

**Спецификация**  
**диагностической работы по русскому языку**  
**для учащихся 6-х классов**  
**общеобразовательных организаций г. Москвы**

### 1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 6-х классов по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

### 2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

### 3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностика уровня подготовки учащихся 6-х классов по русскому языку проводится в бланковой форме.

Дополнительные материалы не используются.

### 4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

### 5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 8 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 12 заданий с кратким ответом.

Семь заданий построены на основе трёх текстов. К первому тексту предлагается задание, проверяющее умение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Ко второму тексту предлагается задание, проверяющее умение проводить пунктуационный анализ, выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. К третьему тексту относятся задания, проверяющие умение проводить анализ текста с точки зрения содержания и языковых особенностей, оценивать достоверность предложенной информации.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–6-х классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1.	Лексика и фразеология	3
2.	Морфемика и словообразование	1
3.	Грамматика. Морфология	1
4.	Грамматика. Синтаксис	2
5.	Орфография	7
6.	Пунктуация	2
7.	Языковые нормы	2
8.	Речеведение	2

### 6. Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Максимальный балл за задание с кратким ответом выставляется, если ответ учащегося совпал с эталоном. За выполнение заданий 2, 4, 8, 9, 14, 20 ставится 2 балла, если все элементы ответа верны; 1 балл, если допущена ошибка в одном элементе ответа, и 0 баллов в остальных случаях. За правильное выполнение каждого из остальных заданий ставится 1 балл.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 26 баллов.

В **приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

**План  
диагностической работы по русскому языку  
для учащихся 6-х классов**

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом; Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень сложности.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Морфема как минимальная значимая единица языка	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	ВО	Б	1
2	Характеристика слова как лексической единицы	Проводить лексический анализ слова	КО	Б	2
3	Характеристика слова как лексической единицы	Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте, лексическое значение слова (словосочетания) в тексте	ВО	П	1
4	Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами	Понимать смысл фразеологизмов	КО	Б	2
5	Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	КО	Б	1
6	Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	КО	П	1
7	Пунктуация в простом и сложном предложении	Обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	ВО	Б	1
8	Пунктуация в простом и сложном предложении	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	КО	П	2
9	Типы безударных гласных в корне слова	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма	КО	Б	2
10	Правописание гласных и согласных в приставках		КО	Б	1
11	Буквы Н-НН в словах разных частей речи		КО	Б	1

12	Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов		ВО	Б	1
13	НЕ-НИ с глаголами, существительными, прилагательными		ВО	Б	1
14	Гласные буквы О, Ё, Е после шипящих и Ц		КО	Б	2
15	Правописание безударных личных окончаний глаголов		ВО	Б	1
16	Средства связи предложений в тексте (общее представление)	Определять средства связи предложений в тексте	ВО	П	1
17	Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста	Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста	ВО	Б	1
18	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства частей речи	Опознавать части речи и их формы	КО	П	1
19	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Находить грамматическую основу предложения	КО	Б	1
20	Текст как речевое произведение, продукт речевой деятельности	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	КО	П	2
<b>Итого: 26 баллов</b>					



Прочитайте текст и выполните задание 8.

(1)В отсветах вечерней зари виднеются зубчатые ели, белоствольные берёзы. (2)В заповедном парке «Лосинный Остров» сгущаются сумерки, всё исчезает во мраке ночи.

(3)Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потёмки в лесную чащу, серебряным сиянием заливают небольшую поляну. (4)Ничто не нарушает тишины, ничто не нарушает покоя.

(5)Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжёлыми ногами, треснула сухая ветка. (6)Это вышагивает дымчато-серый лось. (7)Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

(По Д. Зюеву)

8 Найдите предложения, в которых **запятая** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9 Какие **два** слова из перечня можно включить в таблицу? Внесите слова в таблицу, вставив пропущенные буквы.

Правописание <b>проверяемой</b> гласной <b>А</b> в корне слова	Правописание гласной <b>О</b> в корне слова с <b>чередованием</b> О/А

пос..дить  
благосл..вение  
р..сток  
изл..гать  
пропол..скать

10 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Запишите эти слова через запятую, вставив пропущенную букву.

бе..полезный, ..держать (слово)  
об..грать, спорт..нвентарь  
пр..встать, пр..противный  
об..явление, в..юнок

Ответ: \_\_\_\_\_.

11 Какое слово **неверно** занесено в таблицу? Запишите это **слово**, вставив пропущенную(-ые) букву(-ы).

Пишется <b>Н</b>	Пишется <b>НН</b>
ю..ый (натуралист)	тума..ое (утро)
стари..ое (предание)	оловя..ый (солдатик)

Ответ: \_\_\_\_\_.

12 Укажите строку, в которой выделенные слова пишутся **слитно**.

- 1) **(розово)красный** букет, **(тёмно)синее** небо
- 2) **(хлебо)пекарный** комбинат, **(англо)немецкий** словарь
- 3) **(кое)кто** пришёл, **что(нибудь)** нарисовал
- 4) **(древне)русская** литература, **(зелено)глазый** юноша

13 Укажите предложение, в котором НЕ со словом пишется **слитно**.

- 1) Он привёл вовсе **(не)убедительные** аргументы.
- 2) Спектакль мы до конца **(не)досмотрели**.
- 3) **(Не)удача**, а трудности ждали его в работе.
- 4) Собеседники не поняли, в чём дело, и в **(не)доумении** смотрели на мои движения.

14 В каких **двух** словах правописание пропущенной буквы определяется правилом:

**«В суффиксах имён существительных и прилагательных после шипящих под ударением пишется О, без ударения – Е»?**

сбереж..шь  
грош..вый  
галч..нок  
молодож..н

Выпишите эти слова через запятую, вставив пропущенные буквы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

15 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) (он) стро..т, (он) разговарива..т
- 2) (ты) дыш..шь, (ты) смотр..шь
- 3) (вы) гуля..те, (вы) держ..те
- 4) (мы) подпрыгива..м, (мы) не обид..м

Прочитайте текст и выполните задания 16–20.

(1) В сентябре 2017 года рядом с Кремлём открылся парк, имеющий национальное значение как высокотехнологичный научный и развлекательный центр. (2) Его общая площадь – 13 га. (3) Парк «Зарядье» украшает участок Москворецкой набережной между Васильевским Спуском и Китайгородским проездом.

(4) На территории флагманского парка расположено много объектов, интересных для посетителей: концертный зал, информационный центр, «Заповедное посольство», «Парящий мост», Медиацентр, Подземный музей, амфитеатр, «Ледяная пещера», 9 храмов, магазины, гастрономический центр, 3 кафе и ресторан «Восход».

(5) Те посетители, кто входит в парк со стороны Красной площади, оказываются перед «Куполом» (инфоцентром). (6) ... извилистые аллеи идут к концертному залу мимо Медиацентра, «Ледяной пещеры» и амфитеатра. (7) Точки питания, «Парящий мост» и Подземный музей находятся ближе к набережной.

(По материалам Интернета)

16 Какое слово (сочетание слов) пропущено в предложении 6?

- 1) Более того,
- 2) Ведь
- 3) От него
- 4) Потому что

17 Какое предложение наиболее точно передаёт основную мысль текста?

- 1) Парк «Зарядье» расположен на площади 13 га.
- 2) На территории парка «Зарядье» много интересных для посетителей объектов.
- 3) Парк «Зарядье» находится в самом центре Москвы.
- 4) Парк «Зарядье» открылся совсем недавно, но уже очень популярен.

18 Какие два утверждения неверны?

- 1) В предложении 1 использовано порядковое числительное.
- 2) В предложении 2 нет личных местоимений.
- 3) В предложении 5 использован глагол первого спряжения в форме настоящего времени, 1-го лица, множественного числа.
- 4) В предложении 5 использовано указательное местоимение.
- 5) В предложении 3 использованы только качественные имена прилагательные.

19

Выпишите грамматическую основу из выделенного фрагмента предложения.

Те посетители, **кто входит в парк со стороны Красной площади**, оказываются перед «Куполом» (инфоцентром).

Ответ: \_\_\_\_\_.

20

Установите, соответствует ли каждое из приведённых утверждений содержанию прочитанного текста. Если утверждение соответствует содержанию прочитанного текста, поставьте знак «+», если не соответствует, – «-»

Утверждение	Соответствует/ не соответствует
1. Парк «Зарядье» открыли в 2016 году.	
2. Посетители, которые зайдут в парк со стороны Красной площади, окажутся перед инфоцентром	
3. Парк «Зарядье» находится между Васильевским Спуском и Китайгородским проездом.	
4. Точки питания, «Парящий мост» и Подземный музей находятся ближе к Кремлю, чем «Купол» (инфоцентр).	

**Ответы к заданиям с выбором ответа и с кратким ответом**

Номер	Правильный ответ	МаксТБ
1	3	1
2	14;41	2
3	3	1
4	23	2
5	двумястами сорока тремя	1
6	крупнейший; самый крупный	1
7	4	1
8	137;173;245;254;317;371;425;452;524;542;713;731	2
9	посадить; росток	2
10	беспольный, сдержать	1
11	старинное	1
12	4	1
13	4	1
14	грошовый, галчонок	2
15	2	1
16	3	1
17	2	1
18	35;53	1
19	кто входит	1
20	-++-	2
<b>Итого: 26 баллов</b>		