

## **Описание алгоритма деятельности ГБОУ гимназии №1517 в условиях введения новых ФГОС начального образования**

1. Формирование рабочей группы по разработке проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени школы и органов управления программой введения ФГОС.

2. Определение необходимых изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы.

3. Разработка проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени школы.

4. Разработка плана-графика модернизации образовательной системы начальной ступени школы.

5. Реализация запланированных изменений в образовательной системе образовательного учреждения

### **1. Этап 1: формирование рабочей группы по разработке проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени школы и органов управления программой введения ФГОС**

Состав группы:

1. Директор гимназии №1517 Вахнеева А.А.
2. Заместители директора по УР
3. Кураторы начальных классов
4. Учителя начальных классов
5. Педагог-организатор

**Задачи этапа.**

- определить состав рабочей группы;
- назначить руководителя рабочей группы;
- определить порядок ее работы;
- поставить перед группой общую задачу и задачу следующего этапа.

**Результаты этапа.** На первом этапе сформирована рабочая группа по разработке проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени школы:

- назначен руководитель рабочей группы;
- определен список участников рабочей группы;
- обеспечена подготовка рабочей группы к разработке проекта модернизации начальной ступени образовательного учреждения;
- определены задачи членов рабочей группы по разработке проекта модернизации начальной ступени образовательного учреждения.

### **2. Этап 2: определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС.**

**Задачи этапа.** На этом этапе должен быть получен ответ на вопрос: «Что необходимо изменить в существующей образовательной системе, чтобы привести ее в соответствие с нормативной моделью, определяемой ФГОС?». Для этого необходимо определить, какие изменения требуется произвести:

- в образовательных целях;
- в учебном плане;
- в содержании учебных программ и программ внеучебной деятельности;
- в образовательных технологиях;
- в условиях реализации образовательных программ;
- в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

#### **Содержание этапа**

Сравнение предложенной новыми стандартами обобщенной модели образовательной системы с существующей в гимназии и определении того:

- какие элементы существующей образовательной системы полностью отвечают требованиям новых ФГОС и могут быть без изменений перенесены в желаемую систему;
- какие элементы существующей системы частично отвечают требованиям новых ФГОС и нуждаются в переработке для переноса в желаемую систему;
- какие элементы существующей системы не отвечают требованиям новых ФГОС и не могут быть перенесены в желаемую систему;
- какие необходимые для желаемой системы элементы, определяемые новыми ФГОС, отсутствуют в существующей системе и должны быть найдены или разработаны.

**Формирование перечня необходимых и достаточных изменений в элементах образовательной системы начальной ступени образовательного учреждения:**

- список изменений в предметных целях;
- список изменений в надпредметных целях.

#### **Определение изменений:**

- в перечне предметов и отводимых на их изучение часов в рамках учебной деятельности (ее инвариантной и вариативной части);
- в перечне программ внеурочной работы (дополнительного образования, социально-творческой деятельности, кружковой работы) и часов на эти занятия.

**Составление нового учебного плана начальной ступени школы,** а также выводы о необходимых изменениях в составе образовательных программ.

Анализ содержания образовательных программ завершается выводами о том:

- какое содержание образовательных программ не требует изменений;
- какое содержание образовательных программ требует корректировки;
- какие образовательные программы отсутствуют в школе, и требуется их найти вовне или разработать.

После сравнения используемых школой образовательных технологий и методов с требованиями новых стандартов выявляются:

- технологии и формы обучения, которые соответствуют требованиям стандарта и сохраняются при переходе к новой образовательной системе;
- технологии и формы обучения, которые не отвечают требованиям стандарта и нуждаются в замене;
- новые технологии и формы обучения, ориентированные на достижение образовательных целей.

При определении необходимого ресурсного обеспечения следует использовать предложенные разработчиками «Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации образовательных программ начального образования», включающие:

- систему гигиенических требований к условиям реализации образовательных программ общего образования;
- систему требований к учебно-материальной базе (перечни рекомендуемой учебной литературы; перечни учебного оборудования для общеобразовательных учреждений; требования к оснащению учебных и административных помещений общеобразовательных учреждений).

**Результаты этапа.** Составление перечня необходимых изменений в существующей образовательной системе гимназии для приведения ее в соответствие требованиям стандарта для оценки

предлагаемых изменений по степени их соответствия миссии образовательного учреждения, потребностям учащихся и их родителей.

### **3. Этап 3: разработка проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени гимназии.**

**Задачи этапа.** Разработка конкретизированной образовательной модели начальной

ступени гимназии, соответствующей нормативной модели, определяемой новыми стандартами.

**Содержание этапа.** Содержанием этапа является конкретизация образовательной модели начальной ступени гимназии, представленной в ФГОС, применительно к гимназии.

**Результаты этапа.** Разработка образовательной модели начальной ступени образовательного учреждения, соответствующая новым ФГОС, включающая:

- состав образовательных программ или их частей, подлежащих самостоятельной разработке;
- состав программ, найденных вовне и подлежащих освоению;
- состав новых образовательных технологий, которые нужно освоить;
- перечни конкретных видов ресурсов, подлежащих приобретению;
- перечень учебных программ повышения квалификации педагогических кадров, которые нужно реализовать, чтобы обеспечить введение новых образовательных программ и технологий;
- перечень новых методов контроля, которые нужно ввести;
- перечень новых механизмов контроля, которые нужно разработать и ввести.

#### **4. Этап 4: разработка плана-графика модернизации образовательной системы начальной ступени гимназии**

План-график модернизации образовательной системы гимназии – это модель, определяющая процесс перехода от существующей образовательной системы к желаемой.

**Задачи этапа.** определить:

- полный состав действий, необходимых для реализации единичных проектов;
- планы-графики реализации единичных проектов;
- согласовать по срокам связи между единичными проектами, обеспечив их скоординированность;
- распределить все единичные проекты во времени.

**Результаты этапа.**

- состав единичных проектов, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей их введения (что должно быть сделано);
- ожидаемые результаты единичных проектов (что будет получено в результате их реализации);
- сроки начала и окончания реализации единичных проектов и сроки реализации действий в рамках каждого из них (когда должны быть выполнены действия);
- ответственных за реализацию единичных проектов (кто исполнитель).

#### **5. Этап 5: реализация запланированных изменений в образовательной системе образовательного учреждения**

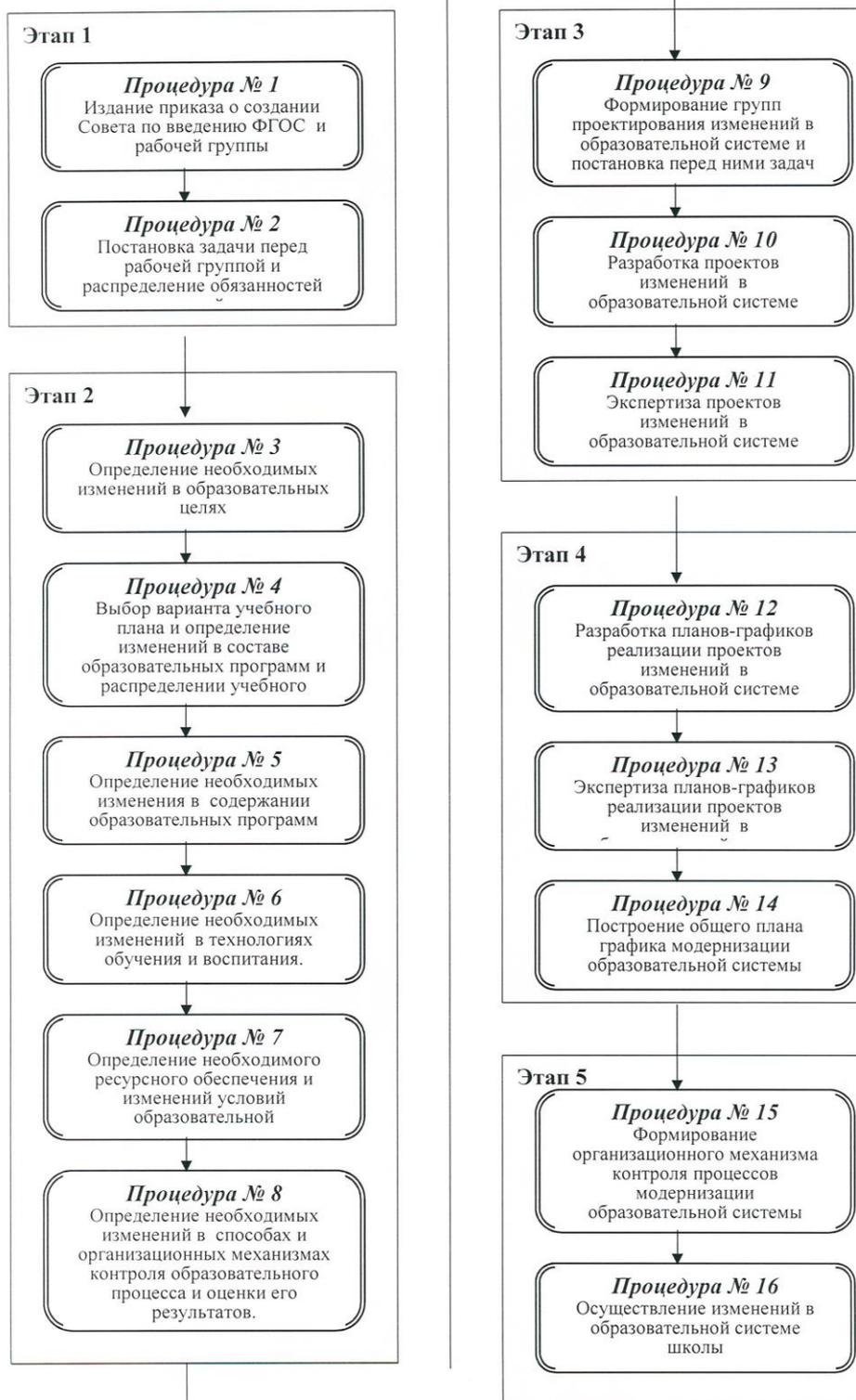
Создание системы организационных механизмов управления, способной контролировать соответствие фактического хода работ запланированному и выработать решения по корректировке в случае возникновения несоответствия между ними.

**Задачи этапа.** Разработка и введение в действие организационного механизма управления реализацией единичных проектов, включающий:

- организационный механизм контроля хода разработки и реализации системы единичных проектов;
- организационный механизм анализа состояния работ по комплексному проекту;
- организационный механизм выработки решений по корректировке планов.

**Результаты этапа.** Результатом реализации запланированных изменений является модернизированная образовательная система начальной ступени образовательного учреждения:

- соответствующая новым ФГОС;
- обеспечивающая ожидаемые изменения в результатах образовательного процесса, по сравнению с ранее действующей системой.



Алгоритм введения ФГОС начального образования в школе