ответ в указанном месте.

Выполняя задания № 1, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 14, 18, обведи номер (или номерá) верного ответа.

1. Укажи слово, в котором есть согласный мягкий звук.
 - 1) шипы
 - 2) цирк
 - 3) шлем
 - 4) мышь
2. Сколько звуков в слове **поздний**?
Ответ: _____.
В ответе запиши только число.
3. Укажи слово без приставки.
 - 1) за́мок (сказочный)
 - 2) засор (сильный)
 - 3) задвижка (дверная)
 - 4) заработок (ежемесячный)
4. Ученики разбирали по составу слова. Прочитай ответы ребят.

Саша считает, что в слове «стульчики» окончание -и, корень стуль-, суффикс -чик-.

Кира уверена, что в слове «вправо» нулевое окончание, корень впра-, суффикс -во.

Оля ответила, что в слове «светлый» окончание -ый, корень светл-.

В ответе запиши, кто из ребят правильно выполнил разбор слова.

Ответ: _____.

В ответе запиши только имя.

5. Укажи предложение, в котором одно из слов употреблено **неверно**.

- 1) Я выпил стакан воды.
- 2) Он положил ключи на полку.
- 3) Маша одела летнее платье.
- 4) Миша надел лёгкие сандалии.

6. Укажи **все** предложения, где слово **летит** использовано в прямом значении.

- 1) Цена летит вверх.
- 2) Птица летит по небу.
- 3) Песня летит над рекой.
- 4) Быстро летит время.
- 5) Самолёт летит низко.

7. Прочитай предложение.

Сквозь стволы деревьев мелькнул рыжий хвост лисы.

Среди толкований из словаря укажи такое, которое подходит к слову **хвост** в этом предложении.

- 1) Задняя часть летательного аппарата.
Пример: *Хвост самолёта.*
- 2) Задняя часть длинного подола.
Пример: *Она подобрала хвост свадебного платья.*
- 3) Вереница людей, идущих друг за другом.
Пример: *Хвост очереди в билетную кассу.*
- 4) Задняя (обычно подвижная) часть тела животного.
Пример: *Конский хвост.*

8. Прочитай предложение.

В своём альбоме брат нарисовал красивый полевой цветок.

Выпиши из предложения имя существительное, которое употреблено в форме винительного падежа.

Ответ: _____.

9. Укажи **все** предложения, в которых нужно поставить только одну запятую.

- 1) Забурлила заиграла загремела широкая Волга.
- 2) На уроках Ася Катя Дима и Игорь работали активно.
- 3) Филька разломил хлеб посолил его и протянул коню.
- 4) Погода в феврале стояла морозная но не ветреная.
- 5) Мне надо погулять с собакой и навестить друга.

10. Укажи словосочетание с именем прилагательным в форме женского рода винительного падежа.

- 1) спортивной площадкой
- 2) в логической задаче
- 3) книжную полку
- 4) к любимой бабушке

11. Прочитай предложение.

Вот зима приходит серебристая, белым снегом заметает поле чистое.

Выпиши из этого предложения главные члены.

Ответ: _____.

12. Укажи предложение, в котором союз **и** соединяет однородные члены предложения .

- 1) Лето прошло, и закончились каникулы.
- 2) Всё сильнее пригревает солнышко, и распускаются цветы.
- 3) Лето было жарким, и дети купались в реке.
- 4) Я был бы рад встретиться с тобой в среду, в пятницу и в субботу.

13. Прочитай предложение.

Вз.(1).ерошенные вороб.(2).и на дерев.(3).ях снова расчирикались.

Укажи цифру, на месте которой в слове нужно написать твёрдый знак (**Ъ**).

Ответ: _____.

В ответе запиши только цифру.

14. Укажи **все** словосочетания, в которых на месте пропуска в слове нужно написать букву **и**.

- 1) спрыгн..шь со ступеньки
- 2) выполн..шь задание
- 3) брос..шь мяч
- 4) (он) спаса..т котёнка
- 5) стел..м скатерть

15. Прочитай словосочетания.

**Дремуч.(1).м лесом, ранн.(2).й весной, верн.(3).й подруге, на
свеж.(4).м воздухе, летн.(5).м утром, смел.(6).ю девушку.**

Запиши в таблицу **все** пропущенные буквы под соответствующими цифрами.

	1	2	3	4	5	6
Ответ:						

Прочитай текст и выполни задания 16 – 19.

В жаркие летние дни мальчишки работали на сенокосе. Дед Иван каждый вечер готовил суп для детей. Ребята весело бежали к берегу узкой речки, купались и приступали к ужину.

Однажды кто-то вытащил сети из реки и забрал рыбу. Дед Иван сильно разозлился и захотел поймать воришку. В этом деле мальчишки решили помочь своему любимому дедушке.

Ночью ребята отправились к реке. А вокруг стояла тишина, только маленькие мошки кружились и жужжали.

Ранним утром ребята слышали негромкий треск сучьев. Вода всколыхнулась. Показался рыжий хвост хитрого зверя – лисицы.

16. Найди в тексте сложное предложение. Сколько в этом предложении грамматических основ? Ответ запиши цифрой.

Ответ: _____.

17. Из четвёртого абзаца текста выпиши **все** глаголы.

Ответ: _____.

18. Укажи название, которое наиболее точно передаёт основное содержание текста. При выборе ответа обращай внимание на пояснение к каждому варианту.

- 1) «Воришка» (главным героем рассказа является лисица).
- 2) «Ловля рыбы дедом Иваном» (больше всего привлекает внимание ребят рыбалка).
- 3) «Суп готов!» (главное событие текста).
- 4) «Ребята на сенокосе» (ребята круглый год работали в поле).

19. Определи последовательность пунктов плана в соответствии с содержанием прочитанного текста.

- 1) Кто-то утащил рыбу.
- 2) Воришкой оказалась лисица.
- 3) Работа на сенокосе.
- 4) Ночь на реке.

Запиши в ответе соответствующую последовательность цифр.

Ответ: _____.

Выполни задание 20.

Ответ на задание 20 пиши в поле ответа.

20. Напиши небольшой текст на тему «Моя любимая книга». В нём должно быть не менее трёх предложений. При этом необходимо ответить на вопросы:

- 1) Кто автор книги?
- 2) Кто является главным героем?
- 3) Почему книга является любимой?

[illegible]

**Ответы для заданий с кратким ответом к демонстрационному
варианту по русскому языку для обучающихся 4 классов**

№ задания	Ответ	Максимальный балл
1	3	1
2	6	1
3	1	1
4	Саша	1
5	3	1
6	25	2
7	4	1
8	цветок	1
9	34	2
10	3	1
11	зима приходит замедает (или любой порядок слов)	1
12	4	1
13	1	1
14	23	2
15	иеоеиу	2
16	2	1
17	услышали всколыхнулась показался (или любой порядок слов)	1
18	1	1
19	3142	1

Критерии оценивания задания № 20 с развёрнутым ответом
Демонстрационный вариант

Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)</i>	
<i>У каждого человека есть любимая книга. Я люблю читать фантастический роман Дж. Свифта «Приключения Гулливера». Главным героем является Гулливер. Книга является любимой, потому что учит доброте, храбрости, уважению ко всем людям.</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
К1. Соответствие текста речевой задаче	
Представлено не менее трех предложений, в которых даны ответы на три вопроса.	3
Представлено два предложения, в которых даны ответы на три вопроса. ИЛИ Представлено не менее трех предложений, в которых даны ответы на два (любых) вопроса.	2
Представлено не менее двух предложений, в которых дан ответ только на один (любой) вопрос.	1
Представлено только одно предложение, в котором даны ответы на три вопроса. ИЛИ Другие варианты ответа ИЛИ Задание не выполнено, текст отсутствует.	0
К2. Соответствие текста речевым и грамматическим нормам	
<i>Примечание.</i> <i>По критерию К2 ответ на задание оценивается только в том случае, если по критерию К1 выставлено не менее 1 балла.</i>	
Текст записан без речевых и грамматических ошибок. ИЛИ Допущено не более двух речевых и грамматических ошибок (в сумме).	3
Допущены три-четыре речевые и грамматические ошибки (в сумме).	2
Допущено пять речевых и грамматических ошибок (в сумме).	1
Допущено шесть и более речевых и грамматических ошибок (в сумме).	0
К3. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм	
<i>Примечание</i> <i>По критерию К3 ответ на задание оценивается только в том случае, если по критерию К1 выставлено не менее 1 балла.</i>	
Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Допущена одна орфографическая или пунктуационная ошибка.	3
Допущены две орфографические и пунктуационные ошибки (в сумме).	2
Допущены три-четыре орфографические и пунктуационные ошибки (в сумме).	1
Допущено пять и более орфографических и пунктуационных ошибок (в сумме).	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>9</i>

Примечания

Задача ученика – составить свой вариант текста по заданной теме, ответив на предложенные вопросы. Если ученик допускает перечисленные в таблице «Критерии оценивания задания № 20 с развёрнутым ответом» ошибки, эти ошибки ведут к снижению балла. Если допущены ошибки на не изученные в начальной школе правила, они не учитываются и не ведут к снижению балла.

Одна и та же ошибка в повторяющемся слове (форме слова) или корне слова (однокоренных словах) считается за одну. Первые три однотипные орфографические или пунктуационные ошибки считаются за одну ошибку, каждая последующая – за отдельную ошибку.

К речевым ошибкам относятся: лексическая несочетаемость слов, употребление слова в несвойственном ему значении, тавтология (неуместные повторы и избыточность (буквальные и смысловые)), неуместное употребление эмоционально окрашенных слов, употребление нелитературных слов.

К грамматическим ошибкам относятся: нарушение связи между подлежащим и сказуемым, нарушение норм согласования и управления, неправильный порядок слов, нарушение границ предложений, ошибки в грамматических формах рода, числа, падежа, лица, ошибки в употреблении местоимений, приводящие к двусмысленности, не устранённой контекстом.