

**Спецификация
диагностической работы по китайскому языку
обучающихся 4-х классов
общеобразовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 4-х классов по китайскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями, внесёнными: приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики. Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Ответы обучающиеся записывают в бланк тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы отводится **45 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий, из которых 10 с выбором одного правильного ответа из трёх или четырёх предложенных, 9 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в Таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1	Аудирование	5
2	Чтение	5
3	Лексика, грамматика, фонетика, иероглифика	9
4	Письмо	1
Всего:		20

Перечень планируемых результатов обучения представлен в Таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Проверяемые умения
1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом языковом материале.
2	Читать и понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.
3	Распознавать и использовать: – числительные от 1 до 100, количественные числительные, включая 两; – местоимения (我, 你, 您, 她, 他, 它) и притяжательные в форме единственного и множественного числа, а также указательные (这, 那) и вопросительные (什么, 谁, 几, 多大); – общий вопрос с вопросительной частицей 吗; – общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого; – отрицания 不, 没; – предложения с глаголом-связкой в утвердительной и отрицательной формах 是 (不是); – предложения с глаголом 在 ‘находиться в ...’; – союзы 和; – модальные глаголы 想, 会, 要, 可以; – счётные слова 个, 岁, 只, 口, 本; – определение со значением притяжательности, образуемое посредством частицы 的; – послелоги, уточняющие пространственные отношения: 上面, 下边; – наречие степени 很; – наречие 也; – конструкцию 正在 ... 呢.
4	Уметь использовать изученные лексические единицы и применять их в коммуникативно значимом контексте.
5	Распознавать в иероглифическом знаке и записывать основные черты и графемы, ключи и фонетики; определять количество черт в иероглифе.
6	Соблюдать правила системы пиньинь (латинизированного звуко-буквенного стандарта записи китайских лексических единиц).
7	Написать письмо.

План
диагностической работы по учебному предмету «Китайский язык»
для обучающихся 4-х классов

Используются следующие условные обозначения:

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

№ задания	Контролируемые элементы содержания (КЭС) в соответствии с кодификатором КЭС	Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности (Б, П)	Макс. балл	Время выполнения (в мин.)
1–5	Понимание основного содержания несложного аутентичного текста	ВО	Б	5	10
6–10	Чтение и выборочное понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах	ВО	Б	5	10
11–13	Употребление лексико-грамматического материала в заданном контексте	КО	Б	3	5
14–16	Соблюдение правил системы пиньинь (латинизированного звуко-буквенного стандарта записи китайских слов)	КО	Б	3	5
17–18	Распознавание в иероглифическом знаке количества черт	КО	Б	2	3
19	Распознавание в иероглифическом знаке ключевой графемы	КО	Б	1	2
20	Написание письма	РО	Б	6	10
Всего:				25	45

В заданиях **1–5** проверяется сформированность умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав рассказ, обучающиеся определяют, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте об этом не было сказано.

В заданиях **6–10** оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Обучающимся предлагается прочитать текст и выбрать правильный ответ из четырёх предложенных. В качестве текстов для чтения обучающимся предлагаются несложные аутентичные информационные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых лексических единиц, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.

В заданиях **11–13** проверяются грамматические навыки. Обучающимся необходимо составить предложение из предложенных лексических единиц, поставив их в необходимом порядке.

Задания **14–16** проверяют умение пользоваться системой пиньинь (латинизированным звуко-буквенным стандартом записи китайских лексических единиц). Обучающимся необходимо напечатать произношение предложенного иероглифа буквами фонетического алфавита пиньинь (без знаков тона), например, 你好 nǐhao.

В заданиях **17–18** проверяется умение правильно записывать китайские иероглифы. Обучающимся необходимо определить количество черт в предложенных иероглифах.

В задании **19** проверяется понимание структуры китайских иероглифов. Обучающимся необходимо написать название ключевой графемы в предложенных иероглифах.

Задание **20** проверяет уровень сформированности продуктивных речевых умений в построении монологического письменного высказывания – личного письма. Обучающимся предлагается написать ответы на письменный стимул с использованием виртуальной клавиатуры.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором ответа 1–10 считаются выполненными, если указанный обучающимся ответ совпадает с эталоном. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задания с кратким ответом 11–19 считаются выполненными, если записанный ответ совпадает с эталоном. Данные задания оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание 20 с развёрнутым ответом оценивается по критериям, приведённым в конце задания. В данном задании можно получить максимум 6 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 25 баллов.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по китайскому языку
для 4 класса**

Выполняя задания, либо обведи номер правильного ответа, либо запиши ответ в указанном месте. Затем перенеси выбранный номер или записанный ответ в БЛАНК ТЕСТИРОВАНИЯ справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пиши в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не ставь запятые и пробелы.

Раздел АУДИРОВАНИЕ

Ознакомься с заданиями 1–5 и прослушай текст.

Определи, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (对), какие не соответствуют (不对) и о чём в тексте не сказано (没说). Обведи номер выбранного ответа. Текст прозвучит два раза.

- 1** 莉莉上课的学校很远。
1) 对 2) 不对 3) 没说
- 2** 老师让学生八点来学校。
1) 对 2) 不对 3) 没说
- 3** 莉莉班有二十五个学生。
1) 对 2) 不对 3) 没说
- 4** 莉莉每天有七节课。
1) 对 2) 不对 3) 没说
- 5** 莉莉想去中国学汉语。
1) 对 2) 不对 3) 没说

Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитай текст и выполни задания 6–10.

我叫小文。我是中国人，我爸爸是中国人，我妈妈是英国人。我们住在中国。我家很小，有三口人，我父母和我。我没有哥哥和姐姐，也没有弟弟妹妹。我十一岁，今年我上五年级。

我学校不大，我有中国和英国朋友，我也有三个俄国朋友。我会说汉语和英语，现在我学习俄语和俄语文学。俄语很难，可是我很喜欢。我会看俄语课文。我星期三有两节俄语课，我的作业很多。

Обведи номер выбранного ответа.

- 6** 小文家有几口人?
1) 四口 2) 七口 3) 三口 4) 五口
- 7** 小文妈妈是?
1) 中国人 2) 英国人 3) 俄罗斯人 4) 日本人
- 8** 小文今年上几年级?
1) 五年级 2) 三年级 3) 六年级 4) 八年级
- 9** 小文星期几有俄语课?
1) 星期六
2) 星期日
3) 星期三
4) 星期四
- 10** 小文会说?
1) 英语和汉语 2) 汉语和俄语 3) 俄语和英语 4) 汉语

Раздел ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА, ФОНЕТИКА и ИЕРОГЛИФИКА

Расположи лексические единицы в таком порядке, чтобы получилось предложение. Запиши под каждым элементом число, соответствующее его позиции в предложении.

11 Лексические единицы:

	今天	上课	吗	去	你	?
Ответ:						

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми или пробелами.

12 Лексические единицы:

	英语	说	会	都	我们	。
Ответ:						

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми или пробелами.

13 Лексические единицы:

	我	家	今天	在	。
Ответ:					

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми или пробелами.

Прочитай фрагменты предложений в заданиях 14–16. Напечатай пропущенное слово, изображённое на картинке, буквами пиньинь (без обозначения тона).

14



这是_____。

15



这是我朋友的小_____。

16



我妹妹不喜欢吃_____。

Напиши количество черт в следующих иероглифах:

17

看

Ответ:_____。

18

年

Ответ:_____。

19

*Напиши русскими буквами название ключевой графемы
в иероглифе:*

语

Ответ:_____.

***Не забудь перенести ответы на задания 1–19
в БЛАНК ТЕСТИРОВАНИЯ!***

Раздел ПИСЬМО

Ответ на задание С1 напиши на обратной стороне бланка тестирования. Перед записью своего ответа укажи номер задания С1. Ответ пиши разборчиво.

С1

Прочитай отрывок письма китайского школьника Сяо Вана московской школьнице Маше.

Начало и конец письма уже даны (их не надо переписывать).

... 玛莎, 你今年上几年级? 你学汉语吗? 你有什么爱好? 祝好!

你的朋友: 小王
2022 年 6 月 1 日

小王:

你好! 我今年十岁了。我上四年级。

1 _____。

2 _____。

3 _____。

祝你学习进步!

你的朋友: 玛莎
2022 年 6 月 18 日

1–5

Материалы для учителя

Текст по аудированию

Сейчас ты будешь выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит два раза. Между первым и вторым прослушиванием у тебя будет время для выполнения заданий.

Сейчас у тебя есть 1 минута, чтобы ознакомиться с заданиями.

Пауза 1 минута.

你好! 我叫莉莉, 我是俄国人, 我十四岁, 今年上八年级。我学校很远, 我每天要坐车去上课。妈妈让我早上六点起床, 六点很早, 我很想睡觉, 不想去上学。妈妈做早饭, 我家六点半吃早饭。我妈妈开车送我去学校。我每天八点半上课, 可是老师让我们八点十五分来学校。

我班很大, 有二十五个同学。我们在226教室上课, 我们每天有七节课, 我很喜欢英语课, 汉语课和文学课, 我不太喜欢数学课和音乐课。我学习很忙, 我学两个外语。我同学也学汉语和英语, 汉语很难, 英语不太难。我们学校有中国老师, 也有俄国老师。每个班有三位汉语老师, 一位是中国人, 两位是俄国人。汉语老师都让我们说汉语, 读汉语课文, 听录音。她们用汉语问我们问题, 我们要用汉语回答问题。每节课我们都练习说话。

У тебя есть 30 секунд, чтобы выполнить задания. Через 30 секунд ты услышишь запись снова.

Пауза 30 секунд.

Прослушай текст ещё раз и проверь свои ответы.

<ПОВТОР ТЕКСТА>

Пауза 5 секунд.

Время, отведённое на выполнение и проверку заданий блока «Аудирование», истекло.

Ответы к заданиям с кратким ответом и с выбором ответа

Номер задания	Ответ	Балл
1	1	1
2	2	1
3	1	1
4	1	1
5	3	1
6	3	1
7	2	1
8	1	1
9	3	1
10	1	1

Номер задания	Ответ	Балл
11	你今天去上课吗、今天你全上课吗 51423 или 15423	1
12	我们都会说英语 54321	1
13	我今天在家、今天我在家1342 или 3142	1
14	heiban	1
15	gou	1
16	yu	1
17	9	1
18	6	1
19	язык	1

C1

**Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом
(написание письма в ответ на письмо-стимул)**

Указания к оцениванию	Баллы
Ответ соответствует коммуникативной задаче и не содержит лексико-грамматических ошибок.	2
Ответ соответствует коммуникативной задаче, но допущена одна лексико-грамматическая ошибка.	1
Ответ отсутствует ИЛИ не соответствует коммуникативной задаче И/ИЛИ содержит две и более лексико-грамматические ошибки.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2*3=6</i>