

Спецификация
итоговой диагностической работы по русскому языку
для 7-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 7-х классов по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>;

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобробразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Работа проводится в форме бланкового тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 8 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и 8 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–6-х классах и первой-третьей четвертях 7 класса.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий
1	Морфемика и словообразование	2
2	Грамматика. Морфология	1
3	Грамматика. Синтаксис	3
4	Орфография	4
5	Пунктуация	2
6	Языковые нормы	2
7	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	2
	ИТОГО:	16

6. Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 18 баллов.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План итоговой диагностической работы по русскому языку в 7-х классах

Используются следующие условные обозначения типа задания: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1	ВО	Типичные способы словообразования слов разных частей речи	Различать изученные способы словообразования, сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования	1
2	КО	Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка	Анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов	1
3	КО	Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные	Соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию	1
4	КО	Морфология. Причастие. Деепричастие.	Анализировать слово с точки зрения принадлежности его к той или иной части речи	1
5	КО	Морфология. Наречие	Распознавать наречия разных разрядов; формы степеней сравнения; приводить соответствующие примеры	1
6	ВО	Морфология. Причастие. Деепричастие.	Правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами	1
7	КО	Правописание: орфография и пунктуация. Суффиксы причастий и деепричастий (кроме Н-НН)	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	2
8	КО	Правописание: орфография и пунктуация. Суффиксы причастий и деепричастий (кроме Н-НН)	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	1

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО ЦМКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования

9	КО	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы Н-НН в словах разных частей речи	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	1
10	ВО	Правописание: орфография и пунктуация. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	2
11	ВО	Правописание: орфография и пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	1
12	КО	Правописание: орфография и пунктуация. Обособленные члены предложения. Сущность и условия обособления.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	1
13	ВО	Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста	Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста	1
14	ВО	Средства связи предложений в тексте (общее представление)	Определять типы и средства связи предложений и частей текста	1
15	ВО	Понятие функционально-смыслового типа речи	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа	1
16	ВО	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике	1

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО ЦМКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования

Приложение 2

Демонстрационный вариант итоговой диагностической работы по русскому языку для учащихся 7-х классов

1 Ученики выписывали примеры к указанным способам словообразования. Вова выписал слова «**умоляющий**», «**разборчиво**», «**закричав**». Укажите верный способ словообразования выписанных слов.

- 1) приставочно-суффиксальный
- 2) бессуффиксный (бессуффиксальный)
- 3) суффиксальный
- 4) приставочный

2 Какое из слов образовано способом сложения? Запишите это слово. хлебница, хлебец, нахлебник, бесхлебный, хлебопродукт, хлебушко
 Ответ: _____.

3 Прочитайте предложение.
Осмотря комнату, профессор остановил свой взгляд на полке с книгами.
 Исправьте ошибку в образовании выделенного слова и запишите это слово правильно.
 Ответ: _____.

4 Установите соответствие между выделенным словом и частью речи. К каждому выделенному слову из первого столбца подберите часть речи из второго столбца.

СЛОВО	ЧАСТЬ РЕЧИ
А) Это ценное качество в ней было ВОСПИТАНО бабушкой, француженкой по происхождению.	1) деепричастие 2) наречие 3) причастие
Б) Старушка сидела на краю диванчика, ИЗЯЩНО сложив руки в перчатках на коленях.	4) прилагательное 5) глагол
В) Посетившее его чувство было прекрасно и ВОЗВЫШЕННО.	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

5 Семиклассники определяли степени сравнения наречий. Валя справилась первой, указав в ответе на «**превосходную степень**» наречия. Какой из примеров соответствует данной степени сравнения?

- 1) бегу **БЫСТРЕЙ**
- 2) **ПОКОРНЕЙШЕ** благодарю
- 3) одеваться **КРАСИВЕЕ**
- 4) **БОЛЕЕ ВЫСОКО** пролететь

6 Укажите номер примера с ошибкой в употреблении деепричастного (причастного) оборота.

- 1) Проходя через оранжерею, Лиля хорошо чувствовала аромат цветущих растений.
- 2) Стоявшие по колено в воде работницы были заняты стиркой и полосканием белья.
- 3) Прочувшись полгода, её перевели на заочное отделение университета.
- 4) Девочки быстро побежали по дорожкам сада с опавшими листьями.

7 Какие **два** слова из перечня можно включить в таблицу?

Выбор гласной И в суффиксе зависит от спряжения глагола	Выбор гласной Е в суффиксе зависит от основы инфинитива

- 1) раста..в (на солнце)
- 2) увид..в (дом)
- 3) зате..в (драку)
- 4) услыш..в (шум)
- 5) вид..мые (горизонты)

8 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Запишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

та..щий (на солнце), ненавид..щий (лесть)
 отча..вшись, стел..щийся (кустарник)
 завис..щего (от обстоятельств), ла..щая (собака)
 кол..щая (боль), на бре..щем (полёте)

Ответ: _____.

9 Найдите слово, которое **неверно** занесено в таблицу. Запишите это слово, вставив пропущенную(ые) букву(ы).

Пишется Н	Пишется НН
КРАШ.. ЫЕ краской полы	ПОСЕЯ.. АЯ пшеница
ВАРЕ.. ЫЙ картофель	КОПЧЁ.. АЯ рыбаками

Ответ: _____.

10 Укажите, в каких рядах в обоих случаях НЕ со словом пишется **слитно**.

- 1) (не)разрезанные холсты; (не)думая о последствиях
- 2) (не)исследованная проблема, (не)смотря на усталость
- 3) (не)годующий возглас; (не)подготовленное выступление
- 4) поступил (не)справедливо; улики (не)обнаружены
- 5) (не)доумевая по поводу происходящего; (не)выполненное им задание

11 Укажите ответ, в котором верно указаны и объяснены все запятые (знаки препинания не расставлены).

Дорожка из гравия (1) очищенная от прошлогодней листвы (2) вела налево и резко сворачивала (3) опасно сужаясь (4) к отвесной скале.

- 1) 1, 2 – выделяется запятыми деепричастный оборот, 3, 4 – выделяется запятыми причастный оборот
- 2) 1, 2 – не выделяется запятыми причастный оборот, 3, 4 – выделяется запятыми деепричастный оборот
- 3) 1, 2 – выделяется запятыми причастный оборот, 3, 4 – не выделяется запятыми деепричастный оборот
- 4) 1, 2 – выделяется запятыми причастный оборот, 3, 4 – выделяется запятыми деепричастный оборот

12 Укажите предложение, в котором пропущена **одна** запятая.

- 1) Молчаливо покачивался в седле Тарас Бульба вспоминая старинных товарищей и представлявший себе встречу с ними на Сечи.
- 2) Пожилой профессор не спеша шёл по узкой аллее парка.
- 3) Миша разжав кулак выпустил пёструю бабочку на волю.
- 4) Все оставшееся до праздника время они скребли и чистили дом не покладая рук.

Прочитайте текст и выполните задания 13–16.

(1)Люди издавна присматривались к паутине, пытаясь её как-нибудь использовать. (2) Ведь есть такие пауки, паутина которых выдерживает нагрузку в 90 граммов. (3)Но это только одна паутинка. (4)А если сплести несколько, то будет очень прочная нить, из которой можно сделать, например, замечательные рыболовецкие сети. (5)Но как сплести сеть из паутины? (6)Это же, наверное, очень трудно!

(7)А вот жители некоторых островов Тихого океана научились получать такие сети без всякого труда. (8)Для этого надо только сделать раму и отнести её в лес, где живут пауки. (9)Паук очень быстро находит раму и начинает плести в ней паутину. (10)К утру паутина готова, и рыбак получает прекрасную сеть, которая может выдержать нагрузку в три и даже пять килограммов!

(11)Ну, раз можно из паутины делать рыболовные сети, то нельзя ли попробовать сделать из неё одежду? (12)Оказывается, ещё лет двести назад люди пытались заставить пауков служить себе. (13)Это было заманчиво: ведь из кокона шелковичного червя можно получить лишь 900 метров нити, а

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО ЦМКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

паук может дать нить длиной в три с половиной километра. (14)Правда, она в 20 раз тоньше нити шелковичного червя и в несколько тысяч раз тоньше обыкновенной швейной нитки.

(15)И всё-таки попытки использовать паутинные нити для изготовления одежды делались. (16) ..., однажды французскому королю Людовика XIV были преподнесены чулки и перчатки из паутины. (17)Такие же перчатки получила жена германского императора Карла VI. (18)Лет пятьдесят назад во Франции создали даже специальную паучью ферму, чтобы получать паучий шёлк. (19)Но ферма просуществовала недолго: невозможно было прокормить этих прожорливых существ – надо было бы создать десятки ферм, где бы выращивались мухи, комары и прочая живность, которыми питаются пауки. (20)Ну что ж, может быть, это и правильно – пусть пауки живут в лесу и плетут свои сети для ловли вредных насекомых. (21)А одежду мы будем делать из других нитей.

(По Ю. Дмитриеву)

13 Какое предложение передаёт **основную информацию** текста?

- 1) Издавна паутина многих известных науке пород пауков с успехом используется человеком для плетения рыболовецких сетей и даже для пошива одежды.
- 2) Люди использовали паутинные нити для изготовления одежды еще около двухсот лет назад.
- 3) Прочность, большой объём и относительно дешёвый способ производства паутинной нити делает её привлекательной в промышленном производстве.
- 4) С давних пор люди присматривались к паутине, черпая у живого мира идеи не только для создания рыболовных снастей, но и для изготовления одежды.

14 Какое слово (сочетание слов) необходимо вставить в предложение 16?

- 1) Однако
- 2) Чтобы
- 3) С тех пор как
- 4) Так

15 Какое утверждение **неверно**?

- 1) В предложениях 9–10 представлено повествование с элементами описания.
- 2) Предложения 7–10 связаны последовательной (цепной) связью.
- 3) Предложения 13 и 14 связаны при помощи вводного слова и указательного местоимения.
- 4) Предложения 16–18 поясняют, раскрывают содержание предложения 15.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО ЦМКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

16

Какое утверждение **неверно**?

- 1) В предложении 1 одна грамматическая основа.
- 2) «Попытки делались» – грамматическая основа предложения 15.
- 3) Предложение 6 – простое, неосложнённое.
- 4) Предложение 16 осложнено однородными подлежащими.

Ответы к заданиям с кратким ответом и с выбором ответа.

Номер задания	Ответ	Балл
1	3	1
2	хлебопродукт	1
3	осматривая	1
4	324	1
5	2	1
6	3	1
7	25;52	2
8	колошачябреющем	1
9	крашенные	1
10	23;32	2
11	4	1
12	1	1
13	4	1
14	4	1
15	3	1
16	3	1