

**Спецификация
диагностической работы по английскому языку
для 5-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов по английскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает задания по аудированию, чтению, грамматике, лексике и письму. Она охватывает содержание, включённое в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в Москве в 5-х классах общеобразовательных учреждений.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 24 заданий, 12 из которых с выбором одного правильного ответа из трёх или четырёх предложенных, 11 заданий с кратким ответом и одно задание с развёрнутым ответом.

В рамках данной диагностической работы сложность заданий в целом не превышает требований уровня A1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Перечень планируемых результатов обучения представлен в Таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты обучения
1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом языковом материале.
2	Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.
3	Распознавать и использовать: – существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам и исключения; – местоимения – личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределённые местоимения (some, any); – имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; – глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous; – числительные: порядковые и количественные; – наиболее употребляемые союзы; – наиболее употребляемые предлоги; – модальные глаголы.
4	Употребление лексических единиц.
5	Написание личного письма.

В задании 1 проверяется сформированность умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав рассказ, учащиеся выбирают четыре правильных предложения из восьми предложенных.

В заданиях 2–7 оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объём текста до 280 слов.

В заданиях **8–13** контролируются языковые навыки. Учащиеся читают текст и выбирают правильный ответ из четырёх предложенных для каждого пропуска.

В заданиях **14–18** проверяются лексические навыки учащихся. Учащимся необходимо напечатать слово, соответствующее изображению на картинке.

В заданиях **19–23** проверяются лексические навыки учащихся. Учащимся необходимо прочитать определения слов, выбрать и напечатать одно слово, которое соответствует данному определению.

Задание **24** проверяет умение отвечать на запрашиваемую информацию в личном письме. Учащимся необходимо прочитать письмо от английского друга (подруги) и ответить на его (её) вопросы, напечатав ответы в пропусках в данном письме. Задание 24 оценивается по критериям.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл. Задание 1 с кратким ответом оценивается по количеству правильных ответов.

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом 14–18 и 19–23 оценивается в 1 балл. Если в ответе имеется орфографическая ошибка, ответ не засчитывается.

Задание 24 с развёрнутым ответом оценивается по критериям.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 34.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант.

План демонстрационного варианта диагностической работы по английскому языку

Обозначение типов заданий в работе:

Тип задания: *ВО* – задания с выбором ответа, *КО* – задания с кратким ответом, *РО* – задания с развёрнутым ответом.

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Тип задания
Аудирование		
1	Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов	КО
Чтение		
2–7	Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащем несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации	ВО
Грамматика и лексика		
8–13	Лексико-грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте	ВО
14–18	Употребление лексических единиц	КО
19–23	Лексические навыки	КО
24	Написание личного письма	РО

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы по английскому языку для 5 класса

Раздел АУДИРОВАНИЕ

1 Прослушайте текст и прочитайте восемь высказываний. Выберите четыре высказывания, которые соответствуют прослушанному тексту. Текст прозвучит два раза.

- 1) There are few books in the boy's house.
- 2) The boy plays video games.
- 3) The boy doesn't go in for sport.
- 4) The boy has read one book more than once.
- 5) The boy's teacher thinks he reads aloud very badly.
- 6) The boy likes poetry.
- 7) The boy wants to read a lot of books in the future.
- 8) The boy doesn't want to be a writer.

Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания 2–7.

Chocolate is made from the seeds of a cacao bean. People use chocolate to make many desserts like pudding, cakes, candy, ice cream. The seeds of a cacao bean are very bitter but the taste of chocolate is often sweet because chocolate makers usually put a lot of sugar and milk for taste.

People knew that the seeds of cacao beans were useful hundreds of years ago. They used chocolate as a medicine to treat everything, for example, stomach aches, fevers or just being tired. The leaves and the flowers of a cacao tree helped to treat burns and cuts. Early Central Americans and Mexicans also used the seeds from a cacao tree to make a drink that tasted bitter, not sweet. Only important people could drink it. The word for "chocolate" in almost every language comes from its name in the language of Indians who lived in Mexico. Later on, a drink from the seeds of a cacao tree became sweeter and today we call it hot chocolate. Spanish explorers liked that drink a lot and they brought it from North America to Spain.

Today, chocolate bars are not healthy. They have milk and sugar. There is also white chocolate which is not chocolate at all because it's only milk mixed with lots of sugar. White chocolate is not good for you because sugar adds calories to a chocolate bar.

Eating dark chocolate is good for you. To have a healthy heart, eat a small amount of dark chocolate two or three times a week. It is also good for your brain; dark chocolate makes it work better. Moreover, dark chocolate makes you feel happy and relaxed.

Определите, соответствует ли приведённое утверждение содержанию текста (**True**), не соответствует (**False**) или об этом в тексте не сказано (**Not stated**).

- 2** The seeds of cacao beans have a sweet taste.
1) True 2) False 3) Not stated
- 3** Hundreds of years ago people used chocolate when they had different problems with health.
1) True 2) False 3) Not stated
- 4** Early Central Americans and Mexicans made drinks from the seeds of cacao beans.
1) True 2) False 3) Not stated
- 5** Spanish explorers added milk to hot chocolate.
1) True 2) False 3) Not stated
- 6** Eating white chocolate is good for your heart.
1) True 2) False 3) Not stated
- 7** Your heart will be healthy if you eat dark chocolate once a week.
1) True 2) False 3) Not stated

Раздел ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте текст и выполните задания 8–13.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами. Эти номера соответствуют заданиям, в которых представлены возможные варианты ответов. Заполните пропуски, выбрав правильный ответ из четырёх предложенных.

The Moscow Kremlin is one of the most famous architectural ensembles in the world. It **8** _____ in the centre of the city, on the Borovitsky Hill.

The Tsar Cannon is an unusual item in the Kremlin's artillery collection.

Andrei Chokhov, a famous Russian cannon-maker, **9** _____ it in 1586 by the order of Tsar Feodor Ioannovich. The Tsar Cannon is at the west side of Ivanovskaya Square. **10** _____ the world's biggest cannon with the length of 5,34 m.

During the tour around the Kremlin, visitors can **11** _____ the history of many other wonderful things and listen to an audio guide in Russian or English. Visitors finish **12** _____ tour at the gallery of Ivan the Great Bell

Tower, where they can enjoy the bird's eye view of the Kremlin. Tourists can see that the Kremlin is the **13** beautiful sight of Moscow.

Списки для выбора:

- | | | | | |
|-----------|--------------|-------------|-----------------|--------------|
| 8 | 1) stand | 2) stands | 3) are standing | 4) standing |
| 9 | 1) is making | 2) make | 3) made | 4) will make |
| 10 | 1) Its | 2) It's | 3) It has | 4) It |
| 11 | 1) to learn | 2) learning | 3) learn | 4) learnt |
| 12 | 1) their | 2) them | 3) theirs | 4) they |
| 13 | 1) much | 2) many | 3) more | 4) most |

Внимательно рассмотрите картинки и выполните задания 14–18.

Под каждой картинкой напишите название предмета мебели, который на ней изображён. Артикль употреблять не нужно.

14



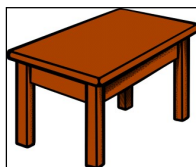
Ответ: _____.

15



Ответ: _____.

16



Ответ: _____.

17



Ответ: _____.

18



Ответ: _____.

Прочитайте определения 19–23. Выберите из приведённого ниже списка и напечатайте слова, соответствующие каждому определению. В списке три слова лишние. Артикль употреблять не нужно.

crocodile bird leaf insect dinosaur fruit vegetable roots

19

_____ an animal that lived millions of years ago and does not live now.

Ответ: _____.

20

_____ – the part of a plant that has seeds and flesh, such as an apple or a pear.

Ответ: _____.

21

_____ one of the usually green, flat parts of a plant or tree that grows from a branch.

Ответ: _____.

22

_____ a very small animal with a hard covering over its body.

Ответ: _____.

23

_____ an animal with two wings, two feet, and a body covered with feathers.

Ответ: _____.

Раздел ПИСЬМО

24

Прочитайте отрывок из письма от английской подруги Кэрол и запишите в поле для ввода ответы на её вопросы.

Please, answer my questions. When do your summer holidays begin? Who do you usually spend summer holidays with? Where do you usually go in summer? What did you do last summer?

Bye,
Carol

Moscow
Russia
18.03.2020

Dear Carol,
Thank you for your letter.
I want to answer your questions.

Write back soon.
Best wishes,

Материалы для учителя

1

Текст по аудированию

Сейчас Вы будете выполнять задание по аудированию. Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Сейчас у вас есть 1 минута, чтобы ознакомиться с заданиями.

Пауза 1 минута.

Reading is my favourite hobby. When I was younger my mum usually read me children's books in bed. My parents love reading too, so there are thousands of books in my house. I don't like video games or sports. I read books instead.

Fantasy and adventure are my favourite types of books. I've read "The Lord of the Rings" by J.R.R. Tolkien a few times. I saw the movie but I prefer the book. It's one of the most popular bestsellers. Sometimes I read poetry. There are many great poems in English. Would you like to read a poem by R.L. Stevenson?

At school we often read aloud and the teacher tells me I've got a nice voice.

I want to be a writer and I hope that I will read many books in the future.

Использованы материалы сайта <https://en.islcollective.com> и pixabay.com (иллюстрации)

У Вас есть 30 секунд, чтобы проверить свои ответы, затем Вы услышите запись снова.

Пауза 30 секунд.

Сейчас Вы услышите запись снова.

<ПОВТОР ТЕКСТА>

У Вас есть 30 секунд, чтобы проверить свои ответы.

Пауза 30 секунд.

Время, отведенное на выполнение заданий блока «аудирование», истекло.

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа.

Номер задания	Ответ	Балл
1	3467	5
2	2	1
3	1	1
4	1	1
5	3	1
6	2	1
7	2	1
8	2	1
9	3	1
10	2	1
11	3	1
12	1	1
13	4	1
14	sofa	1
15	armchair	1
16	table	1
17	chair	1
18	wardrobe	1
19	dinosaur	1
20	fruit	1
21	leaf	1
22	insect	1
23	bird	1

24

**Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом
(написание письма в ответ на письмо-стимул)**

Указания к оцениванию	Баллы
Ответ соответствует коммуникативной задаче и не содержит лексико-грамматических или орфографических ошибок.	2
Ответ соответствует коммуникативной задаче, но допущена одна лексико-грамматическая или орфографическая ошибка.	1
Ответ отсутствует ИЛИ не соответствует коммуникативной задаче И/ИЛИ содержит две и более лексико-грамматические И/ИЛИ орфографические ошибки.	0
Ответ на каждый из четырёх вопросов оценивается отдельно.	
<i>Максимальный балл</i>	<i>2*4=8</i>