

# Демонстрационная версия диагностической работы по русскому языку для обучающихся, завершивших обучение в 6-м классе

## Часть 1. Диктант

Здравствуй, утро!

В раннюю пору можно насладиться необыкновенной красотой природы. Дымчато-белый туман уже покинул сонные поля и леса. В золотой росе встаёт<sup>1</sup> заря. Травинки, колокольчики, кашки, васильки покрыты серебряными<sup>2</sup> капельками.

В светло-голубой безбрежной выси тают тучки. Свод небес прозрачен и чист. Лес, поле, река, холм – всё блестит и источает аромат.<sup>4</sup> Пахнет каждый листик, каждый ствол. Река дышит синеватым дымком. По берегам дремлет тихий камыш. В реке плещется рой весёлых рыбок. Зеленоватые водоросли стелются по дну ручья. Верхушки деревьев медленно раскачивает<sup>3</sup> ветер. Он морщит, рябит гладь воды.

Слух улавливает чей-то весёлый пересвист. Это разносится по миру соловьиная трель. О нежной листве, о тёплом деньке поёт маленькая птичка.

Здравствуй, начало нового дня!

## Часть 2. Грамматическое задание

| Условие грамматического задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнить фонетический разбор (звуко-буквенный анализ): <i>встаёт</i> <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Выполнить морфемный разбор (разобрать слово по составу): <i>серебряными</i> <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Выполнить морфологический разбор слова (разобрать слово как часть речи): <i>раскачивает</i> <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Выполнить синтаксический разбор предложения (подчеркнуть члены предложения, указать над каждым словом часть речи, дать характеристику предложения по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов предложения, по степени осложнённости, составить схему):<br><i>Лес, поле, река, холм — всё блестит и источает аромат</i> <sup>4</sup> |

## Элементы содержания верного ответа

### I. Фонетический разбор

встает<sup>1</sup> – вста -ет (2 слога)

в -[ф] - согласный, глухой парный, твердый парный

с -[с'] - согласный, глухой парный, мягкий парный

т- [т] – согласный, глухой парный, твердый парный

а- [д] – гласный, безударный

ё -[и'] согласный, мягкий непарный, звонкий непарный

  \ [о] гласный, ударный

т -[т] -согласный, глухой парный, твердый парный

---

6 букв (или б.); 7 звуков (или зв.)\*

\*слова могут быть написаны в сокращенном варианте.

### II. Морфемный разбор

серебряными<sup>2</sup> – прилагательное

-ыми - окончание

серебрян- окончание

-ян- суффикс

-серебр- корень

 – прилаг.

### III. Морфологический разбор глагола

Раскачивает<sup>3</sup> –глагол.

Н.ф. – раскачивать;

пост.: несов.в, 1 спр., перех. невозврат.;

непост.: в изъяв.наклон., в наст.вр., в ед.ч., в 3 лице

Что делает? Раскачивает

### IV. Синтаксический разбор предложения

Сущ. сущ. сущ. сущ. мест. гл. союз гл. сущ.  
Лес, поле, река, холм — всё блестит и источает аромат<sup>4</sup>

Повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное, осложнено однородными подлежащими при обобщающем слове

[ ⊖ , ⊖ , ⊖ — ⊕ ]

## Порядок оценивания диагностической работы

Проверка работ участников диагностической работы осуществляется в соответствии с рекомендациями по оценке контрольного диктанта по русскому языку и грамматического задания к диктанту.<sup>[1]</sup>

При проверке диктанта учитель исправляет все ошибки и искажения графического облика слова, но при оценивании учитываются только орфографические ошибки, связанные с применением изученных правил и допущенные в тех словах, с которыми на уроках проводилась специальная работа. Ошибки в словах, написание которых регулируется ещё не изученными или не изучаемыми в школе правилами, не учитываются. Также не учитываются искажения графического облика слова, не связанные с орфографической грамотностью.

При подсчёте количества ошибок необходимо учитывать их повторяемость и однотипность. Повторяющейся считается ошибка, допущенная в слове, используемом в тексте неоднократно, или в корне однокоренных слов. Два и более неправильных написания в одном слове, так же как и повторяющаяся ошибка, учитываются при подсчёте как одна ошибка. Однотипными считаются ошибки, связанные с применением правила, не требующего анализа семантики слов. Так, однотипными являются ошибки, допущенные в падежных окончаниях разных имён существительных, имён прилагательных, использованных в тексте; в личных окончаниях разных глаголов; в написании букв о–ё после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных и отымённых имён прилагательных, так как выбор написания в перечисленных группах слов определяется умением применять соответствующее правило, связанное с грамматическими или фонетическими особенностями слов.

Три первые однотипные ошибки учитываются как одна, каждая следующая ошибка считается самостоятельной. Ошибки, допущенные в разных словах с безударной проверяемой гласной в корне слова, с проверяемой согласной в корне слова, не считаются однотипными, поскольку при определении написания каждого из слов с этими орфограммами обучающимся необходимо провести его семантический анализ с целью подбора проверочного однокоренного слова или проверочной словоформы.

## Критерии оценивания контрольного диктанта

|     |                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| К 1 | <b>Соблюдение орфографических норм</b>                                                                                                                                                                             |  |
|     | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).                                                                                                                                                    |  |
|     | <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные на изученные орфограммы. Ошибки, сделанные на неизученные орфограммы, исправляются, но не учитываются при оценивании.</i> |  |
|     | Допущено не более двух ошибок                                                                                                                                                                                      |  |
|     | Допущены три-четыре ошибки                                                                                                                                                                                         |  |

<sup>1</sup> Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ».

|            |                                           |  |
|------------|-------------------------------------------|--|
|            | Допущено <b>пять</b> ошибок               |  |
|            | Допущено более пяти ошибок                |  |
| <b>К 2</b> | <b>Соблюдение пунктуационных норм</b>     |  |
|            | Пунктуационных ошибок <b>нет</b>          |  |
|            | Допущена <b>одна</b> ошибка               |  |
|            | Допущены <b>две</b> ошибки                |  |
|            | Допущено <b>более двух</b> ошибок         |  |
| <b>К 3</b> | <b>Соблюдение грамматических норм</b>     |  |
|            | Грамматических ошибок <b>нет</b>          |  |
|            | Допущены 1 - 2 грамматические ошибки      |  |
|            | Допущено более двух грамматических ошибок |  |
|            | <b>Максимальный балл</b>                  |  |

|            | <b>Указания по оцениванию грамматических заданий</b> | <b>Баллы</b> |
|------------|------------------------------------------------------|--------------|
| <b>К 1</b> | <b>Выполнение фонетического разбора</b>              |              |
|            | Разбор выполнен верно                                |              |
|            | При разборе допущена одна ошибка                     |              |
|            | При разборе допущены две ошибки                      |              |
|            | При разборе допущено более двух ошибок               |              |
| <b>К 2</b> | <b>Выполнение морфемного разбора</b>                 |              |
|            | Разбор выполнен верно                                |              |
|            | При разборе допущена одна ошибка                     |              |
|            | При разборе допущены две ошибки                      |              |
|            | При разборе допущено более двух ошибок               |              |
| <b>К 3</b> | <b>Выполнение морфологического разбора</b>           |              |
|            | Разбор выполнен верно                                |              |
|            | При разборе допущена одна ошибка                     |              |
|            | При разборе допущены две ошибки                      |              |
|            | При разборе допущено более двух ошибок               |              |
| <b>К 4</b> | <b>Выполнение синтаксического разбора</b>            |              |
|            | Разбор выполнен верно                                |              |
|            | При разборе допущена одна ошибка                     |              |
|            | При разборе допущены две ошибки                      |              |
|            | При разборе допущено более двух ошибок               |              |
|            | <b>Максимальный балл</b>                             |              |

Всего за работу – 21 балл

|                    |         |
|--------------------|---------|
| Высокий уровень    | 21 - 19 |
| Повышенный уровень | 18 - 16 |
| Средний уровень    | 15 - 11 |
| Низкий уровень     | 10 - 0  |