

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по русскому языку для 8-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 8-х классов по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказа Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

Во время диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы не используются.

Работа проводится в форме бланкового тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий: 7 заданий с выбором одного правильного ответа, 11 заданий с кратким ответом.

В диагностическую работу включены задания для проверки функциональной грамотности обучающихся (задания 13 и 14).

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–7-х классах, а также в течение текущего года обучения, и соответствует УМК, используемым в образовательных учреждениях:

- 1) Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладьяженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. Русский язык. 8 класс. – М.: Просвещение.
- 2) Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов. Русский язык. 8 класс. – М.: Просвещение.
- 3) М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. Русский язык: Учеб. для 8 кл. – М.: Дрофа.

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1.	Орфография	5
2.	Синтаксис	6
3.	Пунктуация	3
4.	Лексика	1
5.	Морфология	1
6.	Текст	2
	Итого	18

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Проверяемые умения
1.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
2.	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения
3.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
4.	Соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка

6. Порядок оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задания с выбором ответа и с кратким ответом считаются выполненными, если выбранный учащимся номер ответа или записанный ответ совпадает с эталоном. Все задания оцениваются в 0 или 1 балл.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 18 баллов.

В **приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

**План
диагностической работы по русскому языку в 8-х классах**

Используются следующие условные обозначения:

В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения
1	К	Правописание гласных и согласных в составе морфем	Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма
2	В	Правописание приставок и гласных после приставок	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма
3	К	Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени и личных окончаниях глагола	
4	К	Буквы Н-НН в словах разных частей речи	
5	В	НЕ с разными частями речи	Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма
6	К	Виды связи в словосочетании: согласование, управление, приемыкание	Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания
7	В	Виды сказуемого. Способы выражения сказуемого	Определять способы выражения подлежащего; виды сказуемого и способы его выражения
8	К	Дополнение прямое и косвенное	Опознавать (находить) грамматическую основу предложения; главные и второстепенные члены предложения
9	В	Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности	Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям

10	В	Тире между подлежащим и сказуемым	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма
11	К	Знаки препинания при однородных членах	
12	К	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	
13	В	Функциональная грамотность. Познавательные действия по работе с информацией и чтению. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
14	К	Функциональная грамотность. Познавательные действия по работе с информацией и чтению. Смысловые части текста	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
15	В	Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова	Проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение
16	К	Предложения осложнённой и неосложнённой структуры	Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов
17	К	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства частей речи	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа
18	К	Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности	Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по русскому языку в 8-х классах**

1 Учащиеся заполняли таблицу «Правописание безударных гласных в корне слова». Какое(-ие) слово(-а) они записали в ячейки таблицы ошибочно? Выпишите это(-и) слово(-а), вставив пропущенные буквы. Если вы выписываете несколько слов, разделяйте их запятой и пробелом.

Проверяемые гласные в корне слова	Непроверяемые гласные в корне слова	Чередующиеся гласные в корне слова
обр..мление	г..ризонтальный	д..рижабль
п..ровать	пл..вец	к..сательная (плоскость)
ст..листика	в..нтилятор	несг..раемый

Ответ: _____.

2 Укажите вариант ответа, в котором во всех словах пишется одна и та же буква.

- 1) пр..рвал (отпуск), пр..украсил
- 2) по..бородок, о..блеск
- 3) с..ёмка, об..ятия
- 4) бе..конечный, ра..бил

3 Найдите слово, в котором правописание суффикса зависит от спряжения глагола. Запишите это слово, вставив пропущенную букву.

- 1) зате..в
- 2) запа..нный
- 3) завис..щий
- 4) обид..вшийся

Ответ: _____.

4 Найдите слова, которые **неверно** занесены в таблицу. Укажите в ответе их номера.

Пишется НН	Пишется Н
1) броше..ый (мяч)	4) (цветы) посаже..ы
2) были..ый (герой)	5) лакирова..ые (ботинки)
3) кожа..ые (перчатки)	6) соловьи..ое (пение)

Ответ: _____.

5 Выберите правильное объяснение слитного или раздельного правописания НЕ с выделенными словами.

- 1) **Ничуть (не)скупный** – НЕ с прилагательным «скупный» пишется слитно, так как это прилагательное можно заменить синонимом «занятный».
- 2) **Давно (не)крашенный** – НЕ с полным причастием пишется раздельно, так как у причастия есть зависимое слово.
- 3) **(Не)взлюбила падчерницу** – НЕ с глаголом всегда пишется раздельно.
- 4) **Шёл, (не)смотря под ноги** – НЕ пишется слитно, так как перед нами производный предлог «несмотря на».

6 Найдите в предложении, данном ниже, словосочетание, построенное на основе управления, и замените его синонимичным словосочетанием, построенным на основе **примыкания**. Запишите получившееся словосочетание.

Но отважные путешественники без страха пошли дальше.

Ответ: _____.

7 Учащиеся приводили примеры сказуемых разных типов. В каком предложении использовано составное глагольное сказуемое?

- 1) Река была скована льдом.
- 2) Виктор хочет поехать на море в сентябре.
- 3) Москва – столица России.
- 4) Завтра мы будем поздравлять именинников.

8 Выпишите из предложения прямое дополнение.

Мальчишкой в начале войны я бежал на фронт, чтобы помочь солдатам, но меня поймали и возвратили домой, к матери.

Ответ: _____.

9 Найдите односоставное определённо-личное предложение.

- 1) Родной город, как люблю тебя!
- 2) За окном стучали и чем-то гремели.
- 3) Надо сразу класть вещи на место.
- 4) Ходила в город, устала, измучилась.

10 Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) Повторение – мать учения.
- 2) Ночь сегодня тихая, безветренная.
- 3) Умение летать вот заветное желание людей во все времена.
- 4) Семью семь – сорок девять.

11 Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых надо поставить **одну** запятую.

- 1) Этот город дорог русскому человеку не только своей богатой историей но и архитектурными памятниками.
- 2) В музее посетители увидят старинные деревянные орудия труда и посуду и детские игрушки.
- 3) Каждый день для школьников Москвы проводятся лекции и мастер-классы выставки и кинопоказы.
- 4) В парке пройдёт серия обучающих игр, направленных на развитие памяти навыков устного счёта скорочтения для детей и взрослых.
- 5) Гости услышат лекцию о животных и микроорганизмах и попытаются их нарисовать.

12 Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых необходимо поставить запятые.

Девочка (1) обрадованная неожиданным возвращением родителей (2) забыв про игрушки (3) бросилась к (4) вошедшей в комнату (5) женщине.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 13–18.

(1)С 17 сентября 2019 года по 19 января 2020 года в Ивановском зале Российской государственной библиотеки проходила выставка «Время собирать... Князь Юсупов и его библиотека». (2)Этот совместный проект Российской государственной библиотеки и одного из интереснейших музеев усадебной культуры – «Архангельского» – был приурочен к столетнему юбилею музея-усадьбы. (3)Организаторы смогли объединить книжное собрание князя, разделённое более века назад. (4)На выставке были представлены книги, ныне хранящиеся в Российской государственной библиотеке и музее-усадьбе «Архангельское». (5)В экспозицию вошли даже первопечатные книги и издания, существующие в единственном экземпляре. (6)Современные технологии позволяли посетителям «полистать» наиболее интересные экземпляры из коллекции князя Юсупова. (7)А использование элементов страниц и форзацев старинных книг в оформлении пространства давало гостям возможность оказаться внутри книги. (8)Библиотека Николая Юсупова – это один из самых ценных книжных памятников эпохи Просвещения в России. (9)Именно библиотека в XVIII – начале XIX века считалась сердцем усадебного мира. (10)Поэтому можно смело утверждать, что прошедшая выставка была интересна всем, кто интересуется историей и культурой нашей страны.

(По материалам сайта «Школа большого города»)

13 Какое из предложений наиболее полно передаёт главную информацию, содержащуюся в тексте?

- 1) Выставка, проходившая в Российской государственной библиотеке, была приурочена к 100-летию музея-усадьбы «Архангельское».
- 2) Именно библиотека в XVIII – начале XIX века считалась сердцем усадебного мира.
- 3) Выставка, прошедшая в Российской государственной библиотеке и посвящённая собранию книг Николая Юсупова, была интересна всем, кто интересуется историей и культурой нашей страны.
- 4) Современные технологии позволяли посетителям «полистать» наиболее интересные книги, а использование элементов старинных книг в оформлении пространства давало гостям возможность оказаться внутри книги.

14 Выделите три абзаца в данном тексте.

Укажите номера предложений, с которых начинаются второй и третий абзацы.

Ответ:

Абзац 2	Абзац 3

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

15 Укажите, в каком значении употребляется слово «библиотека» в предложении 8.

- 1) Книгохранилище, учреждение, имеющее целью собирание и хранение книг для общественного пользования.
- 2) Собрание книг, принадлежащее кому-либо.
- 3) Название серии выпускаемых издательством книг, родственных по типу.
- 4) Комплект книг, подобранных по одному вопросу или отвечающих интересам читателей определённой профессии.

16 Среди предложений 1–5 найдите предложение, осложнённое обособленным приложением. Выпишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

17 Выпишите из предложений 4–5 частицу(-ы).

Ответ: _____.

18 Определите тип односоставного предложения, входящего в состав предложения 10.

Ответ: _____.

Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа

№ задания	Ответ
1	дирижабль, пловец
2	3
3	зависящий
4	35
5	2
6	бесстрашно пошли; бесстрашнопошли
7	2
8	меня
9	1
10	3
11	13
12	123
13	3
14	48
15	2
16	2
17	даже
18	безличное