

**Спецификация
диагностической работы по английскому языку
для 6-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 6-х классов по английскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17 апреля 2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей проверочной работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает задания по аудированию, чтению, грамматике, лексике и письму. Она охватывает содержание, включённое в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в Москве в 6-х классах общеобразовательных учреждений.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 15 заданий: 6 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных, 8 заданий с кратким ответом, 1 задания с развёрнутым ответом.

В рамках данной диагностической работы сложность заданий в целом не превышает требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Распределение заданий диагностической работы по планируемым результатам обучения представлено в Таблице 1:

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Число заданий
1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, в основном на знакомом языковом материале	3
2	Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации	4
3	Употреблять: – имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; – местоимения – личные (имен. объектные падежи), притяжательные, указательные, вопросительные, неопределённые местоимения (some, any); – имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; – глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect; – предлоги	6
4	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1
4	Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо)	1
Итого:		15

В заданиях **1–3** проверяется сформированность умения слышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав небольшой текст, учащиеся должны сами написать правильный ответ, состоящий из одного слова или цифры из прослушанного текста.

Длительность звучания текста не более 1,5 минут. В работе текст звучит дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В заданиях 4–7 оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и заполнить пропуски в предложениях. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объём текста до 200 слов.

В заданиях 8–14 контролируются лексико-грамматические навыки учащихся.

Задание 15 проверяет лексико-грамматические навыки на основе понимания значения и сочетаемости лексических единиц и употребления их в контексте сначала предложения, затем сверхфразового единства.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл. Задание 14 с кратким ответом оценивается по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся.

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом 1–3 и 4–7 оценивается в 1 балл. Если в ответе имеется орфографическая ошибка, ответ не засчитывается.

Задание с развёрнутым ответом оценивается по критериям, представленным в демонстрационном варианте.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 22.

В Приложении 1 приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В Приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

План демонстрационного варианта диагностической работы по английскому языку

Обозначение заданий в работе:

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развёрнутым ответом.

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Тип задания	Макс. балл
Аудирование			
1	Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов	КО	1
2		КО	1
3		КО	1
Чтение			
4	Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащем несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации	КО	1
5		КО	1
6		КО	1
7		КО	1
Грамматика и лексика			
8	Лексико-грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно значимом контексте	ВО	1
9		ВО	1
10		ВО	1
11		ВО	1
12		ВО	1
13		ВО	1
14		КО	5
Письмо			
15	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	РО	4
Итого:			22

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы по английскому языку для 6 класса

Раздел АУДИРОВАНИЕ

Ознакомьтесь с заданиями 1–3 и прослушайте текст.

Ответьте на вопросы в соответствии с содержанием прослушанного текста. В ответ запишите только одно слово. Текст прозвучит два раза.

- 1 What does Jack like?
Ответ: _____.
- 2 How many lessons does he have on Monday?
Ответ: _____.
- 3 What subject does Jack have problems with?
Ответ: _____.

Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания 4–7.

The Experimentanium Fun Museum of Science is located on Leningradsky Avenue. It was opened in the spring of 2011. The Museum has become one of the most popular museums since. It is a very unusual museum where visitors can touch, pull, twist and move everything they want. They can make bubbles, play the drums, paint with a laser and other fun things to do!

It is a great place for science enthusiasts! There are more than 300 exhibits that illustrate the laws of mechanics, electricity, acoustics and optics. Visitors also can take part in interesting games.

The halls of the Museum occupy three floors with a total area of 3,000 square metres. Near every exhibit there is information that gives answers to the following three questions “What to do?”, “What’s happening?” and “Why is it so?” This is to help children understand what each item is and why it functions the way it does. The Experimentanium offers Science Shows that last for 40 minutes. Different activities and games make learning fun.

В каждом задании заполните пропуски словами, подходящими по смыслу из текста. Слова вставляются в той же форме, в которой они даны в тексте. В каждый пропуск нужно вставить только одно слово.

- 4 The Experimentanium Fun Museum of Science is very _____ with people.
- 5 In the museum visitors can touch everything that is why the Experimentarium is a very _____ museum.
- 6 Visitors can learn about the exhibits reading the _____.
- 7 Children and their parents can watch _____ Shows.

Раздел ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Прочитайте текст и выполните задания 8–13.

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, выбрав правильные ответы из выпадающих списков. Слова должны грамматически и лексически соответствовать содержанию текста.

There are two kinds [8] _____ elephants – African elephants and Indian elephants. African elephants, which are taller, also have bigger, rounder ears. But elephants don’t only use [9] _____ ears to hear with. They wave them around to make them look much more [10] _____ than they really are.

Elephants stay together in groups called ‘herd’ and [11] _____ live for 80 years.

Elephants are very big and they never stop [12] _____. They often eat for 20 hours each day because they have such big bodies.

An African elephant is heavier than six cars! The only animals that are [13] _____ than elephants are whales.

Выпадающие списки:

- | | | | | |
|----|----------------|--------------|-----------------|---------------|
| 8 | 1) to | 2) for | 3) of | 4) in |
| 9 | 1) them | 2) they | 3) their | 4) themselves |
| 10 | 1) interesting | 2) dangerous | 3) difficult | 4) wonderful |
| 11 | 1) must | 2) might | 3) should | 4) can |
| 12 | 1) growing | 2) climbing | 3) running | 4) flying |
| 13 | 1) large | 2) larger | 3) most largest | 4) largest |

14

Заполните пропуски, в предложениях, обозначенных буквами А–Е, выбрав подходящие слова из списка 1–6. Используйте каждое слово **только один раз**. Одно слово в списке лишнее.

1) goes 2) went 3) goer 4) gone 5) go 6) going

- A) Where are you _____ now?
 B) It's late! The children must _____ to bed!
 C) John has _____ to visit his friend and hasn't come back yet.
 D) He _____ to school on foot.
 E) Constance _____ for a walks in the evening yesterday.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	A	B	C	D	E
Ответ:					

Раздел ПИСЬМО

15

Прочитайте письмо Мэри (Mary). Продолжите письмо-ответ. Ответьте на 1 вопрос и объясните своё мнение. Адрес, дата и начало письма уже даны (их не надо переписывать). Не забудьте про нормы вежливости, используемые в письме.

Примерный объём письма – 30–60 слов (без данного начала письма).

... My dream has come true. Last Sunday my parents bought me a kitten. Her name is Misty. She is so great! ...

Do you think it is important to have pets? Why?

Moscow, Russia
18/03/2020

Dear Mary,
Thank you for your recent letter. I am always glad to get your letters, you know.

1-3

Материалы для учителя

Текст для аудирования

Текст к заданиям 1–3

Сейчас Вы будете выполнять задание по аудированию. Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Сейчас у вас есть 1 минута, чтобы ознакомиться с заданиями.

Пауза 1 минута.

Jack Smith

I'm Jack Smith. I'm twelve. I live in Bristol. It's a city and a port. It is in England, but I live far from London. Sometimes at weekends my parents and I go to London. In London we shop, walk along the streets and visit museums sometimes. The museums in London are cool!

Frankly speaking, I like travelling. I travelled not only to London, but also visited several cities abroad. I have visited several European cities like Paris and Berlin. Last year my classmates and I went to Paris. There I saw the Eiffel Tower. It impressed me a lot. It was so tall! We also were in Berlin. Most of all I liked the Zoo in Berlin. The animals there are kept in special areas. There are a lot of trees and bushes, so you don't see the cages. It is like the animals are free. Fascinating! The zoo was more interesting than the tower.

When I don't travel, I go to school. Sometimes it's fun, sometimes it's boring. On Monday we have seven classes. I'm not tired because we have Physical Training classes on Monday. The busiest day is Thursday. We have only five classes, but they are Science, Maths, Literature and Geography. These are four subjects, but can you imagine – we have two Maths! I hope I will know Maths well, but now I have problems with it. The only positive thing is that after Thursday comes Friday – the last day of our school week.

У Вас есть 30 секунд, чтобы проверить свои ответы, затем Вы услышите запись снова.

Пауза 30 секунд.

Сейчас Вы услышите запись снова.

<ПОВТОР ТЕКСТА>

У Вас есть 30 секунд, чтобы проверить свои ответы.

Пауза 30 секунд.

Время, отведённое на выполнение заданий блока «Аудирование», истекло.

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа.

Номер задания	Ответ	Балл
1	traveling;travelling	1
2	7;seven	1
3	Maths	1
4	popular	1
5	unusual	1
6	information	1
7	Science	1
8	3	1
9	3	1
10	2	1
11	4	1
12	1	1
13	2	1
14	65412	5

15

Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

Указания к оцениванию		Баллы
К1 Решение коммуникативной задачи		
Есть ответ на вопрос с аргументацией		1
Нет ответа на вопрос		0
К2 Оформление письма		
Есть логическая связка (перед ответом на вопрос), правильно использованы средства логической связи, есть завершающая фраза и подпись (может отсутствовать один элемент письма и/или быть допущена одна ошибка в употреблении средств логической связи)		1
2 элемента письма отсутствуют И/ИЛИ имеются 2 и более ошибок в употреблении средств логической связи		0
К3 Языковое оформление письма		
Не более 2 ошибок (повторяющиеся ошибки считаются как одна)		1
3 и более ошибок		0
К4 Орфография и пунктуация		
Не более 2 ошибок (повторяющиеся ошибки считаются как одна)		1
3 и более ошибок		0
<i>Максимальный балл</i>		4

При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 15 по всем критериям оценивается 0 баллов.

Если объём письма менее 27 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов. Если объём более 66 слов, то проверке подлежат только 60 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.