

Фамилия, имя ученика _____

**Диагностическая работа по русскому языку
для обучающихся 4 классов**

Демонстрационный вариант

Выполняя задания № 2, 4, 8, 11, 13, 15, 16, 17, 19, 20, запиши ответ в указанном месте.

Выполняя задания № 1, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 14, 18, обведи номер (или номерá) верного ответа.

1. Укажи слово, в котором есть согласный мягкий звук.

- 1) шипы
- 2) цирк
- 3) шлем
- 4) мышь

2. Сколько звуков в слове **поздний**?

Ответ: _____.

В ответе запиши только число.

3. Укажи слово без приставки.

- 1) *за́мок (сказочный)*
- 2) *засор (сильный)*
- 3) *задвигка (дверная)*
- 4) *заработок (ежемесячный)*

4. Ученики разбирали по составу слова. Прочитай ответы ребят.

Саша считает, что в слове «стульчики» окончание -и, корень стуль-, суффикс -чик-.

Кира уверена, что в слове «вправо» нулевое окончание, корень впра-, суффикс -во.

Оля ответила, что в слове «светлый» окончание -ый, корень светл-.

В ответе запиши, кто из ребят правильно выполнил разбор слова.

Ответ: _____.

В ответе запиши только имя.

5. Укажи предложение, в котором одно из слов употреблено **неверно**.

- 1) Я выпил стакан воды.
- 2) Он положил ключи на полку.
- 3) Маша одела летнее платье.
- 4) Миша надел лёгкие сандалии.

6. Укажи **все** предложения, где слово **летит** использовано в прямом значении.

- 1) Цена летит вверх.
- 2) Птица летит по небу.
- 3) Песня летит над рекой.
- 4) Быстро летит время.
- 5) Самолёт летит низко.

7. Прочитай предложение.

Сквозь стволы деревьев мелькнул рыжий хвост лисы.

Среди толкований из словаря укажи такое, которое подходит к слову **хвост** в этом предложении.

- 1) Задняя часть летательного аппарата.
Пример: *Хвост самолёта.*
- 2) Задняя часть длинного подола.
Пример: *Она подобрала хвост свадебного платья.*
- 3) Вереница людей, идущих друг за другом.
Пример: *Хвост очереди в билетную кассу.*
- 4) Задняя (обычно подвижная) часть тела животного.
Пример: *Конский хвост.*

8. Прочитай предложение.

В своём альбоме брат нарисовал красивый полевой цветок.

Выпиши из предложения имя существительное, которое употреблено в форме винительного падежа.

Ответ: _____.

9. Укажи **все** предложения, в которых нужно поставить только одну запятую.
- 1) Забурлила заиграла загремела широкая Волга.
 - 2) На уроках Ася Катя Дима и Игорь работали активно.
 - 3) Филька разломил хлеб посолил его и протянул коню.
 - 4) Погода в феврале стояла морозная но не ветреная.
 - 5) Мне надо погулять с собакой и навестить друга.

10. Укажи словосочетание с именем прилагательным в форме женского рода винительного падежа.

- 1) спортивной площадкой
- 2) в логической задаче
- 3) книжную полку
- 4) к любимой бабушке

11. Прочитай предложение.

Вот зима приходит серебристая, белым снегом заметает поле чистое.

Выпиши из этого предложения главные члены.

Ответ: _____.

12. Укажи предложение, в котором союз **и** соединяет однородные члены предложения .

- 1) Лето прошло, и закончились каникулы.
- 2) Всё сильнее пригревает солнышко, и распускаются цветы.
- 3) Лето было жарким, и дети купались в реке.
- 4) Я был бы рад встретиться с тобой в среду, в пятницу и в субботу.

13. Прочитай предложение.

Вз.(1).ерошенные вороб.(2).и на дерев.(3).ях снова расчирикались.

Укажи цифру, на месте которой в слове нужно написать твёрдый знак (**Ъ**).

Ответ: _____.

В ответе запиши только цифру.

14. Укажи **все** словосочетания, в которых на месте пропуска в слове нужно написать букву **и**.

- 1) спрыгн..шь со ступеньки
- 2) выполн..шь задание
- 3) брос..шь мяч
- 4) (он) спаса..т котёнка
- 5) стел..м скатерть

15. Прочитай словосочетания.

Дремуч.(1).м лесом, ранн.(2).й весной, верн.(3).й подруге, на свеж.(4).м воздухе, летн.(5).м утром, смел.(6).ю девушку.

Запиши в таблицу **все** пропущенные буквы под соответствующими цифрами.

	1	2	3	4	5	6
Ответ:						

Прочитай текст и выполни задания 16 – 19.

В жаркие летние дни мальчишки работали на сенокосе. Дед Иван каждый вечер готовил суп для детей. Ребята весело бежали к берегу узкой речки, купались и приступали к ужину.

Однажды кто-то вытащил сети из реки и забрал рыбу. Дед Иван сильно разозлился и захотел поймать воришку. В этом деле мальчишки решили помочь своему любимому дедушке.

Ночью ребята отправились к реке. А вокруг стояла тишина, только маленькие мошки кружились и жужжали.

Ранним утром ребята услышали негромкий треск сучьев. Вода всколыхнулась. Показался рыжий хвост хитрого зверя – лисицы.

16. Найди в тексте сложное предложение. Сколько в этом предложении грамматических основ? Ответ запиши цифрой.

Ответ: _____.

17. Из четвёртого абзаца текста выпиши **все** глаголы.

Ответ: _____.

18. Укажи название, которое наиболее точно передаёт основное содержание текста. При выборе ответа обращай внимание на пояснение к каждому варианту.

- 1) «Воришка» (главным героем рассказа является лисица).
- 2) «Ловля рыбы дедом Иваном» (больше всего привлекает внимание ребят рыбалка).
- 3) «Суп готов!» (главное событие текста).
- 4) «Ребята на сенокосе» (ребята круглый год работали в поле).

19. Определи последовательность пунктов плана в соответствии с содержанием прочитанного текста.

- 1) Кто-то утащил рыбу.
- 2) Воришкой оказалась лисица.
- 3) Работа на сенокосе.
- 4) Ночь на реке.

Запиши в ответе соответствующую последовательность цифр.

Ответ: _____.

Выполни задание 20.

Ответ на задание 20 пиши в поле ответа.

20. Напиши небольшой текст на тему «Моя любимая книга». В нём должно быть не менее трёх предложений. При этом необходимо ответить на вопросы:

- 1) Кто автор книги?
- 2) Кто является главным героем?
- 3) Почему книга является любимой?

Ответы для заданий с кратким ответом к демонстрационному варианту по русскому языку для обучающихся 4 классов

№ задания	Ответ	Максимальный балл
1	3	1
2	6	1
3	1	1
4	Саша	1
5	3	1
6	25	2
7	4	1
8	цветок	1
9	34	2
10	3	1
11	зима приходит замедает (или любой порядок слов)	1
12	4	1
13	1	1
14	23	2
15	иеоеиу	2
16	2	1
17	услышали всколыхнулась показался (или любой порядок слов)	1
18	1	1
19	3142	1

**Критерии оценивания задания № 20 с развёрнутым ответом
Демонстрационный вариант**

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)	
<i>У каждого человека есть любимая книга. Я люблю читать фантастический роман Дж. Свифта «Приключения Гулливера». Главным героем является Гулливер. Книга является любимой, потому что учит доброте, храбрости, уважению ко всем людям.</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
К1. Соответствие текста речевой задаче	
Представлено не менее трех предложений, в которых даны ответы на три вопроса.	3
Представлено два предложения, в которых даны ответы на три вопроса. ИЛИ Представлено не менее трех предложений, в которых даны ответы на два (любых) вопроса.	2
Представлено не менее двух предложений, в которых дан ответ только на один (любой) вопрос.	1
Представлено только одно предложение, в котором даны ответы на три вопроса. ИЛИ Другие варианты ответа ИЛИ Задание не выполнено, текст отсутствует.	0
К2. Соответствие текста речевым и грамматическим нормам	
<i>Примечание. По критерию К2 ответ на задание оценивается только в том случае, если по критерию К1 выставлено не менее 1 балла.</i>	
Текст записан без речевых и грамматических ошибок. ИЛИ Допущено не более двух речевых и грамматических ошибок (в сумме).	3
Допущены три-четыре речевые и грамматические ошибки (в сумме).	2
Допущено пять речевых и грамматических ошибок (в сумме).	1
Допущено шесть и более речевых и грамматических ошибок (в сумме).	0
К3. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм	
<i>Примечание По критерию К3 ответ на задание оценивается только в том случае, если по критерию К1 выставлено не менее 1 балла.</i>	
Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Допущена одна орфографическая или пунктуационная ошибка.	3
Допущены две орфографические и пунктуационные ошибки (в сумме).	2
Допущены три-четыре орфографические и пунктуационные ошибки (в сумме).	1
Допущено пять и более орфографических и пунктуационных ошибок (в сумме).	0
<i>Максимальный балл</i>	
	9

Примечания

Задача ученика – составить свой вариант текста по заданной теме, ответив на предложенные вопросы. Если ученик допускает перечисленные в таблице «Критерии оценивания задания № 20 с развёрнутым ответом» ошибки, эти ошибки ведут к снижению балла. Если допущены ошибки на не изученные в начальной школе правила, они не учитываются и не ведут к снижению балла.

Одна и та же ошибка в повторяющемся слове (форме слова) или корне слова (однокоренных словах) считается за одну. Первые три однотипные орфографические или пунктуационные ошибки считаются за одну ошибку, каждая последующая – за отдельную ошибку.

К речевым ошибкам относятся: лексическая несочетаемость слов, употребление слова в несвойственном ему значении, тавтология (неуместные повторы и избыточность (буквальные и смысловые)), неуместное употребление эмоционально окрашенных слов, употребление нелитературных слов.

К грамматическим ошибкам относятся: нарушение связи между подлежащим и сказуемым, нарушение норм согласования и управления, неправильный порядок слов, нарушение границ предложений, ошибки в грамматических формах рода, числа, падежа, лица, ошибки в употреблении местоимений, приводящие к двусмысленности, не устранённой контекстом.