

Демонстрационная версия диагностической работы по русскому языку для обучающихся, завершивших обучение в 7-м классе

Часть 1. Диктант

Тяжёлые еловые ветви росли, пригибались к земле, рассыпая вокруг мелкие колючки. Редкие лучи солнца, проникающие³ в гущу леса, причудливо переливались.

Старик шёл вперёд, опираясь на палку⁴. Он знал каждый кустик в этом лесу. Хромой пёс Бим семенил впереди него, виляя¹ тощим хвостом и изредка оглядываясь на хозяина. Уже много лет они вместе ходили в лес, и эти тропы были им знакомы.

Одинокий дятел долбил ствол дерева, а его мерным постукиванием вторила откуда-то издалека незаметная кукушка.

Смеркалось. Остановившись, старик наклонился и, вытащив из-за голенища кожаного сапога нож, аккуратно срезал спрятавшийся под прилипшим к шляпке листом первый в этом году подосиновик. По всем приметам год обещал быть грибным. По губам старика скользнула незаметная улыбка. Выпрямившись², он покрепче перехватил палку и тяжёлой поступью двинулся дальше.

Часть 2. Грамматическое задание

Условие грамматического задания
Выполнить фонетический разбор (звуко-буквенный анализ): <i>виляя</i> ¹
Выполнить морфемный разбор (разобрать слово по составу): <i>выпрямившись</i> ²
Выполнить морфологический разбор слова (разобрать слово как часть речи): <i>проникающие</i> ³
Выполнить синтаксический разбор предложения (подчеркнуть члены предложения, указать над каждым словом часть речи, дать характеристику предложения по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов предложения, по степени сложности, составить схему): <i>Старик шел вперед, опираясь на палку.</i> ⁴

Элементы содержания верного ответа

I. Фонетический разбор

виляя¹ – ви -ля -я (3 слога)

в -[в'] - согласный, звонкий парный, мягкий парный

и -[и] - гласный, безударный

л- [л'] – согласный, звонкий парный, мягкий парный

Порядок оценивания диагностической работы

Проверка работ участников диагностической работы осуществляется в соответствии с рекомендациями по оценке контрольного диктанта по русскому языку и грамматического задания к диктанту.^[1]

При проверке диктанта учитель исправляет все ошибки и искажения графического облика слова, но при оценивании учитываются только орфографические ошибки, связанные с применением изученных правил и допущенные в тех словах, с которыми на уроках проводилась специальная работа. Ошибки в словах, написание которых регулируется ещё не изученными или не изучаемыми в школе правилами, не учитываются. Также не учитываются искажения графического облика слова, не связанные с орфографической грамотностью.

При подсчёте количества ошибок необходимо учитывать их повторяемость и однотипность. Повторяющейся считается ошибка, допущенная в слове, используемом в тексте неоднократно, или в корне однокоренных слов. Два и более неправильных написания в одном слове, так же как и повторяющаяся ошибка, учитываются при подсчёте как одна ошибка. Однотипными считаются ошибки, связанные с применением правила, не требующего анализа семантики слов. Так, однотипными являются ошибки, допущенные в падежных окончаниях разных имён существительных, имён прилагательных, использованных в тексте; в личных окончаниях разных глаголов; в написании букв о–ё после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных и отымённых имён прилагательных, так как выбор написания в перечисленных группах слов определяется умением применять соответствующее правило, связанное с грамматическими или фонетическими особенностями слов.

Три первые однотипные ошибки учитываются как одна, каждая следующая ошибка считается самостоятельной. Ошибки, допущенные в разных словах с безударной проверяемой гласной в корне слова, с проверяемой согласной в корне слова, не считаются однотипными, поскольку при определении написания каждого из слов с этими орфограммами обучающимся необходимо провести его семантический анализ с целью подбора проверочного однокоренного слова или проверочной словоформы.

Критерии оценивания контрольного диктанта

К 1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).	
	<i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные на изученные орфограммы. Ошибки, сделанные на неизученные орфограммы, исправляются, но не учитываются при оценивании.</i>	
	Допущено не более двух ошибок	
	Допущены три-четыре ошибки	

¹ Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ».

	Допущено пять ошибок	
	Допущено более пяти ошибок	
К 2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	
	Допущена одна ошибка	
	Допущены две ошибки	
	Допущено более двух ошибок	
К 3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	
	Допущены 1 - 2 грамматические ошибки	
	Допущено более двух грамматических ошибок	
	Максимальный балл	

	Указания по оцениванию грамматических заданий	Баллы
К 1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	
	При разборе допущена одна ошибка	
	При разборе допущены две ошибки	
	При разборе допущено более двух ошибок	
К 2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	
	При разборе допущена одна ошибка	
	При разборе допущены две ошибки	
	При разборе допущено более двух ошибок	
К 3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	
	При разборе допущена одна ошибка	
	При разборе допущены две ошибки	
	При разборе допущено более двух ошибок	
К 4	Выполнение синтаксического разбора	
	Разбор выполнен верно	
	При разборе допущена одна ошибка	
	При разборе допущены две ошибки	
	При разборе допущено более двух ошибок	
	Максимальный балл	

Всего за работу – 21 балл

Высокий уровень	21 - 19
Повышенный уровень	18 - 16
Средний уровень	15 - 11
Низкий уровень	10 - 0