**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**проверочной работы по русскому языку для обучающихся 4-х классов**

1. **Назначение проверочной работы**

Проверочная работа проводится с целью определения уровня сформированности у обучающихся планируемых результатов освоения основной образовательной программы 4-го класса по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Проверочная работа предназначена для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования за четыре года

Период проведения – май.

1. **Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов разработаны на основе следующих документов:

* + Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) с изменениями и дополнениями.
	+ Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) с изменениями и дополнениями.
	+ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.04.2000

№ 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

* + Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020

№ 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

1. **Условия проведения проверочной работы**

При проведении проверочной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Обучающиеся либо обводят номер (или номера) правильного ответа, либо записывают ответ в указанном месте.

1. **Время выполнения проверочной работы**

Время выполнения работы – **45 минут**.

1. **Содержание и структура проверочной работы**

Каждый вариант проверочной работы включает 20 заданий: 7 заданий с выбором одного верного ответа, 12 заданий с кратким ответом, 1 задание с развёрнутым ответом. В проверочную работу включены два задания по функциональной грамотности, проверяющие умения обучающихся применять полученные предметные и межпредметные знания и умения (задания 19 и 20).

 Проверочная работа проводится на материале следующих разделов курса: «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис»,

«Орфография и пунктуация», «Фонетика, графика и орфоэпия», «Развитие речи».

В таблице представлено распределение заданий по выделенным разделам содержания в демонстрационном варианте работы.

*Таблица 1*

***Распределение заданий по разделам курса русского языка***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы курса русского языка** | **Число заданий в варианте** |
| 1. | Состав слова | 2 |
| 2. | Лексика | 3 |
| 3. | Морфология | 3 |
| 4. | Синтаксис | 3 |
| 5. | Орфография и пунктуация | 4 |
| 6. | Фонетика, графика и орфоэпия | 2 |
| 7. | Развитие речи | 3 |
| **Итого:** | **20** |

1. **Порядок оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан один номер ответа, который совпадает с верным ответом. За правильный ответ ученик получает 1 балл, в других случаях – 0 баллов.

За правильное выполнение задания с кратким ответом выставляется 1 или 2 балла (ответ полностью совпадает с эталоном). Если в ответе на задание на 2 балла ученик допустил ошибку в одном символе (слове), то ему выставляется 1 балл, в других случаях – 0 баллов.

Задание 20 оценивается в 6 баллов в соответствии с критериями. Максимальный балл за всю работу – **29 баллов.**

В **приложении 1** представлен обобщённый план проверочной работы.

В **приложении 2** представлен демонстрационный вариант проверочной работы.

*Приложение 1*

**Обобщённый план проверочной работы по русскому языку для 4-х классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****зада- ния** | **Контролируемые элементы содержания** | **Планируемые результаты обучения** | **Тип****зада- ния** | **Макс. балл** | **ФИПИ** |
| 12 | Нахождение и самостоятель- ное составление предложений с однородными членами безсоюзов и с союзами *и, а, но* | Выделять предложения с однород- ными членами | В | 1 | 6.6 |
| 13 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имёнсуществительных | Применять правила правописания (в объёме содержания курса) | К | 1 | 6.4 |
| 14 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (спряжение глаголов). | Применять правила правописания (в объёме содержания курса) | К | 2 | 6.7 |
| 15 | Правописание безударных окончаний имёнприлагательных | Применять правила правописания (в объёме содержания курса) | К | 2 | 6.3 |
| 16 | Различение простыхи сложных предложений | Различать простые и сложныепредложения | К | 1 | 6.7 |
| 17 | Глагол. Значение и употребле- ние в речи | Находить в перечне слов или в текс- те имена существительные, именаприлагательные, глаголы | К | 1 | 5.12 |
| 18 | Заглавие текста | Анализировать тексты | В | 1 | 9.10 |
| 19 | План текста. Составление планов к данным текстам | Анализировать тексты, корректиро- вать тексты с нарушенным поряд- ком предложений, находить в текстесмысловые пропуски | К | 1 | 9.10 |
| 20 | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительностиписьменной речи | Сочинять небольшие тексты | Р | 6 | 9.11 |

Используются следующие условные обозначения типов заданий: В – задания с выбором ответа, К – задания с кратким ответом, Р – задание с развёрнутым ответом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зада-****ния** | **Контролируемые элементы содержания** | **Планируемые результаты обучения** | **Тип зада-****ния** | **Макс. балл** | **ФИПИ** |
| 1 | Характеристика «согласный твёрдый – согласный мягкий» | Характеризовать звуки русского языка (согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие,парные/непарные звонкие и глухие) | В | 1 | 1.1 |
| 2 | Установление числа и после-довательности звуков в слове | Различать звуки и буквы | К | 1 | 1.1 |
| 3 | Выделение в словахс однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами оконча- ние, корень, приставку, суффикс | В | 1 | 4.1 |
| 4 | Разбор слова по составу | Выполнять морфемный анализ слова, оценивать правильность еговыполнения | К | 1 | 4.1 |
| 5 | Выявление слов, значениекоторых требует уточнения | Выявлять слова, значение которыхтребует уточнения | В | 1 | 3.1 |
| 6 | Представление об однознач- ных и многозначных словах, о прямом и переносномзначении слова | Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении | К | 2 | 3.13.2 |
| 7 | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощьютолкового словаря | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря | В | 1 | 3.2 |
| 8 | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреб-лено имя существительное | Определять грамматические приз- наки имён существительных – род, число, падеж, склонение | К | 1 | 5.1 |
| 9 | Знаки препинания (запятая) в предложениях с однород- ными членами | Проверять собственный и предло- женный тексты, находитьи исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | К | 2 | 6.6 |
| 10 | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий,**-ья, -ов, -ин* | Определять грамматические приз- наки имён прилагательных – род, число, падеж | В | 1 | 5.6 |
| 11 | Нахождение главных членовпредложения: подлежащего и сказуемого | Находить главные и второстепен- ные члены предложения | К | 1 | 6.1 |

Код\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 из 8

**Русский язык, 4 класс** **Демоверсия**

*Выполняя задания, либо обведи номер (или номера) правильного ответа, либо запиши ответ в указанном месте.*

 Укажи слово, в котором есть согласный мягкий звук.

1. шина
2. шоссе
3. моржи
4. сфера

 Сколько звуков в слове ***подсчёт****?*

Ответ: *В ответ запиши только число.*

 Укажи слово без приставки.

1. забег (личный)
2. заноза (большая)
3. задумка (хорошая)
4. заезд (удобный)

 Ученики разбирали по составу слова. Прочитай ответы ребят.

1. Наташа – в слове «полено»: окончание *-о-,* корень *-лен-,* приставка *-по-.*
2. Коля – в слове «покраска»: окончание -а-, корень *-крас-,* приставка -*по-,* суффикс -к-.
3. Дима – в слове «ярко»: окончание -о-, корень -*ярк-.*

В ответе запиши, кто из ребят правильно выполнил разбор слова.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В ответ запиши только имя.

2 из 8 Укажи пример, в котором одно из слов употреблено ***ошибочно*.**

1. Родители поставили подпись в дневнике сына.
2. Мама приготовила рыбный суп.
3. Миша одел маску на лицо.
4. Абонент временно недоступен.

Укажи ***все***предложения, где слово ***море*** использовано в прямом значении.

1. Маша пролила море слёз.
2. Мы отдыхали на Чёрном море.
3. Город тонул в море огней.
4. Вода в море солёная.
5. Я получил море положительных эмоций. Ответ:

 Прочитай предложение.

**У каждого человека свой жизненный путь.**

Среди толкований из словаря укажи такое, которое подходит к слову ***путь***в этом предложении.

1. Полоса, предназначенная для передвижения.

Пример: *Поезд отправился с третьего пути.*

1. Место, по которому надо пройти или проехать.

Пример: *По пути домой.*

1. Путешествие, пребывание в дороге.

Пример: *Отдохнул после долгого пути.*

1. Образ действия, направленность деятельности.

Пример: *Труд – путь к успеху.*

 Прочитай предложение.

**На уроке литературного чтения дети читали интересную повесть.**

Выпиши из этого предложения имя существительное, которое употреблено в форме винительного падежа.

Ответ:

Укажи ***все*** предложения, в которых нужно поставить

***только oдну*** запятую.

1. Катя нарисовала дом лес и речку.
2. Взошло солнце и озарило всё ярким светом.
3. Домой вернулся с легкой усталостью но бодрый и радостный.
4. Карандаши и фломастеры помогают детям красочно рисовать.
5. На деревьях белые чёрные рыжие птицы.

Ответ:

Укажи словосочетание с именем прилагательным в форме женского рода винительного падежа.

1. в снежной крепости
2. смешную историю
3. запутанными следами
4. с большим удовольствием

 Прочитай предложение.

**Синицы висят вниз головой на ветках, заглядывают в окно днём и ночью.**

Выпиши из этого предложения главные члены. Ответ:

Укажи предложение, в котором однородные члены предложения соединяет союз ***и***.

1. Засохшие деревья, кусты пусть и встречались в лесу, однако редко.
2. Дело хоть и сложное, да очень интересное.
3. Снег кружился, искрился в воздухе и медленно падал на землю.
4. Прошла ночь, и мы с радостью отправились домой.

 Прочитай предложение.

**На дерев.(1).ях сидели вз.(2).ерошенные вороб.(3).и и скворцы.**

*Укажите цифру, на месте которой нужно написать Ъ.*

Ответ:

*В ответ запиши только цифру.*

Укажи ***все*** словосочетания, в которых на месте пропуска нужно написать букву ***u***.

1. прослуша..шь сообщение
2. смотр..шь телепередачу
3. оден..шься теплее
4. подготов..шь доклад
5. пыта..шься выполнить

Ответ:

 Прочитай словосочетания.

**По свеж.(1).му следу, на чарующ.(2).ю красоту, на син.(3).м небе, летн.(4).м утром, над тих.(5).м городом, стакан горяч.(6).го чая.**

Запиши в таблицу все пропущенные буквы под соответствующими цифрами.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ответ: |  |  |  |  |  |  |

 *Прочи*т*ай* текст *и выполни задания 16-20.*

## Серёжа сидел на берегу речки. Он в первый раз на рыбалке.

## Мальчик надел на крючок червячка и далеко забросил удочку. Не клюёт!

## Вдруг леску потянуло вниз. Серёжа поднялся и рванул удочку на себя. Так и есть! Попалась рыбка! Она была маленькая и такая красивая.

## Серёжа взял рыбку, она била хвостом и пыталась выскользнуть из рук мальчика. Серёжа пожалел рыбку и выпустил её в воду. Плыви к своей рыбьей семье!

## Мальчик шёл с рыбалки счастливый. На сердце было радостно и светло.

##  (*По А. Паршину*)

Найди в тексте сложное предложение. Сколько в этом предложении грамматических основ? Ответ запиши соответствующей цифрой.

Ответ:

 Из второго абзаца текста выпиши *все* глаголы. Ответ:

7 из 8

Укажи название, которое наиболее точно передаёт содержание текста. При выборе названия обращай внимание на пояснение к каждому варианту.

1. «Неудачная рыбалка» **—** Серёжа был неопытный рыбак и зря отпустил рыбку.
2. «Возвращение домой» — в тексте важная информация заключается в том, что рыбка пыталась выскользнуть из рук мальчика.
3. «Не клюёт!» — Серёжа сделал важное дело – далеко забросил удочку.
4. «Рыбка на свободе» — мальчик шёл с рыбалки счастливый.

Определи последовательность пунктов плана в соответствии с содержанием прочитанного текста.

1. Возвращение с рыбалки.
2. Серёжа пожалел рыбку.
3. Первая рыбалка.
4. Не клюёт.
5. Рыбка попалась.

Запиши в ответе соответствующую последовательность цифр.

Ответ:

8 из 8

*Ответ на* задание *20 запиши*

*на этом же бланке сразу после задания, обязательно* указав номер *задания (20).*

Напиши продолжение рассказа так, чтобы в твоём тексте было *не менее трёх* предложений.

При этом необходимо ответить на вопросы:

1. Почему Серёжа шёл с рыбалки счастливый?
2. Почему на сердце мальчика было радостно и светло?
3. Пойдёт ли Серёжа ещё раз на рыбалку?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответы для заданий с кратким ответом*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Ответ | Макс.балл |
| 1 | 4 | 1 |
| 2 | 6 | 1 |
| 3 | 2 | 1 |
| 4 | Коля | 1 |
| 5 | 3 | 1 |
| 6 | 24 | 2 |
| 7 | 4 | 1 |
| 8 | повесть | 1 |
| 9 | 13 | 2 |
| 10 | 2 | 1 |
| 11 | синицы висят заглядывают | 1 |
| 12 | 3 | 1 |
| 13 | 2 | 1 |
| 14 | 24 | 2 |
| 15 | еуеиие | 2 |
| 16 | 2 | 1 |
| 17 | надел забросил клюёт | 1 |
| 18 | 1 и (или) 4 | 1 |
| 19 | 34521 | 1 |

**Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом**

|  |
| --- |
| **Элементы содержания верного ответа*****(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)*** |
| *Серёжа шёл довольный и счастливый, потому что сделал доброе дело. Мальчик отправил рыбку в её рыбью семью. В следующий раз Серёжа пойдёт на рыбалку и снова совершит хороший поступок.* |
| **Указания к оцениванию** | **Баллы** |
| **С1-1. Соответствие текста речевой задаче** |
| **Представлено не менее 3 предложений**.Продолжение текста ***полностью*** реализует речевую задачу: даны ответы ***на три*** вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки. | 3 |
| **Представлено 2 предложения**.Продолжение текста ***полностью*** реализует речевую задачу: даны ответы ***на три*** вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки.**ИЛИ****Представлено не менее 3 предложений**.Продолжение текста ***в целом*** реализует речевую задачу: даны ответы ***на два*** (любых) вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки.**ИЛИ****Представлено не менее 3 предложений**.Продолжение текста ***полностью*** реализует речевую задачу: даны ответы ***на три*** вопроса. Построение текста логично, последовательно. Присутствует более одной речевой и/или грамматической ошибки.**ИЛИ****Представлено не менее 3 предложений**.Продолжение текста ***полностью*** реализует речевую задачу: даны ответы ***на три*** вопроса. Допущено не более одной речевой и/или грамматическойошибки. Однако есть нарушения логики изложения. | 2 |
| **Представлено 2 предложения**.Продолжение текста ***отчасти*** реализует речевую задачу: дан ответ ***на один*** (любой) вопрос. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки.**ИЛИ****Представлено 2 предложения**.Продолжение текста ***в целом*** реализует речевую задачу: даны ответы ***на два*** (любых) вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки.**ИЛИ****Представлено 2 предложения**.Продолжение текста ***полностью*** реализует речевую задачу: даны ответы ***на*** | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***три*** вопроса. Построение текста логично, последовательно. Присутствует более одной речевой и/или грамматической ошибки.**ИЛИ****Представлено 2 предложения**.Продолжение текста ***полностью*** реализует речевую задачу: даны ответы ***на три*** вопроса. Допущено не более одной речевой и/или грамматическойошибки. Однако есть нарушения логики изложения. |  |
| **Представлено 1 предложение**. **ИЛИ**Продолжение текста не реализует речевую задачу: не даны ответы на вопросы.**ИЛИ****Представлено менее 3 предложений**.Продолжение текста ***отчасти*** реализует речевую задачу: дан ответ ***на один*** (любой) вопрос, присутствует более двух речевых и/или грамматических ошибок и/или есть нарушения логики изложения.**ИЛИ**Задание не выполнено: текст отсутствует. | 0 |
| **С1-2. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм***Примечание.**По критерию С1-2 ответ на задание оценивается только в том случае, когда по критерию С1-1 выставлено не менее 1 балла.* |
| **Представлено не менее 3 предложений**.Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок, или допущена одна орфографическая или пунктуационная ошибка. | 3 |
| **Представлено не менее 3 предложений**.В тексте допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок (в сумме две).**ИЛИ****Представлено 2 предложения**.Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок. | 2 |
| **Представлено 2 предложения**.В тексте допущено не более одной орфографической и/или пунктуационной ошибки. | 1 |
| **Представлено не менее 3 предложений**.При записи текста допущены три и более орфографические и/или пунктуационные ошибки.**ИЛИ****Представлено 2 предложения**.При записи текста допущено более одной орфографической и/или пунктуационной ошибки. | 0 |
| *Максимальный балл* | *6* |